

Юнкерова Мария Владимировна

магистр, учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ БОТАНИКИ

Аннотация: в статье рассматривается концепция краеведческого подхода и его применение в образовательном процессе. Особое внимание уделяется возможности интеграции краеведческого компонента в преподавание биологии в 7 классе в рамках изучения систематики семенных растений.

Ключевые слова: краеведческий принцип, краеведческий компонент, интродуценты, образовательный процесс.

На сегодняшний день в образовании снова приобретает актуальность формирование патриотизма, ключевым звеном которого выступает краеведение, составляющее основу школьного курса биологии, так как способствует изучению природы родного края и предполагает формирование эмоционально-ценостного отношения к миру, природе и человеку в ней [1].

Краеведение включает в себя несколько дисциплин: историческое, экономическое, этнографическое, географическое, литературное и биологическое краеведение. Каждая из этих дисциплин изучает определенную область знаний. Биологическое краеведение – дисциплина, изучающая живую природу родного края. Следовательно, в его основе лежит использование местного материала для организации различных видов деятельности учащихся, направленных на познание природы родного края (экскурсии, факультативы, учебно-исследовательская деятельность и т. д.). Применение биологического краеведения характеризуется высоким уровнем овладения учащимися основами биологии, что способствует всестороннему развитию школьников, формирует более обширные представления об окружающем их мире, пробуждает и развивает познавательный интерес к обучению и к природе родного края [7].

По форме организации учебного процесса школьное краеведение принято подразделять на урочное и внеурочное. Урочное краеведение реализуется во время учебных занятий, уроков в соответствии с поурочным планированием курса и расписанием учебных занятий. Внеурочное опирается на такие частные формы, как краеведческий кружок, туристические походы, экскурсии, вечера и т. д., характеризуется большим разнообразием методов и методических приемов работы, а также большей самостоятельностью учащихся, проявляющейся в возможности выбора [7].

Для формирования самостоятельности учеников активно применяется исследовательская деятельность в реализации краеведческого принципа. В ходе исследовательской деятельности у учеников развивается мышление, наблюдательность, устойчивость внимания и более успешно усваивается содержание материала по предмету. Данный метод деятельности универсален по отношению к предметному содержанию и эффективен, поскольку:

- а) стимулирует практическую проектную деятельность учащихся, позволяя формировать весь набор компетенций;
- б) позволяет наименее ресурсозатратным способом создать «естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным для формирования ключевых компетенций [2].

Исследовательская деятельность начинается с изучения литературы по выбранной тематике. В школьном курсе биологии данную деятельность можно реализовать, например, в седьмом классе при изучении раздела «Многообразие и развитие растительного мира», где подробно рассматриваются все отделы растений. Но основной упор можно сделать на покрытосеменных, как одном из наиболее крупных отделов царства растений, составляющих большую часть растительной массы.

Поскольку сегодня все большую часть территории растительного сообщества захватывают интродукенты, т.е. «иностранные», которые человек зачастую заносит, не предполагая об их свойствах, то для наибольшей увлеченности детей можно рассмотреть данные виды и их особенности. Так, к примеру, уча-

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

щимся можно предложить тему учебно-исследовательской деятельности «Разнообразие чужеродных растений по жизненным формам», которая озвучивается в начале четвертой четверти. Далее по мере изучения семейств покрытосеменных растений ребята знакомятся с литературой, а для более масштабного охвата, учащиеся разбиваются на группы: одни ищут примеры чужеродных растений среди деревьев, другие – среди кустарников, трети – среди трав, четвертые – среди культивируемых травянистых растений.

В ходе изучения литературного материала, дети видят, что иностранных растений больше среди культивируемых видов и для того чтобы закрепить полученные знания, во второй половине мая можно организовать экскурсию, например, в монастырский сад для поиска растений-«иностраницев». В Чебоксарах можно посетить монастырский сад Свято-Троицкого православного мужского монастыря: это одни из старейших монастырей Чебоксар, является памятником культуры федерального значения, располагающимся в исторической части Чебоксар.

По мере изучения флоры монастыря можно наблюдать, что одна треть представлена культивируемыми интродуцентами, к которым, в частности, относятся все древесные формы и одна четвертая часть травянистых растений. Среди деревьев сорный вид – клён американский, используемый в озеленении для составления живых изгородей в различных скверах и парках. А вот среди травянистых растений встречаются как сорные так и культивируемые интродуценты. Например, среди травянистых многолетников преобладают декоративные растения (11 видов, например: *Aquilegia vulgaris* L., *Bergeniacras sifolia* (L.) Fritsch, *Hosta albomarginata* (Hook.) Ohwi, *Lolium perenne* L., *Paeonia officinalis* L.), далее следуют сорные растения (8 видов: *Artemisia absinthium* L, *Chelidonium majus* L., *Cirsium arvense* (L.) Scop., *Convolvulus arvensis* L.), луговые (6 видов) и т. д. Группа однолетников – это 16 сорных видов, 6 видов интродуцентов (*Callistephus chinensis* (L.) Nees., *Kochiascoparia* var. *trichophilla* (Voss) L.H. Bailey и др.), по одному луговому (*Stella riamedia* (L.) Vill.) и лесостепному (*Erysimum cheiranthoides* L.) виду [5].

В основном, на территории монастыря можно наблюдать преобладание североамериканских растений, из-за сходных природно-климатических условий обитания интродуцированных видов. Среди них чаще всего встречаются культивируемые виды (*Parthenocis susquinfolia* (L.) Planch., *Piceapungens* Engelm., *Tagetes erecta* L. и *T. patula* L., *Thuja occidentalis* L.), но также распространены злостные инвазионные виды для флоры Средней России [3] – *Acer negundo* L., *Conyza canadensis* (L.) Cronq., *Lepidothecasua veolens* (Pursh) Nutt., *Solidago gigantea* Ait., *Xanthoxalis stricta* (L.) Small. Далее следуют средиземноморские виды: *Alcea rosea* L., *Lolium perenne* L., *Pyrethrum parthenium* (L.) Smith, *Solanum nigrum* L., *Sonchus oleraceus* L., *Vitis vinifera* L.) и восточно азиатские растения: *Agropyron fragile* (Roth) Candargy, *Callistephus chinensis* (L.) Nees., *Hydrangea macrophylla* (Thunb.) Ser. и *H. paniculata* Siebold, *Kochia scoparia* var. *trichophylla* (Voss) L.H. Bailey), в основном используемые в озеленении и благоустройстве территории [4; 6].

Наибольший интерес для детей представляют злостные инвазионные растения и способы их распространения, например, *Acer negundo* (клен ясенелистный) – декоративные культивары, которые часто прививаются на дикие подвои, до сих пор продаются во многих питомниках и садоводческих центрах, что даёт мало шансов избежать инвазии [3]. Или же очень красивое растение *Xanthoxalis stricta* (кислица прямостоячая) – трудно искоренимый сорняк кукурузных полей США и Канады [3]. *Solidago gigantea* (Золотарник гигантский) – представляет угрозу для благополучия растений, окружающей среды и биологического разнообразия [3] и т. д. В ходе экскурсии дети фотографируют все эти растения, при необходимости – что-то берут в гербарий.

До окончания учебного года вся эта работа выливается в проектный продукт, например, в слайдовую презентацию, стенгазету, буклете, заметку в школьной газете или ментальную карту «Родина иностранных растений монастырского сада Свято-Троицкого православного мужского монастыря».

Таким образом, использование краеведческого принципа при обучении биологии позволяет решить колоссальное количество образовательных задач.

Опираясь на привычные виды растений, учащиеся знакомятся с внешним строением и общей характеристикой растений и их многообразием. У ребят развиваются практические навыки и умения по определению растений, а также навыки проведения наблюдений в природе. Развиваются и творческие способности, в частности, на заключительном этапе визуализации результатов исследовательской работы. В ходе ботанической экскурсии происходит знакомство с памятниками культуры, тем самым реализуются межпредметные связи с историей, культурой родного края и другими школьными предметами.

Список литературы

1. Боброва Н.Г. Способы и формы краеведческой работы по биологии / Н.Г. Боброва // Биоэкологическое краеведение: мировые, российские и региональные проблемы / Самарский гос. соц.-пед. ун-т. – 2016. – №2. – С. 276–285. EDN XS WELL
2. Букреева И.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 309–312 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/43/5286/> (дата обращения: 24.12.2024). EDN PHDXXX
3. Виноградова Ю.К. Черная книга флоры Средней России (Чужеродные виды растений в экосистемах Средней России) / Ю.К. Виноградова, С.Р. Майоров, Л.В. Хорун; под общ. ред. Ю.К. Виноградовой. – М.: ГЕОС, 2009. – 494 с.
4. Дмитриев Ю.О. Экологическое состояние флоры внутримонастырского сада Свято-Троицкого православного мужского монастыря города Чебоксары / Ю.О. Дмитриев, М.В. Капралова // Трешниковские чтения – 2017: Современная географическая картина мира и технологии географического образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Н.А. Ильиной, Е.А. Артемьевой, В.Н. Федорова и др.. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – С. 119–120. EDN ZWGDLH

5. Димитриев Ю.О. Флора территории Свято-Троицкого православного мужского монастыря города Чебоксары / Ю.О. Димитриев, М.В. Капралова // Любящевские чтения – 2016. Современные проблемы эволюции и экологии: сб. материалов Междунар. конф. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. – С. 353–357. EDN ZWFKOX

6. Димитриев Ю.О. Флора монастырского сада Свято-Троицкого православного мужского монастыря города Чебоксары / Ю.О. Димитриев, М.В. Капралова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2016. – №3 (91). – С. 3–10. – EDN WKUUTD

7. Кочергина Н.В. Применение теоретических основ краеведения в разработке программ краеведческого кружка и уроков географии родного края / Н.В. Кочергина // Открытый урок первое сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/514998/> (дата обращения: 24.12.2024).