

Кузьмина Елена Вячеславовна

учитель

Иванова Галина Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-115634

СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: ВОПРОСЫ СООТНОШЕНИЯ ПОЛНОМОЧИЙ И СОТРУДНИЧЕСТВА

***Аннотация:** рассматриваются вопросы взаимодействия и сотрудничества семьи и образовательной организации, а также полномочия родителей и учителей. Анализируются различные аспекты взаимодействия этих двух институтов, таких как права и обязанности, формы сотрудничества и методы обучения. В статье также обсуждаются роли советника директора по воспитанию в организации воспитательной работы в школе и взаимодействию между школой и родителями.*

***Ключевые слова:** семья, образовательная организация, полномочия и сотрудничество, права и обязанности родителей, сотрудничество, управление процессом обучения, качество образования, формы взаимодействия.*

Вопросы семьи и школы в различных аспектах их взаимодействия рассматриваются разными авторами [1–5]. Один из ведущих отечественных педагогов С.Л. Соловейчик утверждает, что «сотрудничество содержит в себе все высшие нравственные качества... Единое воспитательное поле создаётся, если родители приобщаются к реальной практической жизнедеятельности детей в школе, проживая вместе с детьми определённые ценностные отношения» [6].

На современном этапе развития общества остро стоит вопрос взаимодействия и сотрудничества семьи и школы. Сегодня родители больше беспокоятся о финансовом благополучии, большую часть времени проводят на работе. Они

стремятся обеспечить своих детей всем необходимым, не уделяя должного внимания их эмоциональному и духовному развитию, считая, что воспитанием ребенка должна заниматься школа.

Поэтому одной из важных проблем образования является взаимодействие школы и семьи, которое должно вылиться в сотрудничество. Сотрудничество школы и семьи – это взаимодействие учителей и родителей в процессе общения и совместной деятельности в интересах ребенка. Такое сотрудничество позволяет повысить эффективность обучения и воспитания детей, создать благоприятные условия для развития личности и формирования социальных навыков.

Взаимосвязь школы и семьи имеет множество аспектов. Это и обмен информацией о ребенке, его достижениях и проблемах, и совместная деятельность по организации мероприятий, праздников и экскурсий, и консультации специалистов по вопросам воспитания и обучения.

Одним из важнейших аспектов сотрудничества школы и семьи является формирование у ребенка социальной ответственности и уважения к другим людям. Родители могут помочь учителям в организации мероприятий, направленных на формирование таких качеств у детей. Также родители могут стать активными участниками школьных мероприятий, чтобы показать своим детям пример ответственного поведения.

Еще одним важным аспектом сотрудничества школы и семьи является поддержка ребенка в учебе. Родители могут помогать детям в выполнении домашних заданий, объяснять непонятные темы, организовывать дополнительные занятия и кружки. Это позволит детям лучше усваивать материал и повысить их мотивацию к учебе.

Однако, для успешного сотрудничества школы и семьи необходимо соблюдать определенные принципы. Например, необходимо уважать мнение друг друга и учитывать интересы обеих сторон. Кроме того, важно проявлять взаимное доверие и уважение. Только в этом случае можно достичь эффективных результатов в обучении и воспитании детей.

Родители и школа имеют свои права и обязанности при взаимодействии друг с другом. Родители имеют право на получение информации о школьной жизни своих детей, а также на участие в принятии решений, касающихся образования их детей. Школа, в свою очередь, имеет право на защиту своих интересов и на соблюдение законов и правил, которые регулируют образование.

Родители и школа должны сотрудничать друг с другом для достижения наилучших результатов в образовании детей. Родители должны помогать школе в организации школьных мероприятий и поддерживать ее в решении различных проблем. Школа должна предоставлять родителям информацию о процессе обучения и успехах их детей, а также поддерживать родителей в их роли наставников и помощников. Кроме того, родители и школа могут иметь разные взгляды на образование и методы его предоставления. В таких случаях необходимо найти компромисс и прийти к общему решению, которое будет устраивать обе стороны.

Вопросы соотношения полномочий и сотрудничества родителей и школы являются важными в образовательной среде. Полномочия родителей в том, что они имеют право выбирать школу, в которую будет ходить их ребенок, участвовать в принятии решений, касающихся обучения и воспитания своего ребенка. Школа же имеет право принимать решения, касающиеся обучения и воспитания детей, но только в рамках своих полномочий.

Для обеспечения успешного обучения и воспитания ребенка родители и школа должны сотрудничать. Родители должны быть информированы о том, что происходит в школе, а школа должна предоставлять родителям возможность участвовать в жизни школы.

С целью взаимодействия с семьей в нашей школе ведется активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В нашей школе используются групповые и индивидуальные формы и методы взаимодействия и сотрудничества с семьей.

I. Групповые формы.

1. Общешкольные родительские собрания. Они проходят 2 раза в год. Здесь обсуждаются вопросы воспитания и обучения детей, поднимаются проблемы, возникающие в школе и дома, планируется дальнейшее сотрудничество, обсуждаются итоги проделанной работы.

2. Классные родительские собрания. Именно здесь обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебной и воспитательной работы класса, выстраиваются планы и задачи на новый учебный год и т. д.

3. Классные часы. Форма занятия может быть разной и направлена на воспитание и развитие ребенка. На классных часах родители вместе с ребенком принимают активное участие в интеллектуальных играх, играх-соревнованиях, мастер-классах, участвуют в обсуждении различных тем, становясь участником образовательного процесса.

4. Консультирование. Работа идет совместно с педагогами-психологами, где родители получают помощь и консультируются по вопросам воспитания и развития детей, а также по проблемам, связанным с учёбой.

5. Активности родителей. Сюда входят посещения школьных мероприятий, помощь в организации праздников, помощь и участие в капитальном ремонте школы, помощь в работе родительского комитета, родительское патрулирование.

6. Онлайн-беседы – обсуждения поступающих вопросов и их решение в родительских классных чатах через мессенджеры. Родители могут задавать вопросы учителям, обсуждать проблемы обучения и воспитания детей, а также получать информацию о школьной жизни.

7. Совместные мероприятия. Организация и совместное посещение экскурсий, походов, спортивных соревнований и других мероприятий. Данные мероприятия нацелены на сплочение всего классного коллектива. Именно в неформальной обстановке легче найти точки соприкосновения и построить доверительные отношения с семьей.

8. Онлайн-опросы, анкетирование. У родителей есть возможность получить ответы на вопросы, связанные с организацией учебного процесса, качеством преподавания, условиями обучения и другими аспектами.

9. Встречи со специалистами различных направлений: врачами, юристами, психологами, сотрудниками правоохранительных органов.

10. Проект «Завтрак с директором». Это проект, где родители имеют возможность дегустировать те же самые блюда, что едят школьники, чтобы взрослые объективно посмотрели и оценили еду, которую предлагают детям в школе. Цель мероприятий – создание открытого и доверительного общения между директором школы и семьей, а также повышению осведомленности детей о правильном питании.

11. Участие в проектной деятельности. Это форма сотрудничества школы и родителей, при которой они совместно работают над решением конкретных задач. В этом направлении успешно работают учителя начальных классов. В рамках республиканского проекта «Моя семья в истории Великой Победы» дети совместно с родителями занимались поисково- исследовательской деятельностью, укрепляя тем самым связь поколений.

II. Индивидуальные формы.

1. Беседы с родителями. Осуществляется классными руководителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, успеваемости, индивидуального подхода.

2. Консультации. Классными руководителями осуществляется индивидуальный подход с учетом особенностей семьи, их интересов, возникших вопросов. Проходят такие мероприятия после учебных занятий, либо во время каникул.

3. Посещение семьи. Беседа с родителями об интересах и склонностях ребёнка, об отношении к родителям, к школе, информирование об успехах ребенка, советы по выполнению домашних заданий, знакомство с жилищно – бытовыми условиями ребенка. Посещая семьи и беседуя с родителями, учителя узнают о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляют, кто из

членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищут пути сотрудничества семьи и школы.

4. Онлайн- связь. Если нет возможности организовать встречу лично, получить информацию сообщением, по телефону. Такая форма общения с родителями помогает поддерживать связь с родителями и держать их в курсе всех событий, касающихся их чада.

5. Совет профилактики. Работа по устранению нарушений и предупреждению их последствий. Работа ведется совместно с соц педагогами школы.

6. Индивидуальные беседы-консультации – педагоги оказывают индивидуальную помощь и поддержку, рассматривают вопросы по конкретной возникшей ситуации.

Взаимодействие советника директора по воспитанию в школе с родителями играет немаловажную роль в развитии ребёнка, создании комфортной образовательной среды и формировании общественного мнения о школе. Именно советник директора является связующим звеном между школой и семьей. Его основная задача – помочь родителям и ученикам в решении различных вопросов, связанных с воспитанием, образованием и развитием учащихся. Взаимодействие школы и родителей осуществляется в рамках различных мероприятий и программ, которые проводятся советником по воспитанию. У нас это и родительские собрания, где обсуждаются актуальные вопросы воспитания и образования, и консультации по различным темам, создание родительских комитетов, которые помогают советнику организовать образовательный процесс и принимать важные решения.

Кроме того, советниками по воспитанию организовываются различные мероприятия для родителей и учащихся, такие как тематические вечера, классные встречи, спортивные соревнования. Это помогает создать благоприятную атмосферу в школе и укрепить связь между родителями и школой.

В СОШ №50 г. Чебоксары продуктивно проходят родительские форумы, где родители не только знакомятся с различными воспитательными пространствами и участвуют на различных площадках, но и могут выступить в качестве

спикеров и модераторов вместе со своими детьми. Эффективное взаимодействие основывается на совместной деятельности. Так, участие родительского комитета школы в грантовом проекте родительских инициатив хорошо способствовало укреплению связи и формированию единой образовательной среды.

В целом, вопросы соотношения полномочий и сотрудничества между родителями и школой являются очень важными для обеспечения успешной образовательной среды для детей. Родители и школа должны работать вместе, чтобы обеспечить наилучшие условия для обучения и воспитания своих детей.

Список литературы

1. Богдашин А.В. Специфика взаимодействия советников директоров по воспитанию с родительским сообществом / А.В. Богдашин, Т.О. Соловьева // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2023. – №2 (39). – С. 140–145. – DOI 10.36809/2309-9380-2023-39-140-145. – EDN AGOJGD

2. Васильева И.В. Традиционные семейные ценности в современном образовании / И.В. Васильева, Л.И. Анисимова, Н.В. Семенова // Социально-экономические процессы современного общества: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 29 мая 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 284–287. DOI 10.31483/r-112178. – EDN GDLHLT

3. Кукубаева А.Х. Сотрудничество семьи и школы как фактор результативности деятельности / А.Х. Кукубаева // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы: сборник научных статей II Международного форума, посвященного Году семьи (Воронеж, 16–18 мая 2024 года). – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 24–28. – EDN OOIPOQ

4. Левченко Е.А. Формирование партнерских отношений с семьями воспитанников в условиях реализации программы воспитания / Е.А. Левченко, Д.С. Миллер // Педагогический поиск. – 2022. – №7. – С. 20–24.

5. Салицева О.В. Правовые основы регулирования охраны вопросов семьи / О.В. Салицева, Н.В. Хураськина // Актуальные проблемы публичного и частного права в контексте современных процессов реформирования законодательства: сборник материалов II Международной заочной научно-практической конференции, посвященной Дню юриста (Чебоксары, 3 декабря 2015 года) / отв. за вып. Д.В. Змиевский. – Чебоксары: Чебоксарский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации», 2016. – С. 114–116. – EDN XFZSCL

6. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: книга для будущих родителей / С.Л. Соловейчик. – М.: Дет. лит., 1987. – 367 с.