

Фетисова Ольга Юрьевна

магистрант

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность проблемы профессионального самоопределения школьников, обучающихся в педагогическом классе. Обозначены цели и задачи проекта создания психолого-педагогических классов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, школьники, педагогические классы.

Государственная политика России создает в настоящее время благоприятные условия для самоопределения и самореализации молодого поколения. Однако сложности встречаются в формировании цели и смыслов самоопределения и самореализации, имеющие причину в стихийной организации.

Школа по инерции «впитывает» политический заказ предшествующего этапа развития страны, для которого была характерна ориентация на индивидуализм и индивидуальный успех; последний трактовался как материальное благосостояние и карьера. Опора на концепцию «самообучающегося сообщества» П. Сенге [Организация деятельности..., с. 10] не спасает и не делает самореализацию молодого человека осмысленной, ибо не отвечает на главный вопрос: «Для чего, для какой общей цели действует это самообучающееся сообщество?». Не помогает также и опора на «гуманистическую» концепцию А. Маслоу [Организация деятельности..., с. 99], чье понятие самоактуализации подменяется сегодня понятием самореализации. Взаимовлияние цивилизаций и стран в сфере

образования является нормой. Как сказал Маслоу: «...музыканты должны играть музыку, художники должны рисовать, поэты должны сочинять стихи, если они, в конце концов, хотят быть в миру с самим собой. Люди должны быть тем, кем они могут быть. Они должны быть верны своей природе» [1. с. 100]

Россия постоянно впитывала и внедряла на своей почве передовой образовательный опыт Европы; также как и имел место обратный процесс использования за рубежом советского образовательного опыта, признанного в 70-е годы уникальным и эффективным.

Сегодня отечественное образование, избавившись от прямого управления «извне», переходит к другому этапу – этапу аутентичности и суверенности.

Такой переход вряд ли возможен без опоры на достижения отечественной педагогики, и прежде всего Советского периода.

Определения современного общества как цифрового, постоянно меняющегося и непредсказуемого сегодня стали трюизмом.

Их общий недостаток состоит в утере понимания сущности человека. Сущность человека – в его социальности и предметности, а не в индивидуальной способности обрабатывать информацию.

Социальность есть общее содержание личности; личность есть «ансамбль» отношений индивида к миру, людям и самому себе. Личностно-ориентированная педагогика – это педагогика, которая формирует этот «ансамбль», заботясь о его гармонии и согласованности его частей. Предметность – это родовая направленность (интенция) человека на познание сущности вещей, каковая может осуществляться только благодаря его, человеческой способности выделять в объекте предмет и благодаря этому понимать сам объект.

Объектом для человека всегда была природа и общество (сам человек), поэтому процесс познания в современной системе образования должен быть нацелен на адекватное понимание этого объекта, то есть природы и самого человека, как общества, так и индивида.

Методологической базой такого понимания является наука. В силу вышесказанного социализация как стратегическая цель любого образования, на наш

взгляд, включает в себя формирование личности как субъекта социальной деятельности, обладающего знаниями, умениями и навыками понимания действительности, понимания сущности происходящего и сущности самого человека, включая самого себя.

«Самоактуализации достигают менее одного процента людей, поскольку большинство просто не знает о собственном потенциале, нежелание полностью использовать свои способности, страх перед трудностями, опасение потерять то, что уже есть» [2, с. 133–134].

Без этого в современном «цифровом» мире невозможна и самореализация. Первым шагом разработки и реализации проекта по организации психолого-педагогических классов в условиях малого города является постановка целей и задач, описание ожидаемых результатов, определение концептуальных подходов и принципов.

Обозначим цели проекта создания психолого-педагогических классов в малом городе:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Цели определяет следующие задачи:

- формировать у школьников реальные представления о педагогической деятельности;
- развивать у школьников склонности и способности к психолого-педагогической деятельности;
- предоставить школьникам возможности для получения практического опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- разработать систему выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников.

Ожидаемые результаты для образовательных организаций общего образования обозначены следующим образом:

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;

- совершенствование системы учета образовательных результатов школьников;

- повышение качества и персонализации образования;

- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию;

- активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);

- расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

В реализации проекта его авторы опирались на следующие концептуальные подходы.

1. Социально-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся ответственной, активной, созидательной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции через коллектив. Именно коллективная, а не индивидуальная деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет и формирует личность как «ансамбль» отношений индивида с миром, людьми и самим собой.

2. Деятельностный подход – предполагает опору на все структурные компоненты деятельности: задача (условие), цель, мотив, потребность. Развитие

определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств – все это возможно, если правильно ставится задача, то есть создаются условия деятельности, которыми и являются психолого-педагогические классы.

Из правильно организованных условий вырастают цели, формируются мотивы, которые преобразуются в потребности, а это и есть основа профессионального самоопределения школьника.

3. Практикоориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире.

Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Организация классов психолого-педагогической направленности основывается на следующих принципах: коллективизации, последовательности, системности, научности, современности, продуктивности, гуманистической направленности, добровольности.

Определения современного общества как цифрового, постоянно меняющегося и непредсказуемого сегодня стали трюизмом. Их общий недостаток состоит в утере понимания сущности человека. Сущность человека – в его социальности и предметности, а не в индивидуальной способности обрабатывать информацию.

Социальность есть общее содержание личности; личность есть «ансамбль» отношений индивида к миру, людям и самому себе. Личностно-ориентированная педагогика – это педагогика, которая формирует этот «ансамбль», заботясь о его

гармонии и согласованности его частей. Предметность – это родовая нацеленность (интенция) человека на познание сущности вещей, каковая может осуществляться только благодаря его, человеческой способности выделять в объекте предмет и благодаря этому понимать сам объект.

Объектом для человека всегда была природа и общество (сам человек), поэтому процесс познания в современной системе образования должен быть нацелен на адекватное понимание этого объекта, то есть природы.

Список литературы

1. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lib.ru/PSIHO/MASLOU/motivaciq.txt> (дата обращения: 28.12.2024).

2. Исабекова А.А. Иерархическая система потребностей в трудах / А.А. Исабекова // Молодой ученый. – 2015. – №1.1 (81.1.). – С. 133–1134.

3. Бардакова Н.М. Профессиональное самоопределение школьников / Н.М. Бардакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59 (3). – С. 64–67. – EDN XSEJSX

4. Митина Л.М. Профессиональное и личностное самоопределение молодежи: вчера, сегодня, завтра / Л.М. Митина // Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. (30 июня –1 июля 2008 г.). – Самара: Самар. гуманит. акад., 2008. – 264 с.

5. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие / С.Н. Чистякова. – М.: Академия, 2007. – 128 с. – EDN QVJOAT