

Маковецкая Юлия Геннадьевна

канд. ист. наук, заведующая кафедрой

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»

г. Челябинск, Челябинская область

Кобякова Татьяна Александровна

директор

МОУ «Кременкульская СОШ»

с. Кременкуль, Челябинская область

Петухова Галина Владимировна

соискатель, старший преподаватель

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»

г. Челябинск, Челябинская область

Петухов Сергей Юрьевич

соискатель, старший преподаватель

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»

г. Челябинск, Челябинская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается образовательный туризм как эффективная форма реализации исторического просвещения. Обсуждаются основные аспекты, включая роль исторических достопримечательностей, музейного дела и культурного наследия в процессе обучения. Авторы анализируют примеры успешных образовательных программ, направленных на углубление знаний о истории в контексте туризма. Подчеркивается значимость взаимодействия между туристами и местными сообществами, которое способствует формированию исторической памяти и культурной идентичности.

В заключение выносятся рекомендации по организации образовательного туризма как эффективной формой реализации исторического просвещения, поскольку он сочетает в себе элементы обучения и путешествий, позволяя людям

узнавать о культурном наследии, исторических событиях и традициях различных регионов. В целом, образовательный туризм является мощным инструментом для исторического просвещения, способствуя более глубокому пониманию истории и культуры, а также формированию ответственного отношения к наследию как на уровне отдельных личностей, так и общества в целом.

Ключевые слова: *историческое просвещение, образовательный туризм, духовно-нравственные ценности, формирование личности, мировоззрение, модель исторического просвещения, формы образовательного туризма.*

Историческое просвещение представляет собой важнейший аспект формирования личности и мировоззрения человека. Оно способствует не только осознанию собственных корней и культурной идентичности, но и пониманию сложной тканевой структуры общества, в котором мы существуем. Погружение в прошлое позволяет осмыслить ошибки и успехи предшествующих поколений, извлекая из них уроки для современности.

Что мы понимаем под понятием историческое просвещение? Четкое определение данному понятию приведено в Указе Президента Российской Федерации 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Историческое просвещение в соответствии с Указом Президента РФ трактуется как: «ключевой механизм воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Это, прежде всего, привлечение интереса наших граждан к истории в тех форматах, которые необычны, которые не формальны, которые в чем-то не стандартны. Примером таких форматов могут стать как уже известные нам просмотры и художественных фильмов и прочтение книг, а также новые способы передачи и получения знаний: квизы, квесты, просветительские акции. Кроме Указа Президента №314, историческое просвещение регулируется:

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642, в редакции №37 от 07 октября 2021 г.);

– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Роль нормативных документов при реализации исторического просвещения является ключевой в формировании образовательных стандартов и методик, способствующих качественному усвоению исторической информации. Федеральные образовательные стандарты, программы и методические рекомендации, устанавливая рамки и критерии, в соответствии с которыми осуществляется преподавание исторического просвещения в учебных заведениях.

Они гарантируют, что содержание учебных курсов отражает актуальные научные достижения и соответствует культурным и историческим реалиям страны. Этот процесс важен не только для формирования исторической памяти у подрастающего поколения, но и для воспитания гражданской ответственности и патриотизма.

Кроме того, нормативные документы способствуют интеграции междисциплинарных подходов, что обеспечивает более глубокое понимание исторических процессов. Их правильная реализация позволяет учителям использовать разнообразные методы и формы работы, а ученикам – активно участвовать в процессе познания. Таким образом, роль нормативных документов в историческом просвещении выходит за рамки формальности, превращаясь в один из основополагающих факторов эффективного образования.

Указ «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» впервые чётко определил, на какой методологической платформе мы представляем российский исторический

процесс. Модель реализации исторического просвещения в соответствии с Указа Президента №314, представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Модель реализации исторического просвещения

Данная модель иллюстрирует, что основами исторического просвещения являются научное историческое знание и образование. Таким образом, образование является ключевым понятием исторического просвещения. Основы исторического просвещения определяют цели, которые реализуются через систему задач и механизмы данного процесса, основные принципы государственной политики в сфере исторического просвещения. Следует указать, что основные принципы государственной политики в историческом просвещении формируют основу формирования национальной идентичности и культурной памяти.

Активное вовлечение общества в историческое просвещение через различные программы, выставки и культурные инициативы способствует формированию активной гражданской позиции и осознанию ценности исторической памяти как важного элемента развития демократического общества.

В современном обществе развитие детей стало одной из главных задач, которую ставят перед собой родители и педагоги. Однако традиционные методы обучения и воспитания не всегда оказываются достаточно эффективными для полноценного развития ребенка. В связи с этим все большую популярность набирают неформальные формы обучения, и программы образовательного туризма и изучения родного края, выступают как инновационный подход и становятся наиболее востребованными.

К определению понятия «образовательный туризм» существуют различные подходы, так как – это особый метод изучения окружающего мира. В работах И.В. Зорина, В.А. Квартального образовательный туризм рассматривается как «туристские поездки, экскурсии с целью образования, удовлетворения любознательности и других познавательных интересов». Ученые В.П. Соломин, В.Л. Погодина рассматривают образовательный туризм как «познавательные туры, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений» [5].

Цель образовательного туризма заключается не только в том, чтобы обогатить обучающегося новыми впечатлениями, расширить его кругозор, а прежде всего в том, чтобы научить его путешествовать в безграничном пространстве культуры: находить ориентиры, способные приоткрыть дверь в прошлое и объяснить настоящее, прокладывать собственные маршруты; читать те послания, которые содержат объекты социально- культурной среды.

Интересным и полностью отвечающим современным требованиям является метод образовательного туризма, который можно активно использовать как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности. Данный метод имеет метапредметную направленность и может быть использован на любом уроке.

В практической деятельности педагог может использовать различные виды образовательного туризма, основываясь на стремление детей к путешествиям, как естественной потребности человека, ищущего позитивные эмоциональные переживания, удовлетворение интереса к новым знаниям. Данный педагогический метод, позволяет преобразовать окружающую среду в среду развития личности посредством изучения объектов окружающего мира – выявления культурных смыслов, значений, образов, которые в них заложены и являются отражением мировидения и мироощущения человека [8].

Образовательный туризм – значимая часть педагогического процесса. Он понимается как высокоэффективная технология обучения и одновременно форма организации учебного процесса. Образовательный туризм как педагогическая технология представляет собой уникальный подход к обучению, который соединяет теорию и практику, позволяя учащимся погружаться в культурные и исторические контексты. Этот вид туризма объединяет элементы экскурсионной деятельности с образовательными целями, создавая атмосферу для активного усвоения знаний. Важным аспектом образовательного туризма является возможность реализовать междисциплинарный подход.

Существуют различные формы образовательного туризма, которые может использовать современный педагог, который находится в постоянном поиске новых методов и приемов обучения и воспитания, новых форм проведения учебных занятий, способствующих повышению качества образовательного процесса. Формы образовательного туризма представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Формы образовательного туризма

Принципы реализации образовательного туризма опираются на следующие ключевые аспекты: индивидуализация обучения, культурный обмен, устойчивое развитие и междисциплинарность, а также включает системный и педагогический подход. Индивидуализация позволяет учитывать интересы и потребности каждого участника, в то время как культурный обмен способствует взаимопониманию и расширению горизонтов. Устойчивое развитие предполагает ответственный подход к ресурсам и окружающей среде, а междисциплинарность открывает новые горизонты для создания совместных программ.

Образовательный туризм – значимая часть педагогического процесса. Он понимается как высокоэффективная технология обучения и одновременно форма организации учебного процесса.

Муниципальное образовательное учреждение «Кременкульская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Кременкульская СОШ») Сосновского района Челябинской области является Региональной инновационной площадкой по теме «Практические аспекты исторического просвещения обучающихся общеобразовательной организации на учебных занятиях с применением межпредметных технологий в соответствии с обновленными Федеральными образовательными стандартами основного общего образования».

В МОУ «Кременкульская СОШ» образовательный туризм является одной из форм организации учебного процесса. Так в рамках реализации региональной инновационной площадки были разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Историческое просвещение» для учащихся 5,6,7 классов, срок реализации данной программы три года, программа рассчитана на обучающихся 10–13-и лет и учащихся 8,9 классов, срок реализации программы два года, программа рассчитана на обучающихся 14–15-и лет.

В тематическое планирование программ включены разработанные школой образовательно-туристические и экскурсионные маршруты с историческим, краеведческим и экологическим компонентами по историческому просвещению:

– «История создания здания ж/д вокзала на ст. Полетаево 1» Маршрут экскурсионный с историческим компонентом. Экскурсионный маршрут расскажет

об экономическом развитии Южного Урала после начала железнодорожного сообщения с центром страны, о роли челябинских предпринимателей в строительстве железной дороги, о деятельности Н.Г. Гарина-Михайловского;

– «Исторические культовые сооружения Сосновского района». Экскурсионный маршрут расскажет о культурном и историческом значении мечети в с. Альмеева и храме Покрова Пресвятой Богородицы в д. Б. Харлуши;

– «Стоянки древних людей на территории Сосновского района». Маршрут образовательный с историческим компонентом, расскажет о Баландинских пещерах, о найденных археологических материалах: фрагментов керамики, каменном и железном наконечниках стрел, фрагментах витой железной проволоки, бусинах, фрагментов костей человека в давно разрушенном погребении;

– «Памятники боевой и трудовой славы Сосновского района». Маршрут Экскурсионный с краеведческим и историческим, компонентом расскажет об участии жителей Сосновского района в боевых действиях, отражённом в памятниках. Памятники в с. Кременкуль, на территории Кременкульской школы расположены два памятника: Памятник «Неизвестному солдату и памятник «Труженикам тыла». Памятник в д. Ужовке, памятник в п. Вавиловец, памятник в п. Садовый;

– «Памятники природы на территории Сосновского района». Маршрут образовательный с краеведческим, экологическим и ботаническим компонентом расскажет о памятниках природы Сосновского района, о богатом растительном мире района: Ужовский бор, Харлушевский биологический заказник, Каштакский бор.

Данные маршруты согласованы и утверждены Постановлением Администрации Сосновского муниципального района Челябинской области за №697 от 29.03.2024 г. Правительство Челябинской области Постановлением №332-П от 29.05.2024 г. «О внесении изменений в постановление Правительства Челябинской области от 05.07.2023 г. №373-П» включило разработанные школой образовательные экскурсионные маршруты в перечень рекомендуемых туристских

маршрутов (других маршрутов передвижения) для прохождения группами туристов с участием детей в рамках осуществления самостоятельного туризма и для прохождения организованными группами детей, находящихся в организациях отдыха детей и их оздоровления, на территории Челябинской области.

По данным экскурсионным образовательным маршрутам с помощью новейших технологий создан цикл виртуальных экскурсий: съемка панорамного 360-ти (трехсот шестидесяти) градусного видео высокого качества с наложением виртуального гида-экскурсовода и звуковых и видео эффектов. Что дает возможность при помощи шлемов виртуальной реальности, обучающимся посетить экскурсионные образовательные маршруты с эффектом полного присутствия, не выходя из образовательного учреждения.

При построении экскурсионных маршрутов необходимо руководствоваться следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике» от 16 июня 2022 г. №06-836, утвержденные Министерством просвещения РФ и Департаментом государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха;
3. Особенности проведения экскурсий на объектах культуры регламентируются Законом Российской Федерации от 9 октября 1992 г. №3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре», статьей 53 которого установлено, что юридические и физические лица осуществляют туристско-экскурсионную деятельность на объектах культуры только на основе договоров с органами и организациями культуры;
4. Особенности проведения экскурсий в рамках мероприятий, реализуемых в условия природной среды в форме походов, слетов, экспедиций и иных аналогичных мероприятий регламентируются совместным приказом Минпросвеще-

ния России и Минэкономразвития России от 19.12.2019 №702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей».

Рекомендуемый алгоритм действий руководителя при построении экскурсионного образовательного маршрута. При формировании экскурсионного маршрута образовательной организации самостоятельно, к ней применяются требования, предъявляемые к организациям, осуществляющим туроператорскую деятельность. Образовательная организация несет ответственность в полном объеме за вред, причиненный своими действиями и/или бездействием в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

Образовательной организации необходимо издать приказ о проведении выездного мероприятия, в котором должно быть отражено:

- место назначения и даты проведения выездного мероприятия,
- состав группы (список группы),
- назначение руководителя выездного мероприятия, который является ответственным за организацию выездного мероприятия с указанием возложенных на него обязанностей. Данному сотруднику образовательной организации оформляется командировка.

Учебным пособием при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Историческое просвещение» является комплект рабочих тетрадей по истории родного края «Листая прошлого страницы» для учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов, разработанные авторским коллективом школы.

Рабочие тетради способствуют проявлению и сохранению интереса к учебному материалу, созданию условий для самовыражения учащихся.

Вы можете увидеть на слайде тему занятия «Железнодорожное строительство на Урале. Транссибирская магистраль». Экскурсионный маршрут, предусмотренный в рамках этой темы «История создания здания ж/д вокзала на ст. Полетаево 1». В рабочей тетради собран материал о создании железной дороги и о выдающихся людях, которые приняли непосредственное участие в строительстве.

Обучающиеся изучают материал на занятиях в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Историческое просвещение», закрепляют его при помощи рабочих тетрадей, в которых представлен текст с иллюстрациями и задания. Далее выезжают по экскурсионному маршруту или просматривают виртуальную экскурсию, выполняют творческое задание по увиденному и услышанному на экскурсии.

Построение экскурсионных образовательных маршрутов с использованием рабочей тетради по истории родного края «Листая прошлого страницы», в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Историческое просвещение» как ресурс для духовно-нравственного воспитания школьников приведет к формированию единого культурного пространства страны в современных контекстах государственной политики будет способствовать формированию высоких моральных, духовных, нравственных ценностей, у учащихся будет существовать единое представление об историческом прошлом своей страны, что приведет к росту осознания необходимости защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранения и укрепления.

Образовательный туризм представляет собой интеграцию туризма и образования, создавая новую образовательную форму, основанную на познавательных целях. Учащийся становится не просто наблюдателем, а активным участником образовательного процесса, что обогащает его культурный опыт и расширяет мировоззрение. С одной стороны, образовательный туризм способствует интеграции разных образовательных ресурсов. С другой стороны, он открывает новые горизонты для профессионального и личного роста. Следовательно, образовательный туризм представляет собой важный инструмент не только для удовлетворения образовательных потребностей, но и для формирования глобального гражданского сознания.

Основные подходы к реализации образовательного туризма включают интеграцию учебных программ с практическим опытом. Это может проявляться в

форме стажировок, мастер-классов и курсов, проводимых в контексте местной культуры и специфики региона.

Образовательный туризм одновременно является формой учебного процесса и технологией обучения. Сильной стороной данной формы и технологии является реализация всех поставленных задач и целей в образовательном процессе, где происходит закрепление на практике изученного материала, расширение объёма знаний, реализация межпредметных связей и различных форм деятельности учащихся от групповых до индивидуальных.

Таким образом, успешная реализация образовательного туризма требует комплексного подхода, который сочетает в себе как академические компоненты, так и практические элементы, ориентируясь на потребности современного общества и рынка труда. Реализация такой формы образовательной деятельности как образовательный туризм позволяет внедрить в систему общего образования современные условия обучения, интегрировать технологии, методы и новые подходы к обучению и воспитанию обучающихся посредством реализации и масштабирования образовательных программ, стимулирования познавательной активности обучающихся, формирования навыков самостоятельного приобретения знаний, развития творческой активности, умение работать в коллективе, объединяя при этом две ключевые отрасли – образование и туризм.

При определенных условиях образовательный туризм может стать фактором, влияющим на качество образовательной деятельности, обеспечивая благоприятную атмосферу для самопознания и самореализации обучающегося.

Список литературы

1. Авагян А.А. Образовательный туризм в России: современное состояние и перспективы развития / А.А. Авагян // Сервис Plus. – 2019. – Т. 13. №3. – С. 21–30. DOI 10.24411/2413-693X-2019-10303. EDN HOMZII

2. Методические рекомендации Всероссийской программы «Классная страна» Механизм создания и реализации образовательных программ путешествий для детей и молодежи в регионах России. – М.: Агентство стратегических инициатив, 2024. – С. 249.

3. Методические рекомендации для образовательных организаций Челябинской области по преподаванию истории родного края в рамках учебного предмета «История» / Л.Н. Павлова, Ю.Г. Маковецкая, Г.В. Петухова, В.Ю. Истомина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. – EDN NIAAFS

4. Образовательный туризм в России: учебное пособие для вузов / Ю.С. Путрик [и др.]; под ред. С.Ю. Житенёва. – М.: Юрайт, 2024. – 170 с. – ISBN 978-5-534-10790-6 // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/540808> (дата обращения: 02.11.2024).

5. Пономарева Т.В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей / Т.В. Пономарева // Проблемы современной экономики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 139–143 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/132/7188/> (дата обращения: 02.11.2024). EDN TREDIN

6. Святоха Н.Ю. Географические аспекты образовательного туризма / Н.Ю. Святоха, И.Ю. Филимонова // Региональные проблемы геологии, географии, техносферной и экологической безопасности. – 2019. – С. 134–137. EDN PXUMEU

7. Туризм и образование: исследования и проекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции (26–27.11.2020; 23–24.11.2021) / редкол.: В.М. Кирилина, Т.С. Дмитриева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО «Петрозаводский гос. ун-т». – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48008095_76289803.pdf (дата обращения: 04.11.2024).

8. Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в рамках учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: методические рекомендации /

Ю.Г. Маковецкая, И.Д. Борченко. – Челябинск: ЧИППКРО, 2023. – EDN YMTETIA

9. Хасанова Л.В. Историогенез лингвистического туризма в России / Л.В. Хасанова, О.Л. Панченко, Т.Р. Закиров // Казанский Вестник молодых ученых. – 2019. – С. 116–120.

10. Черничкина В.А. Специфика современной терминологии образовательного туризма (постановка проблемы) / В.А. Черничкина, А.С. Глушкова // Современные проблемы и перспективы развития туризма и сферы услуг в условиях глобализации: сборник статей. – 2018. – С. 351–355. – EDN ZEZTDV

11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

12. Закон Российской Федерации от 9 октября 1992 г. №3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре».

13. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

14. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642, в ред. №37 от 7 октября 2021 г.

16. Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19.12.2019 №702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей».

17. Постановление Правительства Челябинской области №332-П от 29.05.2024 г. «О внесении изменений в постановление Правительства Челябинской области от 05.07.2023 г. №373-П».

18. Постановление Администрации Сосновского муниципального района Челябинской области за №697 от 29.03.2024 г.

19. Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике от 16 июня 2022 г. №06-836, утвержденные Министерством просвещения РФ и Департаментом государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха.