

Нилова Регина Робертовна

директор, учитель

Паргеева Маргарита Андреевна

учитель

МБОУ «СОШ №57»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ШКОЛА КАК ПЛОЩАДКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация:** статья рассматривает школу как ключевую площадку для формирования экологической культуры у учащихся. В условиях глобальных экологических проблем, таких как изменение климата и загрязнение окружающей среды, образовательные учреждения играют важную роль в воспитании ответственного отношения к природе. Авторы анализируют практику по организации работы по повышению экологической грамотности воспитанию экологической ответственности и активного участия школьников в охране окружающей среды.*

***Ключевые слова:** школа, экологическое образование, экологическая культура, экологическое воспитание, эковолонтерство.*

Современное общество сталкивается с множеством экологических проблем, которые требуют незамедлительных решений. Важную роль в формировании экологической культуры играет образование [4, с. 8]. Школа является той площадкой, где закладываются основы мировосприятия, формируется отношение к природе и окружающей среде. Она предоставляет уникальную возможность для формирования гибкого мышления и экологической ответственности у детей. Это именно то место, где можно рассказать о проблемах экологии, научить основам устойчивого развития и мотивировать учеников к защите окружающей среды [3, с. 63].

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №57 с углубленным изучением отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики осно-

вано в 1989 году. В школе в течение многих лет одним из приоритетных направлений образования и воспитания обучающихся является экологическое направление. Школьники принимают активное участие в социально-экологических проектах разного уровня, становятся победителями и призерами различных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций экологической направленности.

Одним из самых эффективных методов обучения является практика. Организация школьных экологических акций, уборок, высадка деревьев и школьные огороды помогают не только закрепить теоретические знания, но и развивают у детей чувство сопричастности к решению экологических проблем. Участие в волонтерском движении при его правильной организации является наиболее эффективным средством формирования у людей, особенно молодых, активной жизненной позиции, чувства ответственности, подлинного патриотизма.

Школа активно взаимодействует с различными организациями, которые находятся в микрорайоне школы, в том числе с НИИ экологии и природопользования Министерства природных ресурсов и экологии Чувашской Республики, решает различные социальные проблемы, развивает волонтерское движение, участвует в социально-экологических акциях. В 2024 году, в Год экологической культуры и бережного природопользования, мы разработали план проведения экологических уроков по материалам, предоставленным НИИ экологии. Уроки для учеников начальных классов могут быть проведены как учителями, так и старшеклассниками школы, которые выступают как волонтеры.

В 2023 году был основан школьный экологический отряд «Яблоко». Это инициативная группа обучающихся и педагогов школы, увлечённых экологической проблематикой. Целью отряда является сохранение окружающей среды, борьба с загрязнением природы и пропаганда экологического образа жизни среди учеников и жителей города. Участие в экологических мероприятиях («Чистые игры», «Зелёная школа», «ЭКО среда» и др.) является одной из ключевых задач школьного экологического отряда. Кроме того, они организуют экологические акции, выездные экскурсии, лекции. Благодаря своей деятельности отряд

способствует формированию экологической культуры среди городского населения и привлекает внимание к важности сохранения природы.

Одним из эффективных способов достижения целей формирования экологического сознания обучающихся и воспитании ответственного отношения к окружающей среде является организация экологического театра в школе. Экологический театр – это форма театрального искусства, в которой акцент делается на экологических проблемах и вопросах устойчивого развития. Он представляет собой синтез театрального и экологического образования, позволяющий учащимся не только получить знания о проблемах окружающей среды, но и активно участвовать в их решении. Сформирована театральная группа из учеников, заинтересованных в экологии и театре. Готовятся специальные сценарии и постановки, основанные на экологических проблемах. В 2023 году постановка школьного театра «Алиса в стране пластика» стала победителем международного проекта «Экологическая культура, мир и согласие» в номинации «Экопросвещение». Все это способствовало тому, что с 2023 года МБОУ «СОШ №57» г. Чебоксары присвоен статус «Зеленая школа» по итогам всероссийского конкурса.

Преимущества экологического театра в школе – активное участие обучающихся в решении экологических проблем, что способствует их личностному развитию и формированию гражданской позиции, повышение интереса учащихся к экологии и театру, что способствует развитию их творческих способностей и коммуникативных навыков.

Большая роль в деле экологического образования и воспитания обучающихся нашей школы принадлежит школьной теплице. «Школьная теплица» – это один из проектов школы, который повышает экологическую культуру учеников. Тепличное хозяйство присутствовало раньше практически в каждой школе, но с большим сожалением надо отметить, что практически нигде оно не сохранилось. Наш проект «Школьная теплица» был вызван необходимостью сохранения имеющегося школьного тепличного хозяйства, кроме того, он способствовал более полному использованию этого ресурса и его дальнейшему развитию.

Проект «Школьная теплица» включает в себя следующие аспекты.

1. Обустройство теплицы: создание или улучшение существующей теплицы с учетом климатических условий, доступного пространства и потребностей учащихся.

2. Обучение садоводству: проведение уроков, мастер-классов и практических занятий, на которых учащиеся узнают о различных методах выращивания растений, ухода за ними и сбора урожая.

3. Экологическое образование: использование школьной теплицы для проведения уроков по экологии, биологии, географии и другим предметам, связанных с изучением окружающей среды и природных ресурсов.

4. Участие в экологических проектах: вовлечение учащихся в проекты по восстановлению местных экосистем, таких как посадка деревьев, уход за зелеными зонами и сбор мусора.

5. Развитие навыков: проект школьной теплицы развивает у учащихся навыки командной работы, решения проблем, управления временем и ответственности.

6. Опыт работы с технологиями: использование современных технологий в школьной теплице, таких как автоматизация полива и освещения, позволяет учащимся получить опыт работы с инновационными методами в сельском хозяйстве.

7. Участие родителей: привлечение родителей к проекту школьной теплицы помогает укрепить связь между школой и сообществом, а также способствует развитию взаимопонимания и сотрудничества.

Одной из задач экологического воспитания является развитие у учеников чувства личной ответственности за окружающий мир. Школа должна воспитывать не только любознательных учеников, но и активных граждан, готовых защищать природу и заботиться об экологии [1, с. 135]. Эту задачу помогает выполнить и наличие школьного сада. «Сад – это попытка создания идеального мира взаимоотношений человека с природой. Поэтому сад представляется ... раем на земле, Эдемом», – писал Д. С. Лихачев в своей книге «Поэзия садов»

[2, с. 11]. В условиях современного мира с обилием новейших технологий, современных технических достижений, у человека, живущего в едином ритме со временем, все сильнее ощущается стремление к естественному, прекрасному. Ведь ни для кого не секрет, что все мы чувствуем себя наиболее комфортно лишь в местах, позволяющих нам прикоснуться к живой природе, будь то великолепные городские парки, уютные скверы, отдых на морском побережье или на берегу реки. А зеленый оазис на территории школы дарит чувство гордости и удовлетворения и учителям, и ученикам, стал любимым местом отдыха и для горожан.

В саду МБОУ «СОШ №57» г. Чебоксары растут не только яблони. Много различных кустарников и цветов. Учениками школы под руководством учителей биологии проведена большая работа по определению видового состава растений на территории школьного сада с целью изучения, сохранения и поддержания разнообразия растений на пришкольном участке для развития экологического образования и привлечения внимания к проблемам сохранения биоразнообразия. Растения используются и в учебном процессе. Например, на уроках биологии – как объекты изучения на уроках ботаники, зоологии и экологии. Учащиеся могут изучать строение, развитие, размножение и жизнедеятельность растений, а также их значение для человека и окружающей среды. На уроках химии растения могут служить источником различных химических веществ, которые можно изучать в рамках курса химии. Например, можно исследовать состав растительных пигментов, масел, смол и других биологически активных соединений. На уроках географии растения могут помочь учащимся изучать географические закономерности и взаимосвязи, распространение различных видов растений в зависимости от климата, почвы и других факторов. На экологических занятиях – изучать роль растений в охране окружающей среды.

Главной целью комплексного взаимодействия между окружающей средой и школьной инфраструктурой экологического ландшафта является создание здоровой и безопасной среды для обучения и развития обучающихся. Это положительно влияет на уменьшение уровня загрязнения, улучшение качества воздуха,

а также обеспечивает достаточное количество растений и деревьев для поддержания биоразнообразия на территории школы. Зеленые растения не только улучшают внешний вид территории, но и способствуют улучшению качества воздуха, уменьшению шума, обеспечивают укрытие от солнца и ветра. На протяжении ряда лет в школе реализуется проект «Школьная клумба», в котором принимают участие все участники образовательных отношений. В рамках данного проекта используется разнообразная цветочная рассада, выращенная в школьной теплице, необычно и красочно оформляются все обширные школьные клумбы, которые радуют до глубокой осени.

Таким образом, школа – это не просто образовательный институт, а важная площадка для формирования экологической культуры. Ответственный подход к экологии может заложить фундамент для более устойчивого и гармоничного существования человека и природы в будущем.

Список литературы

1. Гафиятуллина Э.А. Формирование экологической грамотности школьников / Э.А. Гафиятуллина // Вестник педагогических наук. – 2022. – №7. – С. 135–141. – EDN KRDMCG
2. Лихачев Д.С. Поэзия садов / Д.С. Лихачев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Согласие, 1998. – 495 с.
3. Семенова Н.В. Эколого-правовая компетентность обучающихся как одно из условий обеспечения экологической безопасности / Н.В. Семенова // Правовое обеспечение экологической безопасности в сфере природопользования и энергетики: сборник статей участников Международной научно-практической конференции, посвященной Году экологии в Российской Федерации (Казань, 8–9 декабря 2017 года). – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. – С. 63–67. – EDN VXTHPC
4. Хураськина Н.В. Формирование эколого-правовой компетенции обучающихся в системе непрерывного образования / Н.В. Хураськина, Е.В. Иванова. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 164 с. – EDN YOSUYE