

**Семенова Надежда Владиславовна**

заместитель директора

МБОУ «СОШ №50»

канд. биол. наук, доцент

Чебоксарский кооперативный институт (филиал)

АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**Васильева Ираида Валерьевна**

директор

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**Мишина Елена Владимировна**

заместитель директора

МБОУ «СОШ №50»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-115859

## **ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Аннотация:** в статье анализируются управленческие проблемы при организации проектной деятельности обучающихся в школе. Описываются трудности в управлении проектами. Обобщены наиболее эффективные подходы и методики управления проектами обучающихся, показана роль педагогов в системе управления проектной работой.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, обучающиеся, управление проектами, обучающиеся.*

Актуальность темы обусловлена современными тенденциями в образовании, где проектная деятельность становится важным инструментом для формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности и успешной адаптации в современных реали-

ях [7]. В условиях стремительного изменения технологий и требований к квалификациям специалистов, умение работать в проектах становится необходимым навыком [5; 6].

Проектная деятельность школьников становится все более популярной и исследуемой темой в образовательных исследованиях. Исследования показывают, что она помогает развивать целый ряд ключевых навыков, таких как критическое мышление, креативность, работа в команде и коммуникационные навыки [9; 12; 16].

Проектная работа способствует интеграции знаний из различных предметных областей. Обучающиеся сталкиваются с реальными проблемами и учатся применять теоретические знания на практике, что повышает их понимание и делает обучение более актуальным.

Существует множество исследований [4; 9], указывающих на то, что проектная деятельность повышает мотивацию учащихся к обучению. Когда школьники имеют возможность работать над проектами, которые их действительно интересуют, это усиливает их вовлеченность в учебный процесс. Она способствует социализации учащихся, так как они учатся работать в группах, обсуждать идеи и приходить к общим решениям, что важно для формирования навыков сотрудничества и развития эмоционального интеллекта.

При организации такой работы педагоги учитывают индивидуальные интересы и способности обучающихся, предлагая разнообразные формы и темы проектов. Это делает образование более персонализированным и актуальным для каждого ученика.

В то же время, в то же время в литературе [3; 10; 11; 13] отмечаются некоторые трудности, с которыми сталкиваются учителя и мешают эффективному управлению проектной деятельностью обучающихся. Решение этих проблем имеет важное значение для улучшения качества образования и успешной социализации обучающихся в будущем.

Основные проблемы управления проектной деятельностью обучающихся в образовательных учреждениях включают:

– недостаточный уровень знаний и отсутствие достаточного практического опыта педагогов, что затрудняет качественное руководство и поддержку обучающихся;

– разнообразие проектных подходов и отсутствие четких методик оценки приводят к возникновению сложностей в разработке и применении критериев оценки проектной деятельности, что сказывается на снижении мотивации обучающихся и качества итоговых результатов;

– отсутствие необходимого оборудования, материалов, недостаточное финансирование могут ограничивать возможности для реализации проектов;

– неэффективная коммуникация между участниками проекта негативно сказывается на их взаимодействии и координации действий. Проектная деятельность требует высокой степени сотрудничества между членами группы. Однако обучающиеся, особенно на ранних стадиях развития, могут сталкиваться с конфликтами, неумением совместно принимать решения и распределять обязанности. Это влияет на общий результат и может оттолкнуть учащихся от коллективной работы;

– разный уровень знаний и навыков обучающихся усложняет работу в командах и требует индивидуального подхода;

– загруженность учебного плана также может препятствовать полноценной работе над проектами и снижать интерес к ним;

– большинство обучающихся не видят смысла в участии в проектах, что снижает их вовлеченность и инициативность такой деятельности;

– различия в методах и стилях управления могут создавать конфликты и недопонимания в команде.

Изучение и преодоление этих проблем поможет повысить эффективность проектного обучения и развить у обучающихся необходимые компетенции.

Существующие подходы и методики управления проектами в учебном процессе разнообразны и могут быть адаптированы в зависимости от целей обучения, возрастных групп и предметной области (табл. 1).

Таблица 1

## Методы и инструменты управления проектами в школе [1; 2; 8; 14; 15]

<i>Название</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Результаты</i>
Метод проектного обучения	Основной акцент делается на самостоятельной деятельности обучающихся, их возможности для решения реальных проблем. Проекты могут быть индивидуальными или групповые	Развитие критического мышления, креативности и навыков работы в команде
Agile-подход	Основан на итеративном процессе и гибкой адаптации к изменениям. Часто используется в IT и ориентирован на отзывы и взаимодействие	Быстрое реагирование на изменения, постоянная рефлексия, аккумуляция новых знаний
Метод кейс-стадии	Обучающиеся работают с конкретными сценариями, анализируя и решая реальные задачи. Это может включать группы, которые изучают конкретные случаи из практики	Применение теории на практике, развитие аналитических навыков
Сетевое обучение и коллаборация	Использование интернет-ресурсов и платформ для совместной работы над проектами. Включает в себя работу в виртуальных командах	Развитие цифровых навыков, расширение границ общения и обмена идеями
Критическое мышление	Ориентирован на анализе и оценку информации. Обучающиеся учатся ставить вопросы, искать решения и обосновывать свои идеи	Создание проектов, которые требуют анализа данных и формирования аргументированных выводов
Шаблоны и инструменты управления проектами	Разработка четких структур и инструментов для планирования и отслеживания хода выполнения проектов, таких как диаграммы Ганта, чек-листы и т. д.	Упрощение процесса управления проектом, повышение прозрачности и ответственности
Оценка и рефлексия	Включает в себя этапы оценки выполненных проектов и рефлексии над процессом, что позволяет обучающимся осмыслить собственные успехи и слабые стороны	Развитие самосознания, помощь в выявлении направлений для дальнейшего роста

Педагоги играют ключевую роль в управлении проектной деятельностью обучающихся, и их влияние на результаты может быть значительным (табл. 2).

Таблица 2

## Роль педагогов в управлении проектами

<i>Основные аспекты</i>	<i>Роль педагогов</i>
Наставничество и поддержка	- выступают в качестве наставников на каждом этапе проекта; - опыт и знания помогают старших обучающимся ставить правильные цели и двигаться в нужном направлении при решении

	задач; - поддержка со стороны педагогов важна для создания уверенности у обучающихся, что способствует более активному вовлечению в процесс
Организация процесса	- помогают организовать проектную деятельность, разрабатывая четкие планы, определяя сроки и критерии оценивания, что создает структуру, в которой обучающиеся могут эффективно работать; - участвуют в обеспечении необходимой инфраструктуры, включая доступ к ресурсам и материалам, необходимым для успешной реализации проектов
Развитие навыков	- способствуют развитию ключевых компетенций у обучающихся, таких как критическое мышление, коммуникация, работа в команде и управление временем; - организуют тренинги и семинары, на которых обучающиеся могут развивать практические навыки, необходимые для успешного управления проектами
Обратная связь и оценка	- регулярная обратная связь помогает обучающимся корректировать свое поведение и подход к проекту, что способствует улучшению качества работы; - оценка проектов с учетом достижений и недостатков позволяет обучающимся увидеть свои сильные стороны и области для улучшения
Создание культуры сотрудничества	- помогают формировать командный дух и атмосферу сотрудничества между обучающимися, что способствует обмену идеями и совместному решению проблем; - могут организовывать совместные мероприятия для укрепления связи между участниками и создают комфортную обстановку для работы
Мотивация и вдохновение	- могут вдохновлять обучающихся на творчество и инновации, внедряя интересные темы и подходы к проектам; - их энтузиазм и участие могут мотивировать обучающихся к более глубокому изучению предмета (темы) и улучшению результатов

Таким образом, роль педагогов в управлении проектами не ограничивается лишь контролем за выполнением задач. Они становятся важными партнерами в обучении, оказывая влияние на личностное и профессиональное развитие обучающихся, что, в свою очередь, ведет к более высоким результатам в их учебной деятельности.

Подводя итог, можно сказать, что успешная проектная деятельность требует внимательного подхода и комплексного решения существующих проблем. Педагогам необходимо повышать свою квалификацию в области проектного управления, разрабатывать четкие методические рекомендации и активно работать над созданием поддерживающей среды в школе. Только в таком случае

проектная деятельность сможет стать эффективным инструментом в развитии учащихся.

### ***Список литературы***

1. Акамова Н.В. Обучение методологии разработки программного продукта / Н.В. Акамова, С.С. Голяев // Среднее профессиональное образование. – 2024. – №6 (346). – С. 63–67. – EDN CVADKR.

2. Александрова Н.В. Инновационные подходы к практическому обучению в социальной работе: кейс-методы и проектное обучение / Н.В. Александрова, А.Г. Бреусова, А.В. Ахмаров // Научное обозрение. Сер. 2. Гуманитарные науки. – 2024. – №6. – С. 22–29. – DOI 10.26653/2076-4685-2024-06-02. – EDN NIXVAG.

3. Бурханова А.А. Психологические особенности конкурентоспособности школьников – будущих выпускников / А.А. Бурханова, А.Н. Захарова // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов. – В 2 ч. Ч. 2. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2019. – С. 90–98. – EDN GYMPWI.

4. Гладких В.И. К вопросу об организации проектной деятельности в общеобразовательной организации на современном этапе / В.И. Гладких // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №82–1. – С. 134–136. – EDN DMFOKU.

5. Грибанова-Подкина М.Ю. Формирование проектных компетенций в образовательной среде / М.Ю. Грибанова-Подкина // Ученые записки ИУО РАО. – 2020. – №1 (73). – С. 95–99. – EDN XZPPRJ.

6. Жидиков В.В. Проектная деятельность учащихся школ и вузов как средство формирования профессиональных проектных компетенций / В.В. Жидиков, Л.В. Широкова // Экономика и предпринимательство. – 2017. – №11 (88). – С. 537–542. – EDN YOGSAY.

7. Инновационная образовательная деятельность в организациях системы высшего образования: современные тренды, аналитика, проблемы, пути решения / Т.А. Лавина, А.Н. Захарова, Т.И. Грицкевич [и др.]. – Чебоксары: Чуваш-

ский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 2023. – 188 с. – ISBN 978-5-7677-3658-4. – EDN BKS YMO.

8. Кагакина Е.А. Моделирование педагогического управления проектной деятельностью школьников / Е.А. Кагакина, Н.А. Русакова, С.Л. Лесникова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2024. – №68. – С. 279–287. – DOI 10.31773/2078-1768-2024-68-279-287. – EDN MBQENK.

9. Киселев А.А. Основы управления проектами и организация проектной деятельности: учебник / А.А. Киселев. – М.: КноРус, 2024. – 284 с. – ISBN 978–5-406-12588-5. – EDN SGSYJG.

10. Ковригин В.В. Проектные методики в школе: проблемы применения и пути решения / В.В. Ковригин // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №82–4. – С. 184–186. – EDN PKRRNG.

11. Кудряшова А.П. Проектная методика в современных условиях модернизации образовательной системы / А.П. Кудряшова, Е.В. Мартынова, С.Ю. Долгова // Вестник НЦБЖД. – 2024. – №1 (59). – С. 33–38. – EDN RCHQVE.

12. Лихачев Т.Д. Формирование креативного мышления как междисциплинарная задача / Т.Д. Лихачев // Кроссдисциплинарность в науке: проблемы и перспективы: сборник научных статей по итогам XV Всероссийской аспирантской конференции с международным участием (Москва, 14 марта 2024 года). – М.: Перо, 2024. – С. 118–123. – EDN OMWHNA.

13. Научное наставничество и психологическое сопровождение студенческого технологического предпринимательства / А.Н. Захарова, Н.В. Семенова, А.Н. Ерлыгина [и др.] // Человеческий капитал. – 2024. – №12 (192). – С. 118–130. – DOI 10.25629/HC.2024.12.12. – EDN GSMSPJ.

14. Применение методов проектного обучения для развития критического мышления и навыков решения сложных задач / И.М. Филалов, С.С. Фролов, А.Р. Хамидуллина [и др.] // Управление образованием: теория и практика. –

2024. – №2–1 (76). – С. 195–204. – DOI 10.25726/d2556-8428-4926-r. – EDN BKLTFB.

15. Тебенькова Е.А. Образовательное проектирование в школе: как от предметного задания прийти к предпринимательскому проекту / Е.А. Тебенькова, И.Н. Зайцева // Непрерывное образование: XXI век. – 2024. – №3 (47). – С. 137–151. – DOI 10.15393/j5.art.2024.9689. – EDN HWQJWP.

16. Удалова Л.В. Критическое мышление и игра как способ его развития: рефлексивный аспект / Л.В. Удалова, Т.А. Забелина // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2024. – №1 (41). – С. 165–173. – DOI 10.24151/2409-1073-2024-1-165-173. – EDN BQWEWK.