

**Челядинов Юрий Владимирович**

канд. техн. наук

г. Липецк, Липецкая область

DOI 10.31483/r-115645

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА**

***Аннотация:** личность человека формируется на различных этапах жизни, но базовое её становление происходит в период социализации ребёнка в школе под воздействием различных факторов и на разных этапах обучения. Автор приходит к следующему выводу: школьник на протяжении всего периода обучения испытывает постоянное психологическое давление, которое может быть им скрыто, только взаимными усилиями со стороны родителей и классного руководителя можно избежать психологических травм и бережно адаптировать ребёнка к реалиям взрослой жизни.*

***Ключевые слова:** ребёнок, семья, формирование личности, школа, социальная адаптация.*

В формирование личности ребёнка принимают участие различные факторы, влияющие на его жизнь. По моему мнению основным фактором влияющим на психологическую картину восприятия ребёнком себя, как части человеческого общества является семья [1, с. 1], в которой происходит передача информативной составляющей об общепринятых ценностях жизни, накапливается и закладывается база основных внутренних правил и границ, в рамках которых происходит оценка происходящего, для формирования будущей взрослой личности.

Более целостное формирование ребёнка, первое знакомство межличностных отношений представителей обоих полов, решение часто встречающихся социальных ситуаций, поддержка родителей друг друга, раскрывается в полной семье. Полная семья – наиболее полноценный тип семьи с наличием обоих родителей и детей [2, с. 595]. В семье ребёнок знакомится с первыми основами пси-

хологии и социализации такими как: уважительное отношение между всеми членами семьи, дружеские отношения, деликатное и конструктивное общение, достижение компромиссов, взаимная помощь. Семья является самой важной социальной группой, в рамках которой формирование личности подрастающего организма, развитие его психологической и моральной основы возможно при личном присутствии родителей и ненавязчивом мягком контроле с их стороны. Существует реальная возможность своевременно подсказать или объяснить те или иные возникающие ситуации и совершаемые действия.

Не менее важным фактором, влияющим на формирование личности ребёнка, является время нахождения и обучение в школе. Обучение в школе делится на три этапа, каждый из которых проходит во свои временные периоды взросления и накладывает свой отпечаток на психологию формирования будущего взрослого человека.

На первом этапе (начальное общее образование с 1 по 4 класс) – закладываются основы обучения, изучаются не только базовые предметы, на которых как на фундаменте будет происходить строительство знаний, но и закладываются основные правила поведения и общения, происходит начальная адаптация и социализация ребёнка.

На втором этапе (основное общее образование с 5 по 9 класс) происходит изучение школьником основного школьного курса, в рамках которого расширяются границы социальной адаптации ребёнка, вместо одного учителя (классного руководителя) изучаемые предметы ведут профильные учителя, которые предъявляют свои требования не только к знаниям, но и к поведенческой составляющей, действиям либо бездействию со стороны ученика. Оказывая тем самым дополнительное влияние на формирование личности ребёнка. В этот же период времени у ребёнка начинается пубертатный период (период полового созревания) – время, когда ребенок переживает несколько существенных телесных изменений. Эти изменения касаются физиологии, психологии и эмоциональной сферы и означают, что ребенок постепенно расстается с детством и вступает в период отрочества [3]. Наиболее сложное время становления личности, время,

когда подростки плохо справляются с контролем своих эмоций, стремятся к независимости от родительского контроля, отличаются чувствительностью и ранимостью, влияние ровесников их мнение и авторитет имеет ключевое значение.

На третьем заключительном этапе (с 10 по 11 класс) ученик сталкивается с новым вызовом, на котором психика подвергается дополнительному серьёзному давлению, это предстоящие испытания в виде Единого государственного экзамена, результаты которого повлияют не только на ВУЗ, в котором планирует поступление и видит своё будущее выпускник школы, но и само дальнейшее течение его жизни.

Однако, помимо самого многоуровневого процесса обучения и естественной социализации, существует и ещё одна «теневая» сторона, которая не меньше, а возможно в большей степени влияет на психологическое формирование ребёнка.

Так, на первом этапе обучения в школе происходит не только знакомство ребёнка со школой, но и его родителей (родителя) и в этот самый момент именно так называемые «возможности» родителей начинают свой незримый путь в процессе формирования межличностных отношений как между школьниками, так и родителей одного класса.

Самым «показательным» праздником, на котором начинает происходить первое знакомство родителей после линейки 1 сентября это праздник День учителя, когда вопрос подарка (его стоимости) выходит на первый план, затем наступает Новогодняя пора, которая включает не только убранство класса, подарки детям, но и возможные экскурсии и детскую анимацию. В такие периоды финансовые возможности родителей выходят на первый план, кто-то из родителей может не задумываться о тратах, а некоторые ограничены в финансовых возможностях и это является первым шагом к изменению отношения к ребёнку, родители которого не могут себе позволить дополнительных финансовых затрат. Даже не смотря на ранний возраст дети в это время впитывают окружающую их информацию с огромной быстротой и в огромных объёмах. Так, высказанная

дома при обсуждении кого-то из родителей одноклассников информация, являющаяся лишь предположением или догадкой, может изменить отношение между детьми, привести к предвзятому, неприязненному, или вообще враждебному отношению.

На втором этапе обучения, когда у школьника на первое место выходит личная сформирована оценочная шкала ценностей, которая предполагает субъективные возможно не верные оценочные критерии, такие как это возможность отдыха за границей, современный гаджеты, места работы и должность родителей, посещение дополнительных платных кружков и секций, отображение этих «личных» достижений в социальных сетях и получения одобрения от просмотревших выложенные истории ровесниками или уважаемыми с их точки зрения людьми. Начинает проявляться личная значимость, формируется предвзятое высокомерное отношение к ровесникам, которые не могут показать аналогичный уровень или родители которых не имеют такой возможности.

Третий этап, это сознательный показ школьником не только финансовых и репутационных возможностей своих родителей, но личная гордость за выбранный вуз, в котором планируется обучение, доступность посещения дополнительных репетиторов, возможность платного обучения в выбранном учебном заведении, не зависимо от набранных по ЕГЭ баллов, перспектива гарантированного трудоустройства на престижную работу. На этом этапе прогрессируют романтические отношения, которые также влияют на собственную самооценку подростка, когда на первое место становится не только красота, внутренний мир, но и умение себя подать, уверенность в собственных силах.

На каждом этапе ребёнок сталкиваются с вынужденной оценкой своих успехов, достижений, неудач, отношения к себе коллектива, в котором происходит процесс обучения, так и окружающих сверстников, учителей, а подчас и родителей других детей. Такое колоссальное давление на формирующуюся психику ребёнка имеет огромное значение для формирования личности будущего взрослого человека. Полученные в таком периоде душевные сомнения, разочарования,

обиды, унижения могут перерасти в психологические травмы, отпечаток которых может не заживать на протяжении всей жизни.

Несмотря на самые комфортные условия в семье, школьник на протяжении всего периода обучения испытывает постоянное психологическое давление, которое может быть им скрыто, только взаимными усилиями со стороны родителей и классного руководителя можно избежать психологических травм и бережно адаптировать ребёнка к реалиям взрослой жизни.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон от 24.10.1997 №134-ФЗ (ред. от 29.12.2020, с изм. от 29.10.2024) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
2. Безрукова В.С. Основы духовной культуры: энциклопедический словарь педагога / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000.
3. Ранний и поздний пубертат у подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://пастимдетей.рф/articles/ranniy-i-pozdnyy-pubertat-u-podrostkov> (дата обращения: 24.12.2024).