

Шамуратова Азалия Азатовна

студентка

Научный руководитель

Сабирова Эльвира Гильфановна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

РОЛЬ РОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКОМ

Аннотация: в современных условиях образовательного процесса роль родителей в обучении младших школьников становится все более актуальной и значимой. Современные исследования свидетельствуют о том, что активное участие родителей в образовательной деятельности детей не только способствует лучшему усвоению учебного материала, но и формирует у ребенка положительное отношение к учебе в целом. В условиях, когда образовательные системы становятся более требовательными к результатам обучения, важность родительского участия в процессе выполнения домашней работы нельзя недооценивать. Статья направлена на изучение роли родителей в процессе выполнения домашней работы младшими школьниками, рассмотрен опыт зарубежных стран в этом взаимодействии.

Ключевые слова: домашняя работа, учебная работа, родители, учащиеся.

Обратимся к современным определениям понятия «домашняя работа». Педагогический словарь Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова 2005 года издания определяет домашнюю учебную работу как «форму организации учебного процесса, самостоятельное выполнение учащимися заданий вне класса без непосредственного руководства учителя, но под его опосредованным влиянием».

В педагогической литературе данное понятие чаще всего трактуется как уникальная форма организации учебного процесса. И.П. Подласый считает, что домашняя работа учащихся – это «составная часть процесса обучения. Главная

цель ее – расширить и углубить знания, умения, полученные на уроке, предотвратить их забывание, развить индивидуальные склонности и способности (Педагогика. – М., 1996. – С. 390). Домашняя учебная работа, согласно И.П. Харламову – «самостоятельное выполнение учащимися заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований, совершенствованию учебных умений и навыков» (Педагогика. – М., 1990. – С. 295).

Согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115», домашняя работа определяется следующим образом:

«Домашняя работа – это самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время».

В данном понятии, согласно устойчивой тенденции современной педагогики, подчеркивается самостоятельность подготовки обучающихся. Ученик непременно должен брать на себя полную ответственность за качество выполнения работ. «Задания для самоподготовки»-такое обличие теперь принимает домашняя работа.

Задача родителя – косвенная помощь в учебно-воспитательном процессе: важно создать условия, стимулирующие ребенка. В то же время следует отметить, что программа начальной школы не предполагает только самостоятельное включение ученика, эта работа происходит в сотрудничестве со взрослыми, а контроль за выполнением возлагается исключительно на педагогического работника.

Основным приемом педагогической помощи в выполнении заданий для самоподготовки является организация этого процесса. В долгосрочной перспективе первостепенна дисциплина. В книге «Атомные привычки» Джеймс Клир

советует не подниматься на уровень своих целей, а углубиться в свои привычки. «Каждая цель обречена на провал, если она противоречит натуре человека», - отмечает автор. Таким образом, для достижения глобальной задачи изменения механизма включения обучающихся в деятельность выполнения домашней работы, необходимо придать очевидности его ежедневной рутине: установить определенное время, создать комфортное рабочее пространство, побуждающее и вдохновляющее к действию. В образовательном учреждении обучение-ритуал: есть расписание, особое подготовленное для того помещение, спроектированная образовательная среда, пусть так будет и дома.

Формальные рамки помогут отладить процесс, но близкие люди проводят много времени вместе с ребенком и также имеют огромный потенциал в том, чтобы показать практическую значимость изучаемого в школе. Представим, что у ребенка возникла трудность с освоением понятия «периметр» из школьного курса математики. Родитель может поступить следующим образом: привести в пример ситуацию, когда необходимо купить материал для стройки забора вокруг их участка. Процесс обучения станет не только продуктивным, но и увлекательным.

Зарубежные учёные отмечают, что современная практика организации домашнего задания в школах в значительной степени не основывается на теоретических подходах к обучению. Несмотря на это, большинство исследователей и разработчиков педагогических технологий домашней работы считают конструктивизм доминирующей теорией, которая лежит в основе их предложений. Представители данной теории Д. Вуд и Дж. Брунер полагают, что выполнение домашних заданий способствует формированию у учащихся самостоятельного и критического мышления. В своем анализе домашней работы как образовательной технологии они опираются на концепцию «строительных лесов». Д. Вуд подчеркивает, что для того чтобы учащиеся освоили учебные стратегии и начали использовать их самостоятельно, необходимо вначале обучить их этим стратегиям. Он рассматривал родителей как замечательных помощников в этом начинании. В ходе своих исследований Д. Вуд пришел к выводу, что поддержка родителей

имеет значительное влияние не только на объем и качество выполнения домашних заданий, но и на развитие саморефлексии у учащихся. Данный подход подразумевает, что во время выполнения домашних заданий родители обсуждают с детьми каждое задание, совместно размышляют и ведут дискуссии о том, какие шаги необходимо предпринять для их выполнения.

Не стоит исключать того факта, что определенная задача может оказаться непосильной школьнику. Путем последовательного овладения материалом можно добиться его перехода в зону актуального развития, и первопричина потеряет свой смысл.

Рассматривая опыт зарубежных стран, хочется отметить систему образования Англии: там обучение организовано поэтапно, с дифференцированным объемом и уровнем сложности домашних заданий на каждом этапе. Важно отметить, что основная часть учебной работы выполняется в школе. Домашние задания преимущественно сводятся к подготовке презентаций и других проектных работ. В начальной школе предусмотрена практика «голден-тайм», во время которой учащиеся с хорошей успеваемостью могут посвятить время играм, а отстающие ученики получают возможность индивидуальной работы с учителем для ликвидации пробелов в знаниях.

В методических рекомендациях для российских школ указывается, что «Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа <**> (в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2–3 классах – не более 1,5 ч., в 4–5 классах – не более 2 ч., в 6–8 классах – не более 2,5 ч., в 9–11 классах – не более 3,5 ч.)». Данные гигиенические рекомендации подразумевают, что родители ученика также располагают соответствующим объемом времени.

Ушинский подчеркивал, что семья представляет собой наиболее благоприятную среду для обучения и воспитания детей, так как именно в семейной обстановке они получают первые впечатления, осваивают базовые знания и развиваются навыки и привычки.

Развитие позитивного отношения к учебе зависит от родителей учащихся, одной из возможных причин отсутствия желания учиться может быть страх потерпеть неудачу: опыт реакции на отрицательную отметку или возникшие у них сложности в процессе выполнения домашнего задания у родителей (будь то излишняя критика, крик или даже рукоприкладство), учителя(даже нетактично брошенная фраза) или одноклассников (например, высмеивание). Важно помнить, что весь процесс обучения в школе-огромный стресс для ребенка, и быть неисчерпаемым источником поддержки.

По принципу Петерсон Л.Г. о «ситуации успеха» важно создании родителями среды, где к ошибке относятся как к ступеньке роста, а не поводу для ограничения и порицания, где ценится и поддерживается успех в процессе выполнения домашнего задания.

Заключение. В ходе анализа роли родителей в выполнении домашнего задания с учащимися начальной школы, было установлено, что участие родителей в образовательном процессе имеет решающее значение для формирования положительного отношения детей к учебной деятельности. Мы выявили, что поддержка, понимание и правильные методы взаимодействия со стороны родителей во время выполнения домашней работы способствуют не только повышению успеваемости, но и являются важными факторами их дальнейшего самообучения. Важно, чтобы родители не только контролировали выполнение домашних заданий, но и активно вовлекали детей в процесс обучения, помогая им осознать значимость учебной деятельности для их будущего.

Список литературы

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115.

2. Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций (разработаны ИСРО по поручению Минпросвещения России).

3. Сенкубаев С.Т. Влияние семьи на формирование мотивации к обучению у младших школьников / С.Т. Сенкубаев, А.М. Тойбекова // Молодой ученый. – 2022. – №10 (405). – С. 98–100. EDN DBUBDO

4. Комплексный педагогический мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе: научно-методическое пособие / под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: НОУ Институт СДП, 2016. – 144 с.

5. Клир Д. Атомные привычки. Как приобрести хорошие привычки и избавиться от плохих / Д. Клир – СПб.: Питер, 2024. – 304 с.

6. Тагунова И.А. Домашняя учебная работа за рубежом: теория и практика / И.А. Тагунова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1. №4 (69). – С. 49–61. – EDN AWQ TUJ