

Вигель Нарине Липаритовна

д-р филос. наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
медицинский университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Меттини Эмилиано

канд. пед. наук, заведующий кафедрой
ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский
медицинский университет им. Н.И. Пирогова»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИН
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:
ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК
В КУРС «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Аннотация: в статье предлагаются эффективные методики, сочетающие исторически сложившиеся формы патриотического воспитания с современными образовательными технологиями, такими как интерактивные лекции, мультимедийные презентации и цифровые платформы. Особое внимание уделяется вопросам междисциплинарного взаимодействия и индивидуализации образовательного процесса. Авторы делают вывод о том, что предложенные инновации не только повышают уровень вовлеченности студентов, но и способствуют более глубокому осмыслению их гражданской идентичности и патриотической позиции.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, высшее образование, интеграция методик, традиционные подходы, современные технологии, российская государственность, междисциплинарный подход, образовательно-воспитательная работа, традиционные ценности.

Программа курса «Основы российской государственности» имеет цель познакомить студентов с ключевыми аспектами российской политической систе-

мы, историческими этапами её развития, а также с правовыми, культурными и социальными аспектами, которые формируют современное государственное устройство России. Цели курса включают в себя развитие у студентов понимания о сложных механизмах функционирования государства, его институтах, а также о значимости государственной идеологии в контексте мировых вызовов и внутренних трансформаций.

К задачам курса относится развитие критического мышления у студентов, умения анализировать и интерпретировать правовые и политические процессы, оценивать их влияние на жизнь общества. Кроме того, программа предусматривает формирование навыков внятной аргументации, развитие способности учащихся обсуждать государственную политику и участие в общественно-политической жизни страны. Курс нацелен на то, чтобы студенты могли связать полученные теоретические знания с практической деятельностью, видеть связь между историческими событиями и современными вызовами, стоящими перед Россией.

Актуальность курса вызвана необходимостью всё более глубокого понимания текущей политической ситуации в России и мире. В условиях глобальных изменений и информационной эпохи понимание того, как строится и функционирует государство, становится ключом к осознанному участию в гражданской жизни и кроется в воспитании активных и грамотных граждан, способных принимать грамотные решения и оказывать влияние на будущее государственное развитие. Такой курс позволяет разрушить мифы и стереотипы, распространившиеся в медийном и политическом пространстве, и обеспечивает студентов необходимыми знаниями для ориентации в современном мире.

Таким образом, курс «Основы российской государственности» не только обогащает и расширяет кругозор студентов, но и служит фундаментом для формирования их гражданской позиции, что особенно важно в условиях стремительно меняющегося мирового порядка.

Дисциплины патриотической направленности играют важную роль в формировании гражданской идентичности и патриотизма среди студентов. Эти

дисциплины способствуют не только образованию, но и воспитанию молодежи в духе уважения к своей стране, понимания ее истории, культуры и социальных ценностей [1, с. 161]. Они помогают создать основу для осознания собственной роли в обществе и связей с родиной.

Одним из ключевых аспектов таких дисциплин является их способность развивать чувство принадлежности у студентов. Это происходит через знакомство с историко-культурным наследием страны, изучение выдающихся деяний предков и понимание исторических событий, определивших развитие государства. Такие знания формируют у молодежи чувство гордости за свою страну и вдохновляют быть активными гражданами, способными вносить позитивные изменения в общественную жизнь.

Кроме того, дисциплины патриотической направленности способствуют развитию критического мышления, поскольку студенты учатся анализировать, как исторические, так и современные процессы в контексте мировой истории и политики. Это стимулирует понимание того, как текущие политические и социальные явления влияют на страну и на их личную жизнь.

Важным элементом является также продвижение идей гражданской ответственности и понимания роли граждан в демократическом обществе. Обучение патриотическим дисциплинам подчеркивает значимость участия в общественной и политической жизни, будь то голосование на выборах, участие в волонтерской деятельности или других формах гражданской активности [2, с.35]. Это способствует формированию социально активной позиции у студентов и осознанию собственной значимости в контексте больших социальных процессов.

Помимо знания истории и основ гражданской ответственности, патриотическое образование также направлено на воспитание у студентов толерантности и уважения ко всем членам общества, независимо от их этнической, религиозной или социальной принадлежности. Это особенно актуально в условиях многонациональных государств, где важна гармонизация межнациональных отношений и поддержание мира и согласия.

В заключение, влияние дисциплин патриотической направленности на формирование гражданской идентичности и патриотизма среди студентов невозможно переоценить. Эти дисциплины не только расширяют кругозор студентов, но и вдохновляют их на активное участие в жизни страны, формируют критически мыслящих, активных и ответственных граждан. Это в свою очередь способствует укреплению социальной сплоченности и стабильности в обществе, что является неотъемлемой составляющей процветающего государства.

В последние годы университеты по всему миру внедряют инновационные подходы и успешные практики для преподавания дисциплин, связанных с данными, чтобы адаптироваться к быстро меняющемуся техническому ландшафту и удовлетворить спрос на квалифицированных специалистов в области науки о данных, машинного обучения и искусственного интеллекта. Одной из таких практик является внедрение проектно-ориентированного обучения, в рамках которого студенты работают над реальными проектами, предоставляемыми компаниями-партнерами университетов. Это позволяет учащимся применять теоретические знания на практике и лучше понимать, как решать сложные проблемы, возникающие в индустрии.

Другим новаторским подходом является интеграция междисциплинарных курсов, что способствует развитию у студентов более широкого и многогранного понимания проблемы. Например, такие курсы могут охватывать одновременно статистику, программирование и основы бизнес-анализа. Это помогает студентам не только овладеть техническими навыками, но и развивать критическое мышление и способность к творческому решению задач. Кроме того, университеты все чаще используют онлайн-платформы для смешанного обучения, предоставляя студентам доступ к лекциям и материалам в цифровом формате, что позволяет им учиться в удобном для них темпе и графике.

Интерактивные и цифровые технологии играют ключевую роль в формировании интереса и вовлеченности студентов в процессе обучения [3, с.124]. Введение цифровых технологий в образовательные программы позволяет создать более динамичную и интерактивную среду, где студенты могут не только

пассивно получать информацию, но и активно участвовать в обучении. Использование мультимедийных материалов, таких как видео, интерактивные презентации и виртуальные экскурсии, способствует усилению восприятия информации, поскольку задействует несколько сенсорных каналов восприятия и делает процесс обучения более разнообразным и увлекательным.

Кроме того, цифровые технологии способствуют индивидуализации учебного процесса. С помощью онлайн-платформ и приложений учителя могут предложить учащимся задания, адаптированные под их уровень знаний и интересы, а также предоставлять мгновенную обратную связь, что значительно ускоряет процесс обучения. Интерактивные технологии, такие как системы управления обучением (Learning Management Systems), позволяют отслеживать успехи каждого студента в реальном времени, предоставляя тем самым возможность для своевременной коррекции учебного маршрута и поддержки в сложных моментах.

Игровизация, или применение игровых элементов в образовательных процессах, является еще одним способом повышения интереса и вовлеченности. Создание учебных квестов, использование баллов, уровней и достижений мотивирует студентов участвовать в обучении более активно, так как их освоение знаний становится неотъемлемой частью игры. Такой подход не только пробуждает интерес к предмету, но и развивает навыки сотрудничества и конкурентного взаимодействия среди студентов.

Сетевые технологии позволяют учащимся развивать свои навыки сотрудничества через участие в совместных проектах и форумах, что актуально для развития гибких навыков, востребованных в современном мире. Использование социальных сетей и образовательных платформ помогает студентам обмениваться идеями и изучать предметы, которые раньше могли быть недоступны по географическим или экономическим причинам.

Несмотря на многочисленные преимущества, связанные с внедрением цифровых технологий, необходимо учитывать и потенциальные риски. В частности, это может включать вопрос навигации в огромном потоке информации,

необходимость развития критического мышления для оценки достоверности информации и поддержания баланса в использовании экранного времени. Важно, чтобы внедрение технологий сопровождалось педагогической поддержкой и грамотной интеграцией в учебные программы для достижения максимального эффекта.

Таким образом, интерактивные и цифровые технологии действительно способны значительно повысить интерес и вовлечённость студентов, делая учебный процесс более адаптивным, интерактивным и персонализированным. Однако для успешной интеграции таких технологий в образование необходим обдуманый подход, который будет учитывать как образовательные цели, так и индивидуальные потребности учащихся.

Оценка достигнутых компетенций является важной частью образовательного процесса, обеспечивая обратную связь как для учащихся, так и для преподавателей. Существует множество методов, которые можно использовать для этой цели, начиная от тестирования и заканчивая проектными работами. Традиционное тестирование, такое как письменные экзамены и тесты с множественным выбором, остается популярным благодаря своей эффективности в проверке знаний и способности обрабатывать широкий круг тем за относительно короткий период времени. Эти методы позволяют объективно сравнивать результаты и могут быть автоматизированы с помощью технологий.

Однако, несмотря на свою эффективность, тесты имеют ограничения, так как они чаще всего оценивают только знание фактов и, возможно, базовые понимания. В связи с этим, в последние годы все более популярными становятся такие формы оценивания, которые могут по-настоящему измерить глубину понимания и применение знаний. Проектные работы выступают здесь на первый план, так как они требуют от учащихся не только знания и понимания теоретического материала, но и его применение в практических ситуациях. Работая над проектом, студенты должны продемонстрировать такие компетенции, как аналитическое мышление, способность к исследованию, навыки работы в команде, и, конечно же, творческий подход.

Оценка компетенций с помощью проектных работ позволяет более точно определить уровень усвоения материала студентами, так как они находят и применяют решения для реальных проблем. Этот метод оценивания направлен на интеграцию знаний из разных областей и развивает самостоятельность, инициативность, а также лидерские навыки.

Другими методами оценки компетенций могут быть портфолио, которые собирают долгосрочные достижения учащегося, демонстрируя процесс его развития и успехи за определенный период. Это дает возможность оценить прогресс в динамике, а также подтвердить приобретение как базовых, так и более сложных компетенций. Собеседования и устные экзамены также используются для проверки навыков критического мышления и устной коммуникации, позволяя оценителям задать дополнительные вопросы, чтобы выяснить глубину понимания и рассуждений студента.

Важной частью современного процесса оценивания становится также самооценка и взаимное оценивание, которые занимаются развитием у студентов способности к саморефлексии и анализу работы своих одноклассников. Это укрепляет навыки критического мышления и способность давать конструктивную обратную связь, что весьма ценно в любых будущих профессиональных и личных начинаниях.

В конечном итоге, выбор метода оценки должен зависеть от целей обучения и характеристик студентов. Комплексное использование различных подходов позволяет более всесторонне оценить компетенции студентов и обеспечить более удовлетворяющие результаты как с точки зрения обучения, так и преподавания.

Внеучебная деятельность, такая как экскурсии, встречи с экспертами и участие в патриотических акциях, играет значительную роль в укреплении изучаемого материала у студентов и школьников. Во-первых, многие из этих мероприятий позволяют учащимся увидеть практическое применение теоретических знаний. Например, посещение музея или исторического памятного места может оживить уроки истории, делая их более запоминающимися и понятными.

Экскурсии дают возможность погрузиться в тему глубже, чем это возможно в пределах классной комнаты, поскольку позволяют взаимодействовать с реальными объектами и событиями.

Встречи с экспертами открывают учащимся доступ к профессиональным знаниям и опыту, которые они не всегда могут получить из учебников. Эти встречи помогают студентам понять современное состояние науки и технологий, увидеть карьерные возможности, прислушаться к советам и наставлениям от людей, которые уже добились успеха в своей сфере. Такой опыт может вдохновлять студентов на более усердное изучение своих предметов, демонстрируя реальные примеры успешного применения знаний.

Кроме того, участие в патриотических акциях развивает у учащихся чувство гражданской ответственности и принадлежности. Такие мероприятия, как участие в волонтерских проектах или празднование национальных праздников, способствуют формированию морально-нравственных ценностей и патриотического духа. Они позволяют не только укрепить знание истории и культуры страны, но и развивать критическое мышление через обсуждение значимых тем и событий.

Совокупность этих форм внеучебной деятельности способствует всестороннему развитию учащихся, позволяя им применять полученные теоретические знания и стимулируя дальнейшее самостоятельное изучение. Они также развивают у студентов различные навыки – от критического мышления и творческого подхода к задачам до социального взаимодействия и командной работы. В результате учащиеся получают более полное и глубокое образовательное переживание, что в свою очередь положительно сказывается на их академической успеваемости и социальной адаптации. Такие мероприятия раскрывают скрытый потенциал, делая образование более интересным и продуктивным.

Список литературы

1. Воспитательная работа в вузе при изучении социально-гуманитарных и экономических дисциплин: коллективная монография / Н.Ф. Геец,

С.В. Гончарова, Е.Н. Гринько [и др.]. – Владивосток: Владивостокский государственный университет, 2024. – 168 с.

2. Райхлина Е.Л. Развитие патриотического самосознания студентов педагогического вуза в условиях становления гражданского общества в России: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Евгения Львовна Райхлина. – Тула, 2011. – 43 с. EDN QNMWWP

3. Герасимов Г.И. Мировоззренческие основы истории России: середина XIX – начало XX в. / Г.И. Герасимов. – Тула: Издательские решения, 2019. – 528 с. EDN GOGCDM