

Семенова Инна Юрьевна

старший преподаватель

Николаева Наталья Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ НА РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы влияния личностных характеристик основных субъектов образовательного процесса – преподавателей и студентов – на развитие гуманитарного образования в университетах, актуальность которых в современной России не вызывает сомнений. На высшую школу ложится серьезная нагрузка по достижению в стране такого уровня культурного порога, когда население является максимально образованным и просвещенным, помнящим свою историю и самобытность. Авторы подчёркивают важность индивидуализированного и личностно ориентированного подходов к обучению в университетах, а также необходимость формирования у обучающихся креативности и нестандартного мышления. В исследовании обсуждается значимость гуманитаризации образования, которая проявляется в увеличении доли учебных дисциплин о человеке и человечности в образовательном процессе, активизации творческого сознания у студенческого сообщества и сохранении исторического и культурного опыта человечества. По результатам проведенного исследования авторы полагают, что сегодня, как никогда в истории нашей страны, необходимо повышать роль гуманитарных знаний; предлагают учитывать индивидуальные особенности преподавателей и студентов для разработки новых подходов к процессу обучения в высшей школе, направленных, в том числе, на личностное развитие и повышение качества университетского образования в целом.

Ключевые слова: гуманитарное образование, интеллектуальный потенциал российского общества, современный университет, преподаватель, студент, личность, гуманитарное мышление, индивидуализированный подход.

Двадцать первый век будет веком гуманитарных наук – или его не будет.

Леви-Стросс

В Стратегии народосбережения в Российской Федерации до 2050 года, одобренной XXIII Всемирным русским собором 18 октября 2019 года, наряду с укреплением национальной идентичности народа, ростом его благополучия и иными целями, в качестве одного из ключевых ориентиров развития страны определен рост уровня образования [5, с.1] [6]. Ни для кого не секрет, что интеллектуальный потенциал любого цивилизованного общества, в том числе российского, напрямую зависит от уровня культуры и образования ее населения. И в этом вопросе велика роль современной высшей школы, ответственной, в том числе, не только за подготовку высококвалифицированных специалистов различных сфер общественной жизни, но и личностей с высокими морально-нравственными и духовными ценностями.

Современный мир на рубеже серьезных перемен. Именно гуманитарное университетское образование является, на наш взгляд, средством не просто всестороннего и обширного развития личности, но и становления человека самостоятельного и нестандартного; оно формирует критическое мышление, культурную осведомленность и социальное взаимодействие людей с общечеловеческими и нравственными ценностями. Сегодня именно в многопрофильном университете, используя все множество фундаментальных и междисциплинарных наук, студент обретает широкие и основательные знания, тренирует свои «мягкие навыки», приобретает стойкую тягу к непрерывному образованию и самосовершенствованию. Гуманитарное университетское образование достигает своей цели, когда, оканчивая обучение по профессиональной образовательной программе, выпускник вуза не просто стремится к получению диплома как итогу

обучения и возможности выхода на профессиональную траекторию, но и воспринимает его как способ подтверждения собственной образованности, квалификации и экспертности в той или иной области научных знаний, которые становятся лишь базой для будущего роста и развития. В этом состоит гуманитарное начало образования, поскольку оно направлено на всестороннее и качественное воздействие на каждого, кто так или иначе находится в образовательной системе. Получив качественное гуманитарное образование, личность сформирована нравственно, уважает семейные и иные традиции своего региона проживания, с учетом исторических и иных особенностей каждого уголка нашей страны.

Отметим, что в то время, как структура учебных программ и методики преподавания в вузе неизменно оказывают влияние на образовательный процесс, не менее важным является индивидуальный вклад личности каждого участника – как студентов, так и преподавателей. Личность, со своим уникальным опытом, мотивацией и взглядами на мир, способна существенно изменить динамику учебного процесса, внедряя инновационные подходы и способствуя более глубокому усвоению знаний. Именно эти процессы активно проходят в современных университетах, где пристальное внимание уделяется развитию гуманитарных знаний. Личностные характеристики и педагогов, и обучающихся влияют на развитие гуманитарного образования в университетах; взаимодействуя между собой субъекты образовательного процесса формируют академическую среду, способствующую творческому и интеллектуальному развитию.

Актуальность темы исследования заключается и в том, что происходящие изменения в образовательной среде сместили акцент с традиционных подходов к обучению на более индивидуализированные и личностно ориентированные. В условиях глобализации, века «цифры» и стремительно меняющегося мира возникает необходимость формирования у студентов креативности и нестандартного мышления, что невозможно без учета личностных факторов. Особая роль в этом отводится гуманитарному университетскому образованию. Гуманитарно-просветительская составляющая академической подготовки в вузе очень важна.

Гуманитарная часть современного высшего образования состоит в преподавании дисциплин гуманитарного цикла будущим профильным специалистам и общегуманитарных предметов студентам всех направлений подготовки и специальностей. Основными чертами, отличающими «профильное» гуманитарное образование от других видов, являются ориентация на внутренний мир человека, на человеческую индивидуальность, можно сказать, антропоцентризм в какой-то степени. Гуманитарное образование, этимологически происходя от французского «*humanitaire*» – «относящийся к наукам о человеке и его культуре», ставит во главе изучение человека как члена общества, культуры, традиций и ценностей, общественных отношений, учета морально-этической стороны, субъективного взгляда на явления и ценностное отношение к изучаемым объектам. Гуманитаризация как одна из тенденций развития образования проявляется в обращении внимания студентов всех профилей на личность человека и его взаимодействие с обществом, увеличении доли дисциплин о человеке и человечности [4, с. 264]. С одной стороны, она активизирует творческое начало сознания обучающихся, гармонизирует взаимоотношение его интеллектуальной и эмоциональной сторон, а с другой – стремится к сохранению исторического и культурного опыта человечества. Проявление гуманитаризации можно заметить, например, в изменении образовательных программ учреждений высшего образования, а именно во включении в образовательный процесс с 1 сентября 2023 года дисциплины «Основы российской государственности» в качестве обязательной для изучения на всех специальностях и направлениях подготовки с целью формирования у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма, ответственного отношения к истории своей страны, восприятию базовых ценностей российского общества, пониманию процессов социально-исторического развития России [2].

Бесспорно, любой образовательный процесс был бы невозможен без двух основных субъектов, а именно обучающихся и преподавателей. И личностные

характеристики каждого из них оказывают непосредственное влияние на качество преподавания, успешность освоения учебного материала и индивидуальные качества личности.

Преподаватель, действуя в системе образования, воздействует как на обучающихся, так и на учебный процесс, образование в целом. Он не просто является звеном между наукой и студентом, но и выполняет воспитательные функции, мотивирует и стимулирует обучающегося к личностному и профессиональному развитию, создает условия для его активной и самостоятельной деятельности. Роль преподавателя, особенно в гуманитарном образовании, не сводится к донесению важной информации. Она состоит в том, чтобы с помощью теоретической основы преподаваемых дисциплин указать студенту на его сильные стороны, помочь в поиске нужного материала, его анализе, восприятии и формировании собственных суждений о каком-либо предмете, что ясно проявляется в гуманитарном образовании. На современном этапе в образовательном процессе используются различные технические средства, применяются десятки теорий и методик обучения, функционируют научные базы, онлайн-ресурсы, но все они не имеют такого решающего значения, как диалог и реальное, живое взаимодействие с преподавателем, в процессе которого они реализуют свою способность объяснять сложные концепции доступно, использовать различные методы преподавания и адаптироваться к потребностям студентов, не только обучать фактам, но и развивать навыки критического мышления [1]. Преподаватель побуждает обучающихся сравнивать и делать выводы, не теряясь в многообразии точек зрения на один предмет, учит выделять главное и вырабатывать свое мнение.

Нельзя не отметить, что при обучении важны не только профессиональные навыки преподавателя, но и его личностные качества. Именно они помогают студентам не терять мотивацию и вдохновение во время учебы; энтузиазм и любовь к своему делу стимулируют студентов к более глубокому изучению темы и активному участию в учебном процессе. Как умелые педагоги и опытные наставники, преподаватели находят общий язык и входят в доверительные отношения

со студентами для более эффективного взаимодействия. Личность преподавателя, его добросовестное отношение к работе, требовательность, доброжелательность, тактичность, уважение к студентам, объективность в оценке знаний, широта эрудиции и честность помогают ему лучше понимать потребности и интересы студентов, что позволяет адаптировать образовательный процесс под их нужды. Стоит отметить, что он должен осознавать фундаментальную роль образования в формировании духовно-нравственных основ российского социума, которое способствует консолидации общества перед лицом внешних и внутренних вызовов, укрепляет социальную сплочённость и повышает доверие к жизни в России. В этой связи воспитание молодого поколения – неотъемлемый элемент образовательного процесса, который должен охватывать всех участников, независимо от их социального происхождения, религиозных или национальных особенностей.

Великий педагог Константин Ушинский говорил, что в воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности [7, с. 45]. И действительно, именно благодаря собственным небезразличию и жажде перемен устаревшего строя, он сам реформировал учебный процесс Смольного института, заменил механическое заучивание на настоящее преподавание и обучение, поменял мировоззрение обучающихся, постарался сделать более свободным и открытым процесс обучения. Это действительно великий педагог, трудно переоценить его влияние на процесс обучения и воспитания в университетском образовании.

Личность студента в контексте гуманитарного образования характеризуется особым уровнем духовности и нравственной позиции, выраженном в отношении личности к культуре и обществу в целом [3]. Для них характерны: высокий уровень эмпатии, стремление к сотрудничеству, созиданию положительного психологического климата в своем окружении, творческое начало и инициативность; все это, несомненно, способствует лучшему взаимодействию между обучающи-

мися и преподавателями, формирует атмосферу поддержки и доверия, стимулируя образовательный процесс. Личностные качества обучающихся коррелируют с их мотивацией к обучению, способностью воспринимать учебный материал, работоспособностью.

Студенты с активной жизненной позицией и стремлением к инновациям способствуют созданию живой образовательной среды, модернизации студенческих объединений, инициируют проекты, разработки, исследования, что обогащает учебный процесс и развивает гуманитарное образование в целом, соответствует направлениям государственной молодежной политики. В связи с этим с целью обеспечения поддержки социальных инициатив реализуются, к примеру, грантовые конкурсы для студентов; в образовательных учреждениях применяются проектное и коллаборативное обучение; талантливых и одаренных студентов поощряют стипендиями и ценными «плюшками» (санаторно-курортное лечение, международные стажировки, повышение квалификации и профессиональная переподготовка, дополнительное стипендиальное обеспечение, материальная помощь и иное). Немалую роль играет мировоззрение и личностные ценности обучающегося: они формируют его иной подход к образовательному процессу, восприятию авторитета преподавателя и учебного заведения, новых педагогических методик для интеллектуального развития. Гуманитарное мышление, несомненно, должно развиваться; студенты с широким кругозором, развитой эрудицией и гуманистической перспективой превращают свои убеждения в двигатель для исследования существующих проблем и поиск решений.

Таким образом, перспективой развития гуманитарного образования становится изучение особенностей личности преподавателя и обучающегося, учет их индивидуальных особенностей для разработки новых подходов к образовательному процессу, направленных на личностное развитие студентов и повышение качества образования в целом. Заявленная тема требует активизации новых научных исследований.

Список литературы

1. Бездухов В.П. О плане содержания и плане выражения личности преподавателя в формировании гуманистической направленности деятельности будущего учителя / В.П. Бездухов // Поволжский педагогический вестник. – 2014. – №1 (2) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-plane-soderzhaniya-i-plane-vyrazheniya-lichnosti-prepodavatelya-v-formirovanii-gumanisticheskoy-napravlennosti-deyatelnosti> (дата обращения: 04.11.2024).

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Пресс-центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/72464/> (дата обращения: 04.11.2024).

3. Ролдугина В.Н. Особенности ценностных ориентаций личности студентов гуманитарной направленности / В.Н. Ролдугина // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. – 2018. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostnyh-orientatsiy-lichnosti-studentov-gumanitarnoy-napravlennosti> (дата обращения: 04.11.2024). – EDN YODYXZ

4. Сизова Ю.С. Гуманитаризация высшего образования как направление его гуманизации / Ю.С. Сизова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (Самара, март 2016 г.). – Самара: АСГАРД, 2016. – С. 261–266 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9803/> (дата обращения: 04.11.2024). EDN VQCIXT

5. Стратегия народосбережения в Российской Федерации на период до 2050 года: обнародована XXIII Всемирным русским народным собором 18.10.2019; одобрена решением Координационного совета при Общественной палате Российской Федерации по национальным проектам и народосбережению от 24.03.2021 №АГ9-КС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://files.oprf.ru/storage/image_store/strategiya_narodosberezheniya.pd (дата обращения: 04.11.2024)

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 04.11.2024).

7. Ушинский К.Д. Три элемента школы (1857) / К.Д. Ушинский // Собрание сочинений в 11 т. – Т. 2. Педагогические статьи 1857–1861 гг. – М., 1948. – С. 43–68.