

Качалов Вадим Юрьевич

канд. социол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
университет физической культуры, спорта и туризма»

доцент

Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Казанского (Поволжского) федерального университета

г. Казань, Республика Татарстан

Наговицына Каролина Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-115686

РОЛЬ И МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРИМЕРЕ МЛАДШЕЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается сущность педагогического общения, которое является важнейшим элементом деятельности учителя физической культуры, особенно в младшей школе, где закладываются основы физического развития, формируются навыки общения и воспитывается дисциплина. Подчеркивается его роль в структуре деятельности учителя физической культуры на примере младшей школы. Выделены особенности педагогического общения учителя физической культуры с младшими школьниками.*

***Ключевые слова:** педагогическое общение, физическая культура, деятельность учителя, учитель физической культуры, учащиеся, младшие школьники, взаимодействие.*

В условиях стремительного развития технологий и изменения образовательных подходов возрастает значимость взаимодействия между педагогом и учениками. Эффективное педагогическое общение позволяет учителю физической культуры не только передавать знания, но и формировать у учащихся мотивацию к занятиям, развивать их физические способности и укреплять здоровье.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка

Особое значение педагогическое общение приобретает в младших классах, где дети только начинают социализироваться, учатся работать в команде и взаимодействовать с учителем [5, с. 49]. Специфика уроков физической культуры в младшей школе требует от педагога адаптации методов общения к возрастным и психологическим особенностям учащихся. Однако недостаточная разработанность подходов к организации педагогического общения в контексте физической культуры создает трудности в достижении образовательных и воспитательных целей. Это обуславливает актуальность исследования данной темы.

Педагогическое общение представляет собой «целенаправленный процесс взаимодействия педагога с воспитанниками, задачами которого является обмен информацией, успешное обучение и воспитание, создание благоприятного психологического климата и эмоционального контакта; процесс, который реализуется с помощью различных средств коммуникации» [4, с. 112].

Учитель физической культуры выполняет множество задач, связанных с организацией уроков, управлением классом, оценкой успехов учеников и созданием благоприятного психологического климата. В этом процессе педагогическое общение становится важным инструментом.

Во-первых, общение помогает педагогу устанавливать контакт с учениками, налаживать доверительные отношения и формировать положительное отношение к занятиям. Ученик, чувствующий поддержку и интерес со стороны учителя, более мотивирован к участию в учебной деятельности.

Во-вторых, через педагогическое общение учитель передает ценности и нормы, связанные с физической культурой. Это касается как правил поведения на уроках, так и широкой концепции здорового образа жизни. Учитель становится образцом для подражания, демонстрируя через собственное поведение важность физической активности и дисциплины.

В-третьих, педагогическое общение способствует развитию командного взаимодействия и социальной адаптации учащихся. Занятия спортом и физической культурой часто предполагают коллективные игры, где ученикам необходимо взаимодействовать друг с другом, решать конфликты, принимать решения и работать на общую цель. Учитель, используя коммуникацию, помогает направлять эти процессы [1, с. 30].

Специфика уроков физической культуры накладывает свои особенности на педагогическое общение. Во-первых, большое значение имеет невербальная коммуникация. Учитель физической культуры активно использует жесты, мимику, позу для объяснения техники выполнения упражнений или подачи сигналов во время игры.

Во-вторых, педагогическое общение часто происходит в условиях динамичной деятельности. Учитель должен быстро реагировать на изменения ситуации, поддерживать внимание учеников, обеспечивать безопасность и дисциплину. Это требует от него высокой степени профессионализма и гибкости.

В-третьих, учитель физической культуры работает с различными возрастными группами, что требует адаптации стиля общения. Например, с младшими школьниками важно использовать эмоционально насыщенное общение, которое привлекает внимание и стимулирует интерес. Со старшеклассниками предпочтительнее использовать рациональные аргументы и включать их в обсуждение задач урока [3, с. 84].

В общении и через общение педагог проявляет свою индивидуальность, под воздействием которого у учащихся подросткового возраста могут быть сформированы такие ценностно-волевые качества как целеустремленность к цели, настойчивость, умение преодолевать трудности на пути к достижению цели [1, с. 31].

Таким образом, педагогическое общение играет центральную роль в деятельности учителя физической культуры, влияя на организацию уроков, формирование мотивации учащихся и их физическое развитие.

Особенности педагогического общения учителя физической культуры с младшими школьниками заключаются в следующем:

1) простота и доступность языка общения.

Учитель физической культуры должен объяснять задания на простом и понятном для детей языке. Использование сложных терминов может вызвать затруднения и снижение интереса. Например, вместо «поворота туловища на 90 градусов» можно сказать «повернитесь в сторону, как солдатики»;

2) эмоционально насыщенная речь.

Интонация, тембр голоса и манера общения играют ключевую роль. Учитель должен использовать бодрый, доброжелательный и вдохновляющий тон. Например, похвала «Молодец! Ты отлично справился!» стимулирует детей стараться ещё больше;

3) игровой подход.

Занятия должны быть организованы в форме игры. Например, стандартные упражнения на координацию можно превратить в сюжетные игры: «прыгай как зайчик», «переплывай как рыбка» или «проползи как змея». Это повышает вовлечённость детей и делает уроки более увлекательными;

4) поддержка и похвала.

Младшие школьники нуждаются в постоянной поддержке. Учитель должен активно хвалить их даже за небольшие успехи, используя такие фразы, как «У тебя уже хорошо получается!» или «Ты стал намного лучше прыгать!». Это повышает самооценку и помогает преодолеть страх неудачи;

5) невербальная коммуникация.

Младшие школьники особенно чувствительны к жестам, мимике и позам учителя. Дружелюбная улыбка, жесты поддержки и похвалы (например, поднятый большой палец) усиливают вербальные инструкции и создают позитивную атмосферу на занятии;

6) распределение внимания.

В группе младших школьников важно уделять внимание каждому ребенку, так как игнорирование может негативно сказаться на мотивации и психологическом состоянии ученика. Учитель должен использовать имя ребенка в обращении, чтобы каждый чувствовал свою значимость;

7) динамичность общения.

Учитывая высокий уровень подвижности детей, педагогическое общение должно быть быстрым и динамичным. Учитель должен оперативно переключаться между заданиями, поддерживать ритм урока и сохранять активность группы [2, с. 73].

Таким образом, педагогическое общение является важнейшим инструментом в деятельности учителя физической культуры с младшими школьниками. Оно обеспечивает успешное обучение, воспитание и развитие детей, создавая основы для их физического, социального и эмоционального благополучия. Использование эмоционально насыщенного, динамичного и поддерживающего общения помогает учителю создать благоприятную атмосферу на занятиях, сформировать у детей любовь к физической активности и заложить фундамент для здорового образа жизни.

Список литературы

1. Гоголева Е.Н. Педагогическое общение учителя физической культуры на уроках как условие формирования ценностно-волевых качеств учащихся в подростковом возрасте / Е.Н. Гоголева, Е.С. Борисов // Актуальные вопросы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. – 2022. – №1. – С. 28–32. EDN CLTILV
2. Кудряшева Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. – М.: Инфра-М, 2022. – 160 с.
3. Кулаченко М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М.П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2020. – 152 с. EDN LCXQSI

4. Львова А.С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога: учебное пособие для вузов / А.С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 185 с. EDN LDHBQL

5. Панфилова А.П. Психология общения: учебник / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2020. – 208 с.