

Васильева Ираида Валерьевна

директор

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Семенова Надежда Владиславовна

заместитель директора

МБОУ «СОШ №50»

канд. биол. наук доцент

Чебоксарский кооперативный институт (филиал)

АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Спиридонова Наталия Юриевна

соискатель

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет

(национальный исследовательский университет)»

г. Челябинск, Челябинская область

Анисимова Луиза Ильинична

заместитель директора

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-115858

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье сделан акцент на ключевых проблемах, с которыми сталкивается современная школа, а также возможности, которые открываются перед ней в контексте подготовки обучающихся к будущему. Авторы рассуждают о тенденциях в системе российского школьного образования и уделяют внимание поиску эффективных решений.

Ключевые слова: образование, школа, обучение, обучающийся, инновационные подходы, цифровизация образования, педагогические кадры, качество образования.

Современное образование сталкивается с множеством вызовов, которые определяют его эффективность и значимость в быстро меняющемся мире. В условиях глобализации и стремительного технологического прогресса необходимо переосмыслить подходы к обучению и воспитанию подрастающего поколения [1; 8].

Актуальность изучения этих проблем обусловлена тем, что именно от качества школьного образования зависит будущее общества. Понимание факторов, влияющих на образовательный процесс, поможет разработать более эффективные методики, программы и системы оценки, ориентированные на реальные потребности учащихся и общества в целом. Успешное решение этих вопросов способно значительно повысить уровень образования и подготовить молодое поколение к вызовам современного мира [6, с. 655].

Целью работы стал анализ насущных проблем, с которыми сталкивается современное школьное образование.

В центре системы образования находится ребенок, отличающийся индивидуальными психофизиологическими, физическими, личностными особенностями [7, с. 80]. Развитие технологий, изменение социальной сферы, тенденции развития политико-правовых отношений, системы государственного и муниципального управления находят свое отражение в образовании, особенно наиболее к этим факторам чувствительна школа. Государство предъявляет высокие требования к образовательным результатам и качеству подготовки выпускников, что выражается в установленных образовательных стандартах. Кроме этого современный мир требует комплексного подхода к решению проблем, однако школьные программы часто ориентированы на предметную изоляцию. Внедрение междисциплинарного обучения является вызовом, но одновременно и возможностью для улучшения образовательного процесса [5].

Современные школьные программы зачастую не успевают адаптироваться к требованиям времени. Традиционные методы обучения, основанные на запоминании и рутинных заданиях, не всегда способны развивать важные навыки XXI века, такие как критическое мышление, креативность и умение работать в команде [3].

Следует также отметить, что многие школьные программы не учитывают индивидуальные особенности и способности обучающихся, что приводит к снижению мотивации и интереса к учебе. С каждым годом усиливаются проблемы с психическим здоровьем школьников, связанные с высоким уровнем стресса и давлением со стороны учебного процесса. Это создает необходимость в внедрении программ по психологической поддержке и профилактике. Необходимость в использовании передовых технологий и персонализированном обучении сегодня становится все более актуальной [9]. Адаптация образовательных программ под индивидуальные потребности и интересы учащихся позволит каждому обучающемуся развиваться в своем темпе и на своем уровне, что может повысить как общий уровень успеваемости, так и реализовать интеллектуальный и творческий потенциал каждого.

Системные перегрузки, конкуренция и высокая степень ожиданий со стороны родителей и общества негативно сказываются на психоэмоциональном здоровье учащихся. Это также может приводить к снижению мотивации и выгоранию как среди учеников, так и среди педагогов [2]. В связи с этим создание образовательно-воспитательной среды, направленной на улучшение психоэмоционального состояния обучающихся и профилактику негативных стрессовых факторов, позволит улучшить здоровье и улучшить образовательные результаты. Тенденции к интеграции программ по развитию эмоционального интеллекта и социальным навыкам в школах поможет обучающимся лучше справляться с вызовами и стрессами.

Проблема подготовки выпускника с удовлетворительными адаптационными способностями предъявляет и высокие требования к педагогам. Профессиональная подготовка учителей часто оставляет желать лучшего. Многие педаго-

гические работники не владеют современными методиками обучения и цифровыми технологиями, что тормозит процесс образования. Существующий кадровый кризис в сфере школьного образования пока остается нерешенным во многих регионах страны.

Многие школы остаются изолированными от реальной жизни и потребностей общества. Это приводит к тому, что выпускники сталкиваются с трудностями при входе в мир профессиональной деятельности, так как не обладают необходимыми навыками и знаниями. Совместные проекты, стажировки и менторские программы между образовательными учреждениями и бизнесом могут значительно повысить уровень подготовки учащихся.

Для преодоления сложившейся дискommunikации между школой и обществом сегодня в российских школах внедрена единая модель профориентационной деятельности, реализуются различные всероссийские проекты, к которым относятся «Билет в будущее», «Россия – Мои горизонты», «Лаборатория будущего», республиканские проекты «УПК-21», Дни открытых дверей в вузы, ссузы, объекты экономики и др. Такие взаимодействия помогают учителям и ученикам лучше понимать реальные потребности рынка труда.

Цифровизация охватила все сферы жизни. Как отмечает Е.А. Певцова, каждый из участников образовательного процесса генерирует в течение одного дня большой объем данных и оставляет большой информационный след [4, с. 15]. Однако нехватка знаний в области современных технологий у школьников может затруднить их дальнейшую адаптацию в обществе, где цифровые навыки становятся все более необходимыми. Преодоление технологической безграмотности, которое наблюдается в современном обществе, должно начаться с начального уровня образования. Школа обязана обеспечить учеников актуальной информацией и навыками работы с новыми технологиями и формировать рациональную цифровую гигиену.

Как отмечают многие ученые и практики [1; 4; 5; 9], современные инновационные подходы в обучении, такие как проектное и проблемное обучение, помогают учащимся развивать важные навыки. Использование цифровых тех-

нологий и виртуальных платформ позволяет создать более интерактивную и доступную образовательную среду.

Таким образом, в условиях быстро меняющегося мира образование для будущего требует системных изменений и готовности к адаптации. Преодоление существующих проблем и использование имеющихся возможностей требуют усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Только комплексный и инновационный подход к реформированию школьного образования сможет обеспечить качественную подготовку молодежи к современным вызовам и создать основу для их успешного будущего.

Список литературы

1. Лубский А.А. Размышления о современной школе и ее миссии / А.А. Лубский // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2024. – №4 (94). – С. 9–16. – EDN AKVLPM.

2. Лукашенко Д.В. Психологические трудности обучающихся в современных условиях / Д.В. Лукашенко // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2024. – Т. 13. №4–1. – С. 156–165. – EDN EGISQQ.

3. Маслодудова Н.В. Формализация знания как проблема современного образования / Н.В. Маслодудова // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – №110–2. – С. 60–62. – DOI 10.18411/trnio-06–2024–69. – EDN KYHPFV.

4. Певцова Е.А. Правовое регулирование «цифровизации» образовательных отношений / Е.А. Певцова // Народное образование. – 2018. – №10 (1471). – С. 15–20. – EDN SOWJUI.

5. Перминова Л.М. Полидисциплинарность, междисциплинарность, межпредметность в педагогике / Л.М. Перминова // Педагогика. – 2024. – Т. 88. №4. – С. 12–21. – EDN URVGRU.

6. Семенова Н.В. Идеальная школа: реальность или утопия / Н.В. Семенова, А.Н. Захарова // Образование, воспитание и право в контексте глобальных вызовов: сборник материалов Международной научно-

практической конференции (Чебоксары, 21–22 апреля 2023 года) / Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. – Чебоксары, 2023. – С. 652–656. – EDN OQKHSM.

7. Семенова Н.В. Развитие и обучение ребенка: вопросы соотношения онтогенетических и педагогических механизмов / Н.В. Семенова // Этнопедагогический ежегодник: сборник научных статей. – Вып. 14. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2023. – С. 79–83. – EDN IJXGIB.

8. Хаджаров М.Х. Проблемы образования, влияющие на качество обучения / М.Х. Хаджаров // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. – №2 (54). – С. 58–64. – DOI 10.54509/22203036_2024_2_58. – EDN EXCGUB.

9. Шудуева З.А. Роль адаптивных образовательных технологий в персонализации обучения / З.А. Шудуева, З.М. Миназова, С.Б. Харченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №84–1. – С. 379–382. – EDN GISEIN.