

Тимошкина Надежда Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

г. Москва

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: актуальность статьи обусловлена переосмыслением и усилением внимания общества на воспитание молодежи. В работе показана роль классного руководителя в формировании и развитии личности детей и подростков, раскрываются основные функции классного руководителя. На примере некоторых аспектов организации педагогической практики в учебных заведениях показано, как можно организовать подготовку классных руководителей.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, образование, классное руководство, классный руководитель, педагогическая практика, профессиональная деятельность.

Непростые политические, экономические и социальные условия развития современного мира ставят перед современными образовательными организациями важную задачу максимального развития личности каждого воспитанника и создание условий для его успешной адаптации в обществе. Необходимо формировать творческих, толерантных, умственно и физически развитых личностей, способных активно участвовать в преобразованиях, направленных на улучшение качества жизни граждан нашей страны.

Как отмечают современные ученые, в ситуации трансформации образования актуализируется проблема профессионального развития педагогических работников, в том числе классных руководителей [1; 3; 4 и др.]. Сегодня именно классный руководитель является основной фигурой в организации воспита-

тельного процесса и решении воспитательных задач, решаемых образовательной организацией.

Эффективным инструментом подготовки будущих педагогов к работе классного руководителя является педагогическая практика, охватывающая различные аспекты деятельности классного руководителя. В ходе практики по ПМ «Классное руководство» студенты получают возможность взаимодействовать с участниками образовательного процесса, что способствует формированию их профессионального опыта [5, с. 376].

С целью овладения основными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студенты в ходе освоения программы практики знакомятся с деятельностью и документацией классного руководителя, наблюдают и анализируют внеклассные мероприятия.

Содержание деятельности классного руководителя определяется его функциями как руководителя педагогического процесса в определенной группе учащихся. Основные функции классного руководителя представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Функции классного руководителя

Успешное осуществление этих функций, как справедливо отмечает И.А. Романовская, требует от классного руководителя уникальных личностных качеств, своевременного совершенствования профессиональной подготовки, изменения профессионального мышления, обращения к инновационным идеям и практикам [4, с. 69].

В педагогических учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования учат будущих педагогов составлять пул современных рабочих программ воспитания, анализировать программы воспитания с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания, проводить аналитический обзор программ воспитания, моделировать проект воспитательной системы школы [1, с. 93].

Одной из задач педагогической практики по данному модулю является изучение детей и детского коллектива. В настоящее время стали достаточно доступными многообразные методики изучения и диагностики личности ребенка. Изучая учащегося, надо провести длительное наблюдение за ребенком на уроках, переменах, в ситуациях организованного и свободного общения со сверстниками, учителями, выяснить положение ребенка во внутриколлективных взаимоотношениях, проведя социометрию в классе.

Современный педагог должен уметь грамотно работать с информацией, принимать решения, эффективно действовать, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни [6, с. 314]. По мнению педагогов-практиков, формированию этих компетенций способствуют такие задания как:

- составление картотеки методик педагогической диагностики,
- заполнение диагностической карты учащегося,
- проектирование индивидуального маршрута учащегося в рамках воспитательной работы,
- моделирование профессионально значимой ситуации по проектированию педагогической характеристики учащегося,
- анализ воспитательных мероприятий во время производственной практики.

Внеклассная работа менее регламентирована, чем учебная деятельность, это дает возможность менять ее содержание, организационные формы и методы. Комплексный подход к организации внеклассной воспитательной работы требует, чтобы педагог полнее и всестороннее использовал развивающие и воспитывающие функции различных видов деятельности учащихся.

При проведении любого воспитательного мероприятия необходимо учитывать следующие моменты:

- тема должна быть интересной для данного возраста учащихся;
- осознаваться цель проводимого занятия;
- необходима соответствующая предварительная подготовка педагога и воспитанников, активное включение их на всех этапах;
- четкое определение приемов, методов и средств, которыми педагог пользуется;
- в зависимости от темы мероприятия педагог определяет свое эмоциональное поведение, тон, мимику, жесты.

После проведения воспитательного мероприятия педагогу необходимо сделать выводы: что получилось, что нет и почему. Целесообразно привлекать к анализу самих воспитанников. Главное в деятельности классного руководителя – содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

Одним из важных аспектов профессионального мастерства классного руководителя является умение эффективно взаимодействовать с родителями и общественностью. Здесь, несомненно, результативными формами работы станут участие будущих педагогов в родительских встречах и консультациях, изучение процесса коммуникации между учителями и родителями. В процессе практики студенты анализируют различные ситуации, связанные с взаимодействием семьи и школы, и разрабатывают стратегии их решения с участием родителей и учащихся.

Будущим классным руководителям важно уметь выстраивать конструктивную коммуникацию с родителями обучающихся (их законными представителями). Наиболее распространенными формами педагогического просвещения родителей сегодня являются: родительское собрание, родительский лекторий, вечер вопросов и ответов, родительские тренинги, родительские конференции, родительские чтения, собрание-диспут, встреча за круглым столом.

В каждом классе есть дети группы риска. Наблюдая за работой педагога по осуществлению дифференцированного подхода к учащимся, педагогического общения в разных классах студенты должны обратить внимание на возрастные и половые особенности учащихся и их учет в организации учебной и воспитательной работы, работу с сильными и слабоуспевающими учениками, работу с детьми группы риска, стиль общения педагога и пр.

Проводя индивидуальную работу с детьми группы риска и педагогически запущенными детьми необходимо:

- 1) наметить пути и способы ликвидации пробелов в учебной работе трудновоспитуемого школьника;
- 2) повысить и укрепить интерес детей к учению, уверенность в свои силы и возможности;
- 3) проявить к таким детям уважение, доброжелательность, приветливость, дружелюбие, такт;
- 4) по мере возможности установить и поддерживать с родителями детей группы риска доброжелательные отношения, повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей, привлекать к общественной работе в школе;
- 5) вовлекать трудновоспитуемых школьников в общественно-полезную деятельность, культурно-массовую и спортивную работу с учетом их интересов и возможностей, стимулировать и поощрять их участие в этой работе;
- 6) организовать ненавязчивый контроль за свободным временем учащихся, их участием в деятельности групп свободного общения по месту жительства.

В заключение необходимо отметить, что классный руководитель в современном образовательном учреждении является организатором и координатором взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания. Классный руководитель должен проявлять заботу и внимание к каждому ребенку, поддерживать их в трудные моменты и помогать достигать успехов [2, с. 54]. Только такой подход позволит создать атмосферу доверия и поддержки в школе, способствующую развитию учеников во всех сферах их жизни. Повышение эффективности работы классного руководителя невозможно без постоянного развития его профессиональных навыков.

Список литературы

1. Гурьянычева Н.Ю. Формирование профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования в ходе освоения модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» / Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – №98–1. – С. 92–96. DOI 10.18411/trnio-06-2023-27. EDN ZYIMKL

2. Куденко Я.А. Роль классного руководителя в современной школе: вызовы и возможности для улучшения работы / Я.А. Куденко, Н.Г. Боброва // Профессиональная ориентация. – 2024. – №2–1. – С. 53–55. EDN AUNYVS

3. Надточий Ю.Б. Портрет хорошего преподавателя от современных студентов: информация к размышлению / Ю.Б. Надточий // Современная система образования в России и Китае: сборник статей XX Российско-китайской социологической конференции (Санкт-Петербург, 12–13 апреля 2024 года). – СПб.: Центр научно-производственных технологий «Астерион», 2024. – С. 324–327. EDN UDREKO

4. Романовская И.А. Реализация дополнительной профессиональной программы «Классное руководство: организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса»: перенастройка повышения квалификации / И.А. Романовская // Образовательная среда: теория и практика: материалы V Международной научно-практической конференции (Астрахань, 26 мая 2022 года) / ред.-сост. М.Е. Акмамбетова. – Астрахань: Федеральное государ-

ственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Астраханский государственный университет», 2022. – С. 67–72. EDN BCISSA

5. Судакова С.С. Педагогическая практика как отражение компетентностного подхода в формировании профессиональной готовности будущего классного руководителя к взаимодействию с семьёй обучающегося / С.С. Судакова // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 17 мая 2024 года). – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2024. – С. 374–377. EDN MITGJU

6. Шмидт А.А. Особенности работы классного руководителя в условиях цифровизации образовательной среды / А.А. Шмидт // Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 25–27 октября 2022 года) / под ред. З.И. Лаврентьевой. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. – С. 311–315. EDN IDBNVU