

Якупов Илсаф Ильгамович

магистрант

Научный руководитель

Трегубова Татьяна Моисеевна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма»

г. Казань, Республика Татарстан

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

***Аннотация:** в статье актуализируется важность командообразования в такой спортивной игре как хоккей. Показана роль проектной деятельности в эффективном командном взаимодействии. Обозначены проекты, способствующие решению поставленных задач.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, командное взаимодействие, видеоанализ, самостоятельность, ответственность.*

В современном хоккее все большее значение приобретает командная работа, которая является ключевым фактором успеха любой хоккейной команды. Эффективность взаимодействия игроков на льду напрямую влияет на результативность игры и достижение поставленных целей. Одним из перспективных подходов для решения этой задачи может стать использование ресурсов проектной деятельности.

Проектная деятельность представляет собой процесс коллективного выполнения задач, который включает планирование, реализацию и оценку результатов. Этот подход позволяет развивать навыки сотрудничества, коммуникации, лидерства и ответственности, что делает его хорошим методом для подготовки спортсменов к работе в команде [1; 3]. Проектная деятельность позволяет спортсменам также участвовать в процессе планирования, реализации и оценки своих действий, что способствует развитию самостоятельности и ответственно-

сти. Кроме того, она стимулирует активное взаимодействие между членами команды, что помогает улучшить коммуникацию и взаимопонимание [4].

В рамках нашего будущего эксперимента планируется использование таких проектов как создание видеоанализа собственных матчей и матчей соперников, а также организацию и проведение товарищеских матчей с другими командами.

В последние годы видеоанализ стал широко используемым инструментом для оценки спортсменов. В спортивном контексте под видеоанализом понимается фиксация движений спортсменов на видео и дальнейшая обработка полученных данных. Часто одного лишь визуального восприятия в спорте оказывается недостаточно. Невозможно адекватно оценить достижения атлетов, опираясь исключительно на субъективные мнения, основанные на личных впечатлениях судей. Крайне важно получить максимально точную оценку результата, ведь разница между первым и вторым местом может измеряться долями секунды, метра и т.д. [5].

С точки зрения проектной деятельности, видеоанализ – это хороший инструмент, особенно в таком виде спорта как хоккей с шайбой, поскольку он позволяет юным игрокам посмотреть на свои ошибки со стороны, тренерам детально изучать собственные матчи и матчи соперников, выявлять сильные и слабые стороны, а также разрабатывать эффективные тактики для конкретного соперника.

Роль видеоанализа в проектной деятельности является ключевой, поскольку он обеспечивает структурированный подход к сбору и обработке данных, что особенно важно в командных проектах. Видеоанализ предоставляет возможность не только фиксировать действия команды и отдельных игроков, но и систематизировать полученную информацию, что является важным этапом в любом проекте. Сбор данных осуществляется через видеозаписи матчей, что позволяет детально изучить каждое действие игроков. Эти записи становятся основой для анализа, где тренеры и хоккеисты могут выявить ключевые моменты, ошибки и успехи. Этот этап напоминает анализ в проектной деятельности,

когда необходимо оценить текущую ситуацию, выявить проблемные зоны и определить пути для их улучшения. Важно отметить, что такой подход не только помогает в выявлении ошибок, но и способствует укреплению командного духа, поскольку члены команды могут вместе обсуждать свои действия и находить пути для улучшения.

Кроме того, видеоанализ играет важную роль в оценке результатов. После внедрения новых стратегий и изменений в игру, просмотр записей матчей позволяет команде увидеть, насколько успешно они работают. Это соответствует этапу контроля и оценки в проектной деятельности, где необходимо анализировать результаты и вносить коррективы. Такой подход помогает не только в выявлении успешных решений, но и в понимании того, какие изменения еще необходимо внести для достижения оптимальных результатов. Обратная связь и обучение – еще один важный аспект видеоанализа. Он предоставляет игрокам возможность получать конструктивную обратную связь от тренеров и коллег, что способствует их обучению и совершенствованию навыков. В контексте проектной деятельности это особенно важно, поскольку постоянное улучшение процессов и достижение лучших результатов возможно только при наличии четкой обратной связи.

Таким образом, видеоанализ не просто инструмент, а важный элемент системы, который способствует развитию и росту команды, позволяя ей адаптироваться к изменениям и достигать поставленных целей.

Еще одним немаловажным средством являются товарищеские игры, которые проводятся перед началом сезона или во время соревновательных каникул. Товарищеские матчи представляют собой важный элемент проектной деятельности в хоккее с шайбой, так как они дают возможность для тренировки и отработки различных техника – тактических действий командной игры.

Все знания, умения и навыки, командные взаимодействия, наработанные в товарищеских играх и на тренировках, должны использоваться игроком в ходе матча. Правильное решение конкретной тактической задачи в игре может быть принято спортсменом именно на основе анализа собственных знаний (инфор-

мации) и воспринятого (увиденного) в данном матче. Если накопленной ранее информации окажется недостаточно, то для эффективного тактического хода может не хватить анализа информации текущей [2].

Этапы проектной деятельности при проведении товарищеского матча следующие.

1. *Подготовка и планирование* – определение целей и задач: определение основных целей матча, таких как проверка новой тактики, оценка готовности команды к официальным соревнованиям, улучшение определенных технических и тактических навыков; выбор соперника: выбор команды, соответствующей уровню подготовки и целям товарищеского матча; составление плана матча: разработка подробного плана мероприятия, включая расписание тренировок перед матчем, тактический разбор соперника, распределение ролей и задач среди игроков.

2. *Реализация* – проведение тренировок: проведение тренировок, направленных на отработку тех аспектов игры, которые будут проверены в матче; координация с соперником: согласование всех деталей матча с командой-соперником, включая дату, время, место проведения и правила; матч: непосредственное проведение товарищеского матча, где игроки имеют возможность применить на практике те навыки и знания, которые они получили в процессе подготовки.

3. *Анализ и оценка* – видеоанализ: запись матча на видео и последующее детальное рассмотрение всех моментов игры, выявление ошибок и успехов; обсуждение и обратная связь: обсуждение результатов матча с тренером и коллегами, получение обратной связи и предложений по улучшению; корректировка стратегии: внесение необходимых изменений в стратегию и тактику на основании полученного опыта; выводы.

Ожидаемые результаты использования проектной деятельности следующие. Игроки станут лучше понимать друг друга, быстрее находить общий язык и эффективнее решать возникающие проблемы, хоккеисты начнут активнее брать на себя ответственность за выполнение своих обязанностей и за результа-

ты команды в целом, некоторые игроки проявят способности к руководству группой, что положительно скажется на общем настроении и мотивации команды, будет замечено больше успешных игровых комбинаций, что будет свидетельствовать об улучшении координации между игроками, количество ошибок, связанных с недостаточной координацией между игроками, уменьшится.

Список литературы

1. Аббясов Р.Р. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки юных спортсменов / Р.Р. Аббясов, Т.М. Трегубова // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 16–17 февраля 2023 года). – В 2 т. – Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. – С. 176–179. – EDN AZZXUZ.
2. Быков А.В. Стратегия и тактика в командных игровых видах спорта / А.В. Быков // Ученые записки. – 2011. – №12 (82). – С. 44–50.
3. Когнитивная педагогика: практика и опыт реализации / Е.Ю. Левина, А.К. Балтыков, Я.А. Баткаева [и др.]. – Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2022. – 228 с. – ISBN 978-5-89917-265-6. – DOI 10.51379/n3999-0183-9216-d. – EDN HWDKUU.
4. Современный психолого-педагогический взгляд на вопросы формирования профессионализма у будущих учителей физической культуры / Р.Т. Бурганов, С.И. Зизикова, А.В. Иванова [и др.]. – Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2024. – 144 с. – ISBN 978-5-605-00001-3. EDN IXNTYL
5. Фаткуллов И.Р. Обзор возможностей программ видеоанализа в спорте / И.Р. Фаткуллов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – №5 (159). – С. 280–283. EDN XTFZBR