

**Семенова Надежда Владиславовна**

канд. биол. наук, доцент

Чебоксарский кооперативный институт (филиал)  
АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

**Антонова Елена Ивановна**

канд. юрид. наук, доцент

Чебоксарский кооперативный институт (филиал)  
АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

**Гаврилова Нелли Геннадьевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

**Ложкова Регина Мироновна**

преподаватель

Чебоксарский кооперативный институт (филиал)  
АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-115990

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

***Аннотация:** рассматриваются вопросы формирования экологической культуры будущих педагогов. Проведен анализ факторов, влияющих на развитие важных составляющих экологической культуры. Уделено внимание педагогическим аспектам профессионального развития и поведения будущих учителей, ориентированных на соблюдение экологических принципов и норм.*

***Ключевые слова:** экологическая культура, экологические проекты, экологическое образование, студенты, будущие педагоги.*

*Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 24-28-20507).*

В условиях глобальных экологических проблем необходима подготовка специалистов, способных не только осознавать эти вызовы, но и эффективно обучать подрастающее поколение принципам устойчивого развития [6–9]. Образование играет ключевую роль в формировании экологического сознания и активных позиций обучающихся [4]. Будущие педагоги должны обладать высокими стандартами экологической культуры, чтобы внедрять эти ценности в образовательный процесс и мотивировать детей к экологически осознанному поведению.

Экологическая культура – многогранное системное понятие. В контексте педагогического образования экологическая культура представляет собой совокупность знаний об экосистемах, осознания экологических проблем и активного участия в их решении [1; 2]. Она включает в себя как теоретические знания, так и практические навыки, необходимые для формирования ответственного отношения к природе. Экологическая культура формирует у будущих педагогов ценности, связанные с охраной окружающей среды, устойчивым развитием и уважением к природе, что становится основой дальнейшей профессиональной деятельности.

Формирование экологической культуры у будущих педагогов влияет не только на их личное поведение, но и на их профессиональную деятельность. Это может быть достигнуто через внедрение экологических практик в повседневную деятельность, таких как, отдельный сбор отходов, энергосбережение и участие в природоохранных мероприятиях и проектах. Педагоги с высокой экологической культурой могут успешнее передавать эти ценности своим ученикам, формируя у них ответственное отношение к природе.

Формирование экологической культуры будущих педагогов является сложным процессом, на который влияют множество факторов (рис.), взаимосвязанных между собой и комбинирующихся различными способами. Установление этих связей поможет выявить наиболее эффективные стратегии для обу-

чения и подготовки педагогических кадров, имеющих высокие экологические стандарты поведения.

Качество и содержание учебных курсов по экологии, устойчивому развитию, методологии экологического образования и воспитания играют важную роль. Если образовательные программы включают актуальные и практико-ориентированные задания, студенты более мотивированы воспринимать экологические знания как жизненно необходимые. Расширение межпредметных связей позволяет студентам видеть комплексный характер экологических проблем и развивать системный подход при поиске способов их решений.



Рис. 1. Факторы формирования экологической культуры будущих педагогов

Активные методы обучения, такие как проектная деятельность, практикумы, экскурсии, игровые технологии, встречи с экспертами, способствуют более глубокому пониманию экологических проблем и обогащают учебный процесс профессиональным опытом и актуальными знаниями. Они способствуют формированию навыков критического мышления и применению знаний при решении конкретных кейсов. На экскурсиях и выездных занятиях в природные территории и объекты, в т.ч. и особо охраняемые, студенты знакомятся с экосистемами и наблюдают (исследуют) в реальные практические проблемы, что позволит им лучше понять их значение [1; 7].

Если родители воспитывают детей в духе заботы о природе и устойчивого образа жизни, это закладывает основы экологической культуры. Педагоги, выросшие в таких условиях, также будут передавать эти ценности своим ученикам.

Индивидуальные характеристики, такие как личная мотивация, уровень осознанности и интерес к экологическим вопросам и др., значительно влияют на формирование экологической культуры. Участие в экологических акциях и проектах, а также проведение исследований актуальных экологических проблем помогают студентам формировать обоснованное мнение и отношение к окружающей среде [2, 5–7].

Современные технологии предоставляют быстрый доступ к необходимой информации о состоянии окружающей среды, актуальных проблемах и решениях. Умение находить и критически оценивать экологическую информацию также является важным аспектом формирования экологической культуры. Внедрение в учебный процесс цифровых технологий и платформ (вебинары, онлайн-курсы, блоги) повышает эффективность обмена информацией и личным опытом в области экологии [3]. Создание системы оценки экологической деятельности студентов, включая рефлексию по проектам и инициативам, необходимо не только контролировать знания, но и развивать критическое мышление.

Государственная политика в области экологии определяет доступность образовательных ресурсов и активность в области охраны окружающей среды. В странах с развитой экологической политикой студенты чаще получают поддержку для реализации своих экологических проектов.

Участие в студенческих экологических объединениях, обмен опытом с друзьями и однокурсниками, обсуждение экологических тем в социальных сетях закладывает систему ценностей и норм поведения. Участие в волонтерских экологических инициативах и программах позволяет будущим педагогам не только получить практический опыт, но и осознать важность коллективных действий по защите окружающей среды. Постепенное включение практик устойчивого экологического поведения: сортировка мусора, экономия ресурсов (воды, электроэнергии) и пропаганда безотходного образа жизни – основа раз-

вития экопривычек и экологически правильного образа жизни у студентов и осознанности в вопросах взаимодействия с окружающей средой [1, 5–7].

Таким образом, экологическая культура является важной составляющей педагогического образования, способствующей формированию экологически ответственных граждан и будущих педагогов, способных воспитывать экологическую сознательность у своих учеников.

### ***Список литературы***

1. Винокурова Н.Ф. Формирование экологической культуры будущих педагогов на основе культурно-экологических воспитательных практик / Н.Ф. Винокурова, А.А. Лощилова // Непрерывное образование: XXI век. – 2024. – №2 (46). – С. 29–41. – DOI 10.15393/j5.art.2024.9486. – EDN UH1PDX.

2. Дзятковская Е.Н. Особенности современной экологической культуры в содержании подготовки будущих педагогов / Е.Н. Дзятковская // Современное педагогическое образование. – 2022. – №4. – С. 10–14. – EDN QDZNHУ.

3. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования экологической культуры студентов / С.В. Крайнева, О.Р. Шефер, Т.Н. Лебедева, Е.Н. Эрентраут // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – №10 (200). – С. 184–188. – DOI 10.34835/issn.2308–1961.2021.10.p184–188. – EDN PУCVXP.

4. Крылова Н.Г. Формирование готовности студентов педвуза к деятельности классного руководителя в современной сельской школе: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... канд. пед. наук / Нелли Геннадьевна Крылова. – Чебоксары, 2006. – 262 с. – EDN NNVGLF.

5. Ооржак А.Б. Волонтерская деятельность как средство формирования экологической культуры студентов / А.Б. Ооржак // Вестник Тувинского государственного университета. №4 Педагогические науки. – 2022. – №1 (91). – С. 55–63. – DOI 10.24411/2221–0458–2021–91–55–63. – EDN LEBPCJ.

6. Проэкологическое поведение студентов регионального вуза / Н.В. Семенова, Е.И. Антонова, А.В. Никитин, С.Г. Филиппов // Актуальные во-

просы экономики, права и социологии: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 10 декабря 2024 года). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 357–358. – DOI 10.31483/r-115287. – EDN ANZINA.

7. Хураськина Н.В. Формирование эколого-правовой компетенции у будущих юристов в контексте устойчивого развития / Н.В. Хураськина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2016. – №3 (91). – С. 182–190. – EDN WKUVDN

8. Problems of Consideration of Environmental Factors in Urban Planning as a Mechanism for Sustainable Development / D.N. Bekezhanov, M.V. Demidov, N.V. Semenova [et al.] // Challenges of the Modern Economy. Digital Technologies, Problems, and Focus Areas of the Sustainable Development of Country and Regions. – Cham: Springer, 2023. – P. 49–52. – DOI 10.1007/978-3-031-29364-1\_10. – EDN PFUCCO.

9. Students' environmental and legal competence: pedagogical and sociological aspects / M. Demidov, N. Semenova, E. Ivanova [et al.] // 19th International Multi-disciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019 (Albena, 30 июня – 6 июля 2019 года). Vol. 19. – Albena: СТЕФ92 Технолоджи, 2019. – P. 281–288. – DOI 10.5593/sgem2019/5.4/S22.038. – EDN EZCHSE.