

**Слюсарская Татьяна Вадимовна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности развития культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушением зрения в условиях семьи. Важность данной темы обусловлена тем, что раннее формирование гигиенических и культурных навыков является основой для успешной социальной адаптации и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В работе анализируются основные подходы к организации гигиенического воспитания в семье, а также роль родителей в формировании у детей навыков самообслуживания и личной гигиены. Особое внимание уделяется методам и приемам, которые могут быть использованы для адаптации гигиенических процедур в зависимости от уровня зрительных нарушений ребенка. Результаты исследования показывают, что активное вовлечение родителей в процесс формирования культурно-гигиенических навыков, использование доступных и понятных детям методов обучения, а также создание благоприятной и поддерживающей среды в семье значительно повышают эффективность этого процесса.

*Ключевые слова:* культурно-гигиенические навыки, дошкольники, нарушение зрения, семья.

Для успешной социализации и адаптации в обществе, детям, особенно с ограниченными возможностями здоровья, необходимо развить все навыки самостоятельной жизни, включая социально-бытовые и культурно-гигиенические. Владение этими навыками является ключевым фактором независимости и

самообеспеченности в повседневной жизни, они охватывают умения и способности, необходимые для самообслуживания, взаимодействия с окружающими, выполнения домашних задач и соблюдения социальных норм.

Е.Ю. Кони́на подтверждает, что эти навыки являются ключевым аспектом развития личности ребенка и его подготовки к самостоятельной жизни в обществе, их формирование является непрерывным процессом, который требует грамотного подхода и создания благоприятных условий для обучения и развития ребенка. Постепенный и систематический подход к развитию социально-бытовых и культурно-гигиенических навыков обеспечивает детям прочную основу для независимости, ответственности и успешного функционирования в повседневной жизни [6].

Проблема несколько обостряется, если мы говорим о детях с нарушением зрения. При нормотипичном развитии дети учатся социально-бытовым культурно-гигиеническим навыкам уже на ранних этапах онтогенеза через подражание и игру, наблюдают за действиями взрослых и старших детей, пытаются копировать и воспроизвести их в своих играх, используя кукол, игрушки-животные, которых кормят, одевают, причесывают, тем самым закрепляя собственные навыки таких действий способствующие формированию самостоятельности и независимости в быту, что имеет значительное значение для дальнейшего личностного роста и саморазвития ребенка [1].

Что касается детей с нарушениями зрения, то они имеют ограниченный доступ к визуальной информации, что затрудняет восприятие окружающего мира, способность ориентироваться в пространстве, распознавать объекты, людей и ситуации, что необходимо для успешной социальной и бытовой адаптации, отсутствие визуального практического опыта, которые дети с нарушениями зрения могут не получить в полной мере ввиду зрительной депривации, поскольку не всегда могут принимать активное участие в обычных играх, прогулках, что ограничивает их опыт и навыки, помимо этого ограниченность их познавательной активности, сложности в эмоционально-волевой сферы ввиду зрительной недостаточности [8]. Таким детям сложно осваивать навыки самообслуживания, как

элемент культурно- гигиенических навыков, так и ориентирования в обществе, включая использование общественного транспорта, межкультурное взаимодействие с окружающими людьми, адекватное поведение в общественных местах, таких как магазины и театры и т. д. [3].

Причины специфических трудностей, с которыми сталкиваются дети с нарушениями зрения, по мнению В.З. Денискиной в первую очередь, коренятся в их затруднениях в освоении необходимых предметно-практических действий через подражание. Это связано с недостаточной сформированностью предметно-пространственных представлений, а также с наличием фобий, возникающих при попытке самостоятельного передвижения в пространстве. Для преодоления этих трудностей крайне важно развивать компенсаторные навыки, которые позволят детям уверенно и самостоятельно выполнять бытовые задачи, такие как приготовление пищи, уход за собой и совершение покупок. Эти навыки также должны включать в себя уверенное и безопасное передвижение как в закрытых помещениях, так и на открытых пространствах. Особое внимание следует уделить обучению детей пользованию общественным транспортом и освоению незнакомых маршрутов без визуальной опоры, что особенно актуально в условиях слабовидения. Овладение такими навыками не только способствует повышению уровня независимости, но и формирует уверенность в собственных силах, что является важным аспектом социальной адаптации и интеграции в общество [4].

Развитие культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушением зрения в условиях семьи является важной задачей, которая требует особого внимания и подхода. В.А. Феоктистова в своих работах акцентирует внимание на том, что формирование таких навыков у детей с ограниченными возможностями должно происходить в контексте их повседневной жизни, в том числе в семье. Родители играют ключевую роль в развитии гигиенических навыков. Они должны быть вовлечены в процесс обучения и поддерживать ребенка в его стремлении к самостоятельности. Культурно-гигиенические навыки у детей с нарушением зрения должны развиваться постепенно, начиная с простых действий, таких как мытье рук, и переходя к более сложным, например, уходу за

собой, важно использовать игровых форм обучения помогает сделать процесс более увлекательным и менее стрессовым для детей. Это может быть обучение через ролевые игры, где дети могут практиковать гигиенические навыки [2].

Как считает Моржина Е.В. развитие культурно-гигиенических навыков также включает обучение социальным взаимодействиям, таким как умение делиться, работать в команде и поддерживать личную гигиену в общественных местах [7].

Наше длительное наблюдение за процессом адаптации ребенка с нарушением зрения к образовательной организации показывает и подтверждает данные представленные тифлопедагогами, что дети приходя в детский сад не владеют основными навыками культурной гигиены, не умеют одеваться, есть с помощью вилки, при умывании не умеют подвёртывать или закатывать рукавички, самостоятельно закрывать открывать кран, пользоваться туалетом и тд. Это можно объяснить тем, что дети с нарушением зрения имеют трудности восприятием информации через зрительные каналы, что затрудняет обучение через визуальные примеры и демонстрации, ввиду неразвитой тактильной чувствительности не могут осуществлять отдельные точные мануальные действия, не испытывают мотивацию к обучению культурно-гигиеническим навыкам, поскольку не понимают их важность или не видят результатов своих усилий [5].

Таким образом, работа по развитию культурно-гигиенических навыков у дошкольников с нарушением зрения должна быть систематической и комплексной. Важно, чтобы обучение происходило в комфортной и поддерживающей атмосфере, а родители и педагоги активно сотрудничали друг с другом. В семье должна быть налажена работа по показу личных примеров культурно-гигиенического назначения для подражания ребенком, привлечения сюрпризных моментов, художественного слова.

### ***Список литературы***

1. Андреева Н.А. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста / Н.А. Андреева // Вестник Шадринского

государственного педагогического университета. – 2019. – №4 (44). – С. 12–16.

EDN UGCBJP

2. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье / научн. ред. доц. В.А. Феоктистова. – М.: Логос, 1993. – 78 с.

3. Генералова Е.Ю. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с нарушенным зрением / Е.Ю. Генералова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – №25 (1). – С. 207–210. – EDN RNFFIV

4. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения / В.З. Денискина. – Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М. А. Шолохова в г. Уфе, 2004. – 62 с. – EDN QVVLEV

5. Кирютина Ю.С. Развитие самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с нарушением зрения / Ю.С. Кирютина // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 113–114. EDN MKLGWI

6. Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект / Е.Ю. Кониная. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 12 с.

7. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2006. – 40 с.

8. Плаксина Л.И. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / Л.И. Плаксина. – Калуга: Адель, 1998. – 190 с.

9. Яковенко Т.П. О воспитании культурно-гигиенических навыков / Т.П. Яковенко // Дошкольное воспитание. – 2009. – №8. – С. 24–30.