

**Кермакунова Диана Нурлановна**

студентка

**Романова Юлия Владимировна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности гибридного обучения как инновационного подхода к организации образовательного процесса в вузе; определено понятие гибридного обучения. Освещены вопросы практической реализации гибридного обучения в вузе на примере ВШМ СПбГУ.*

***Ключевые слова:** высшее образование, гибридное обучение, онлайн-обучение, образовательные инновации.*

В современных условиях, когда информационные технологии стали неотъемлемой частью повседневной жизни нашего общества, применение инноваций, инновационных инструментов, основанных на применении возможностей этих информационных технологий, в рамках образовательного процесса в вузах становится не просто возможным и актуальным, но и зачастую необходимым.

На наш взгляд, одной из таких инноваций выступает гибридное образование, которое в настоящее время постепенно внедряется на всех уровнях образования, при этом наиболее активно оно применяется именно в вузах.

Необходимость внедрения элементов гибридного обучения остро возникла во время пандемийных ограничений в 2020 г. И до сих пор, несмотря на различные мнения на его преимущества и недостатки, интерес к нему неизменно растет, поскольку, на наш взгляд, такая инновация отчасти позволяет реализовать персонализированный подход в рамках предоставления образовательных услуг.

В настоящее время интерес к изучению гибридного образования и его элементов проявляется широким кругом субъектов – заинтересованных лиц, среди которых:

- преподаватели, исследователи, представители менеджмента в образовании;
- производители технологий (производители различной техники, например, панелей, мониторов, камер, проекторов, серверов; разработчики программного обеспечения).

Если говорить о понятии гибридного обучения, то важно сказать, что на законодательном уровне оно пока еще не закреплено, несмотря на то что, как отмечают Д.П. Ананин и Н.Г. Стрикун, оно уже вошло в научно-образовательный дискурс для обозначения разных вариантов взаимодействия ученика и учителя, опосредованного использованием информационных (цифровых) технологий, для достижения образовательных результатов [1, с. 62].

То есть, гибридное обучение находится на стыке классического обучения в аудитории и онлайн-обучения, именно поэтому оно объединяет черты обоих видов.

Современный вариант гибридного обучения предполагает, что в занятии студенты участвуют одновременно и очно, и онлайн, при этом запись занятия используется впоследствии для асинхронного обучения. С позиции технической реализации – это сложная задача, поскольку требуется довольно много дорогостоящего оборудования. Но и с позиции преподавания – это не менее сложная задача.

Отметим, что важным преимуществом гибридной модели обучения выступает возможность формирования гибкого расписания и режима обучения. Также среди преимуществ специалисты отмечают более легкое взаимодействие участников образовательного процесса (связки: студент-студент, студент-преподаватель), что, в свою очередь, побуждают многие вузы внедрять именно эту модель обучения.

Специалисты считают, что гибкие модели должны опираться на активное обучение. В противном случае возникает риск того, что слушатели (студенты) для очного освоения будут выбирать в основном самые простые лекции, а более сложный материал будут изучать асинхронно, так как для этого не нужно будет очно отвечать на вопросы преподавателя. Для минимизации таких рисков в рамках реализации модели гибридного обучения можно использовать «перевернутые классы», интерактивный контент (в том числе созданный обучающимися студентами), проектное обучение и формирующее оценивание [3].

В нашей стране в ряде государственных университетов уже активно применяется гибридное обучение. В качестве примера можно привести Санкт-Петербургский государственный университет.

Так, специалистами ВШМ СПбГУ была разработана концепция гибридной аудитории, которую можно реализовать в целом в любом вузе. Данная конфигурация установлена в кампусе «Михайловская дача». Разработанная концепция гибридной аудитории вполне успешно апробирована в ходе образовательного процесса в СПбГУ. Продуманный подход к составу оборудования, а также обучение ключевых участников образовательного процесса позволили свести до минимума количество обращений в техническую поддержку. По представленной специалистами ВШМ СПбГУ статистике, в течение учебного семестра только 1 из 20 занятий в гибридных аудиториях сопровождается вызовом технического специалиста. В остальных случаях преподаватели справляются самостоятельно, без вызова специалистов [2].

Для реализации модели гибридного обучения требуется особый подход к педагогическому дизайну, а также к адаптации контента образовательных событий, иными словами, необходимо обеспечение всех обучающихся равноценным образовательным опытом вне зависимости от их формы участия в образовательном процессе.

Интересной представляется методика ВШМ СПбГУ по проектированию гибридных занятий. Гибридное занятие – это синхронное занятие для онлайн- и

офлайн-студентов, проводимое преподавателем из специально оборудованной гибридной аудитории.

На рисунке 1 представлен модельный проект гибридных занятий в ВШМ СПбГУ.

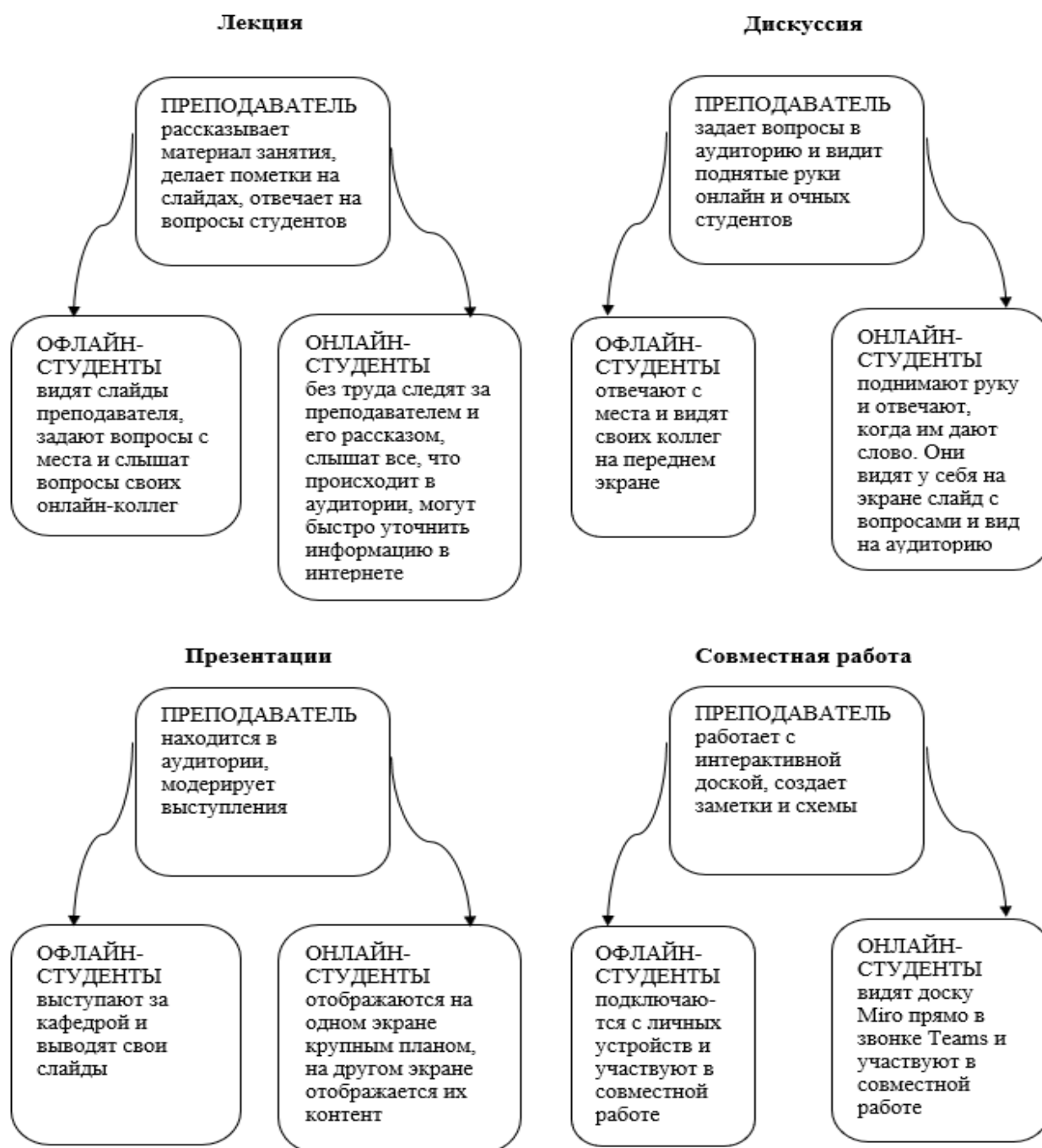


Рис. 1. Модели гибридных занятий в ВШМ СПбГУ

Как можно сделать вывод, гибридное занятие подразумевает не только сочетание методологии онлайн-занятий и традиционных аудиторных занятий, ведь

для его реализации критически важным является специальная подготовка и адаптация курсов в разрезе новой специфики общения, а также контроля усвоения информации.

Таким образом, модель гибридного обучения является одним из инновационных инструментов реализации образовательного процесса, подразумевающим синхронное обучение онлайн- и офлайн-студентов в специальных гибридных аудиториях, а также возможность асинхронного обучения онлайн-студентов.

Преимуществами гибридного обучения выступают следующие факторы. Во-первых, оно предоставляет большие возможности в рамках доставки контента, нежели отдельно онлайн или офлайн обучение. Во-вторых, оно предоставляет возможность для студентов непрерывно обучаться вне зависимости от географического местоположения (от стажировки до включенного обучения). В-третьих, гибридное обучение дает возможность преподавателю применять онлайн-инструменты в офлайн-аудитории. В-четвертых, гибридное обучение обуславливает для вуза расширение целевой аудитории (то есть дает возможность экспортировать образование).

### ***Список литературы***

1. Ананин Д.П. Гибридное обучение в структуре высшего образования: между онлайн и офлайн / Д.П. Ананин, Н.Г. Стрикун // Преподаватель XXI век. – 2022. – №4. – С. 60–74. DOI 10.31862/2073-9613-2022-4-60-74. EDN VJQLRM
2. Гибридное обучение // Портал о современных методиках преподавания в цифровой среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://method.gsom.spbu.ru/hybrid-education> (дата обращения: 23.12.2024).
3. Какие инновации в педагогике набирали популярность в 2022 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/kakie-innovatsii-pedagogiki-nabirali-populyarnost-v-2022-godu> (дата обращения: 23.12.2024).