

Миназева Айзиля Айратовна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические условия формирования учебной самостоятельности младших школьников. Описаны методики диагностики, примеры заданий, ориентированные на развитие навыков самоконтроля, критического мышления и самоорганизации. Уделено внимание мотивации, доступности материалов и рефлексии. Подчеркивается значимость комплексного подхода, обеспечивающего личностный рост и успешность обучающихся.

Ключевые слова: самостоятельность, младшие школьники, учебная деятельность, мотивация, педагогические условия, самоконтроль, критическое мышление.

Самостоятельная работа младших школьников является важным компонентом образовательного процесса, способствующего развитию навыков самоорганизации, ответственности и критического мышления. Эффективность организации такого вида деятельности во многом зависит от педагогических условий, созданных учителем – они формируют пространство, где обучающиеся не просто выполняют задания, но и осознают их значимость и применяют полученные знания на практике.

Самостоятельность младшего школьника – это способность ученика выполнять учебные или повседневные задачи без постоянной помощи и контроля со

стороны взрослых, проявляя при этом инициативу, осознанность и ответственность. Данный навык подразумевает умение ставить перед собой цели, планировать свои действия, контролировать их выполнение, рефлексировать над результатами и корректировать свои действия при необходимости [4].

Важность самостоятельности для младших школьников обусловлена следующим:

– способствует становлению ребенка как активного субъекта собственной деятельности – ученики, обладающие этим качеством, развивают чувство ответственности за свои действия, что важно для формирования зрелой и независимой личности;

– умение самостоятельно находить, анализировать и применять информацию стимулирует развитие критического мышления, творческих способностей и любознательности, что помогает детям лучше понимать изучаемый материал и применять его в жизни;

– самостоятельные школьники легче адаптируются к изменяющимся условиям, поскольку способны принимать решения и нести за них ответственность, что очень важно не только в учебной деятельности, но и в социальной жизни;

– дети, способные к самостоятельному выполнению заданий, лучше справляются с образовательной нагрузкой, поскольку могут правильно организовать свое время, что положительно сказывается на успеваемости и уверенности в собственных силах;

– самостоятельность помогает ребенку понять ценность собственного труда, видя результаты своих усилий, дети приобретают внутреннюю мотивацию к дальнейшему обучению [8, с. 101].

Исследователь П.В. Головачева подчеркивает актуальность формирования учебной самостоятельности у младших школьников в контексте современных требований к личности [3]. Центральной задачей становится не столько передача знаний, сколько обучение навыкам их самостоятельного приобретения. Автор опирается на работы российских исследователей, которые анализируют аспекты активности и самостоятельности в начальной школе. Рассматривается

определение учебной самостоятельности как способности обучающихся к постановке целей, планированию, контролю, выполнению и рефлексии учебной деятельности, роль самостоятельности в образовательном процессе как важного компонента формирования личности, психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста (произвольность психических процессов, познавательная направленность и способность к самоорганизации) [1, с. 55].

П.В. Головачева в исследовании выделяла два этапа: констатирующий и формирующий. На констатирующем этапе применялись методики:

– «Экспертная оценка самостоятельности обучающихся» (А.К. Осницкий), где низкий уровень самостоятельности показали 46% учеников;

– Тест-диагностика уровня «Самостоятельности» (Е.А. Богомолова), где 70% учеников продемонстрировали низкий уровень [3].

На формирующем этапе были проведены задания из разных предметов, ориентированные на использование словарей, проектную деятельность и развитие критического мышления:

– ИЗО – самостоятельный поиск информации о постройках с использованием энциклопедий, представление результатов в проектной форме;

– русский язык – сравнение написания слов («Орел» и «орел») с использованием орфографического словаря;

– окружающий мир – выполнение заданий на основе словарей и составление предложений.

Выполнение этих заданий способствовало развитию у младших школьников навыков самостоятельного поиска информации, анализа, планирования и рефлексии. После формирующего этапа отмечено повышение уровня самостоятельности – младшие школьники продемонстрировали более высокие результаты в умении организовывать собственную деятельность и выполнять задания без посторонней помощи (учителя или родителей) [3].

Значимым аспектом является создание мотивационной среды [5]. Учитель должен формировать у школьников понимание ценности самостоятельной работы, что возможно благодаря акценту на практическую пользу знаний,

включению интересных задач и созданию ситуаций достижения успеха, при которой ребенок может увидеть результат своих усилий. Очень важно, чтобы дети осознавали, что самостоятельная работа – это не просто выполнение очередного задания, но проявление личностного роста.

Не менее значимой является организация среды, способствующей развитию самостоятельности. Учитель должен предусмотреть баланс между поддержкой и предоставлением свободы, это означает, что обучающиеся должны иметь возможность экспериментировать, делать ошибки и находить собственные пути решения задач, в то же время учитель направляет их, оказывая поддержку, когда это необходимо.

Также большое значение имеет предоставляемый учебный материал, т.е. материал должен быть понятным, доступным и соответствовать возрастным особенностям младших школьников. Интерактивные формы работы, например, использование мультимедийных ресурсов или игровых технологий, делают процесс более увлекательным и результативным [2]. Продуктивность применения таких интерактивных методов обучения в начальной школе очевидна, поскольку они повышают вовлеченность обучающихся и эффективность усвоения материала [6].

Ритм и темп самостоятельной работы тоже играют значимую роль. Следует учитывать индивидуальные особенности каждого младшего школьника и давать задания, соответствующие его возможностям. При этом необходимо постепенно усложнять задания, что позволит ребенку развиваться в комфортном для него темпе.

Еще один значимый элемент педагогических условий, который необходимо выделить, – это рефлексия. Обсуждение после выполнения задания помогает детям анализировать собственные действия, понять ошибки и находить способы их исправления, что, в конечном итоге, развивает навыки самоконтроля и самооценки [7].

Таким образом, самостоятельность младшего школьника играет значимую роль в учебном процессе и общем развитии ребенка, являясь фундаментом для

формирования компетентной и ответственной личности. Учебная самостоятельность младших школьников формируется путем правильно организованной учебной деятельности, содержащей элементы самоконтроля и выполнение творческих заданий. Применение различных типов задач (поиск информации, проектные задания) развивает критическое мышление и самостоятельность. Обязательно необходим учет возрастных особенностей младших школьников и постепенное усложнение заданий. Результаты исследований показывают важность создания психолого-педагогических условий для формирования самостоятельности у младших школьников. Педагогические условия организации самостоятельной работы младших школьников – это сложная система, включающая мотивационную поддержку, создание благоприятной образовательной среды, использование доступных материалов и инструментов, рефлексии. Комплексный подход к созданию перечисленных условий позволит улучшить образовательные результаты и сформировать у младших школьников базовые навыки, необходимые для более успешной учебы и жизнедеятельности в целом.

Список литературы

1. Вергелес Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учебное пособие / Г.И. Вергелес. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2023. – 174 с.

2. Гарипов С.Н. О роли игры, геймификации в изучении иностранного языка / С.Н. Гарипов, Г.Р. Ситдикова, Е.Е. Новгородова // Многоуровневая языковая подготовка в условиях поликультурного общества: материалы X международной научно-практической конференции (Казань, 26 мая 2023 года). – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2023. – С. 143–148. – EDN PEFHCQ.

3. Головачева П.В. Психолого-педагогические условия формирования учебной самостоятельности у младших школьников / П.В. Головачева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/680666> (дата обращения: 21.12.2024)

4. Калдыбаева А.Т. Роль самостоятельной работы в обучении младших школьников / А.Т. Калдыбаева, Н.Д. Шамырканова // Научный аспект. Гуманитарные науки. – 2019. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://na-journal.ru/1-2019-gumanitarnye-nauki/1512-rol-samostoyatelnoy-raboty-v-obuchanii-mladshih-shkolnikov?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 21.12.2024). – EDN LLLASK

5. Способы повышения мотивации при обучении английскому языку / Г.Р. Ситдикова, И.Р. Ситдигов, Р.А. Семенов, Ф.С. Аиткулова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 24 сентября 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 225–227. – EDN CIFTCP.

6. Ханмурзина Р.Р. Продуктивность применения интерактивных методов обучения в начальной школе как средство реализации ФГОС НОО / Р.Р. Ханмурзина, Ф.А. Саглам // Педагогическое образование и наука. – 2018. – №5. – С. 48–50. – EDN PNABUZ.

7. Чернышева Н.С. Характер младшего школьника / Н.С. Чернышева. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2019. – 307 с.

8. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах: монография / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2020. – 232 с.