

**Доржеева Виктория Владимировна**

д-р ист. наук, профессор

**Слепцова Ольга Юрьевна**

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

г. Магадан, Магаданская область

DOI 10.31483/r-114307

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ.  
ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье представлен опыт включения регионального компонента в преподавание дисциплины «Основы Российской государственности». Воспитание патриотизма невозможно без любви к «малой родине», без осознанного понимания процессов, проблем и вызовов, стоящих перед страной в целом и ее регионами. Авторы предлагают собственные разработки семинарских занятий, демонстрируют возможности использования разных вариантов учебной деятельности на семинарских занятиях.

*Ключевые слова:* основы российской государственности, региональный аспект, контактная работа, опыт преподавания, методика преподавания, преемственность в образовании.

Преподавание гуманитарных дисциплин обогащается включением в них регионального компонента. Практикой преподавания истории наработан значительный опыт, опора на который весьма полезна в преподавании «Основ российской государственности».

Историческое образование в 2022–2023 годы претерпело ряд существенных изменений на всех уровнях, что затронуло организацию и содержание исторического образования. Историческое просвещение школьников введено с первого класса; в вузах для студентов всех направлений, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета, обязательным стало изучение дисциплин «История России» и «Основы российской государственности».

История рассматривается как значимая дисциплина в воспитательном процессе: «...историческое образование в школе – это связующая нить, передающая социальный опыт из поколения в поколение, ключевой инструмент формирования гражданской идентичности» [2]. В рамках такого подхода к задачам исторического образования в школе отнесено воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества [3].

В современной школе история России изучается как часть мировой истории и, в то же время, усиливается внимание к региональному аспекту исторического образования: в каждый раздел курса истории включена тема «Наш край». Региональный компонент представляет часть образовательного процесса, которая включает материалы о конкретном регионе, отражает особенности его исторического и социокультурного развития на отдельных этапах истории, наиболее значимые достижения в различных сферах общественной жизни, вклад в развитие страны. Включение регионального компонента в образовательный процесс способствует формированию целостной исторической и социальной картины мира обучающегося, пониманию роли и места родного края в системе общественных отношений и событиях российской истории; чувства сопричастности к истории края и Отечества в целом.

Включение региональных материалов в преподавание основ российской государственности обеспечивает преемственность среднего и высшего образования, позволяет решить одновременно несколько задач:

- мировоззренческая (познавательная) – формируется понимание российской идентичности, цивилизационных особенностей России;
- воспитательная – через чувство гордости за свою малую Родину формируются гражданственность, патриотизм; уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству.

Одной из заявленных целей преподавания учебного курса Основы российской государственности является формирование у студенческой молодежи чувства патриотизма и гражданственности Основы российской государственности [4]. Знание своей большой страны включает в себя знание и понимание своей «малой родины» – места, в котором родился и живешь, с которым связаны воспоминания о важных событиях в жизни, которое человек воспринимает своим домом – родным, знакомым до трещинок в стенах и звуков весеннего ветра. Разрабатывая курс семинарских занятий, авторы пытались включить в него региональный аспект, дабы через призму общероссийских реалий, динамики и тенденций развития был виден и родной край, яркая краска пестрого ковра Российской Федерации. Особенно это представляется важным для дальневосточных регионов. Современные демографические процессы отражают тенденцию, длящуюся последние десятилетия. Идет отток населения Дальнего Востока России. По данным Росстата, на начало 2024 года численность населения макрорегиона сократилась более чем на 30 тысяч человек, миграционный отток составил 14,2 тысячи человек [1]. Возможно, понимание своего региона, проблем и вызовов, стоящим перед страной и перед малой родиной, фиксация достижений помогут формированию региональной идентичности, которая воплотится в созидательную силу. Кроме этого, региональный аспект в преподавании дисциплины будет способствовать адаптации иногородних студентов, в освоении ими знаний о регионе, его людях, национально-культурных традициях.

Регион – Магаданская область, входящая в Дальневосточный федеральный округ. Уникальный регион, который относится к районам Крайнего Севера. Помимо указанных демографических процессов, следует отметить дисперсный характер расселения и низкую плотность населения, составляющего 0,1% населения РФ, суровый климат, отсутствие железнодорожного сообщения, свою историю, включающую героические и трагические страницы. Особенность менталитета жителей Магаданской области – «островное» сознание, восприятие центральных районов страны как «материка», где и происходят основные события. Вряд ли возможно полностью искоренить это явление, имеющее свою ис-

торию и объективные причины возникновения. Но показать сопряженность процессов общефедеральных и региональных, отметить локальные особенности на фоне общероссийской динамики представляется важным для целостного восприятия российского государства-цивилизации. Очевидно, что не во всех темах семинарских занятий возможно включение регионального компонента.

Опираясь на опыт второго года преподавания дисциплины мы предлагаем прошедший апробацию вариант включения региональной тематики в отдельные темы семинарских занятий.

Таблица

Тема семинара	Вопросы семинарского занятия	Предлагаемые темы для проектов, сообщений (региональный аспект)	Рекомендуемые источники информации/ примечание
Многообразие российских регионов	Моя малая родина	В малых группах разработать рекламный буклет о Магаданской области для привлечения туристов. Региональная символика	Иногородние студенты могут рассказать о своем регионе или населенном пункте. Составление рекламного буклета вызывает интерес у аудитории. Роль играет и элемент состязательности. Практика преподавания показала, что студенты часто не знакомы с символикой районов и населенных пунктов Магаданской области. Интересный результат дает обращение к иногородним студентам с просьбой поделиться впечатлениями о Магадане. Взгляд со стороны порождает у магаданцев желание больше узнать о своем регионе, показать его уникальность
Испытания и победы России	Герои и выдающиеся личности	Домашняя работа в малых группах (или индивидуально) – подготовка презентации/сообщения «Герой», «Подвижник», «Выдающийся деятель»	Обучающимся предоставлен свободный выбор, опора на любые источники информации, в том числе, возможность использовать семейную историю и семейные архивы. Условие: в ответе и презентации важно обосновать выбор: почему данную персону можно считать героем, что характеризует его как подвижника или выдающегося деятеля. Самостоятельно подобранная аргументация позволяет студенту сформулировать критерии, по которым мы можем судить: кто для него герой, подвижник или выдающаяся личность.

			Студенческая аудитория знакомится с историей региона через частную историю семьи
Уровни и ветви власти современной России	6. Система органов власти субъекта федерации на примере Магаданской области. 7. Местное самоуправление как элемент системы публичной власти	На основе анализа норм Конституции РФ, Устава Магаданской области и иных нормативных источников составить схему органов публичной власти (федеральный и региональный уровень)	Обучающиеся работают с федеральными и региональными нормативными актами, которые определяют структуру и полномочия органов публичной власти в Российской Федерации. Используют информационные ресурсы региональных органов государственной власти (49.gov) <b>ВСТАВИТЬ ССЫЛКУ</b> Цель – добиться понимания, как устроена и как функционирует система органов власти субъекта федерации РФ на примере Магаданской области. Важно добиться от студентов понимания принципов взаимодействия различных органов и ветвей власти при реализации функций государства
Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	Реализация региональных и муниципальных программ (на примере Магаданской области)	Подготовить презентацию (доклад) об одном из национальных проектов	Обучающиеся могут использовать региональные информационные ресурсы, а также ресурсы сайта национальныепроекты.рф. Это позволяет наглядно показать, как разворачивается и реализуется система государственного стратегического планирования в Российской Федерации на примере региона. Стратегическое планирование – <a href="http://government.ru/rugovclassifier/section/2176/">http://government.ru/rugovclassifier/section/2176/</a> Государственные программы – <a href="http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/">http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/</a> Национальные проекты и исполнение указов- <a href="https://www.49gov.ru/activities/decree/">https://www.49gov.ru/activities/decree/</a> Государственные программы – <a href="https://www.49gov.ru/activities/gosprogram/">https://www.49gov.ru/activities/gosprogram/</a> Скептицизм и мнение, что в регионе «ничего не делается» сменяются удивлением, что мнение ошибочное. Нацпроекты получают воплощение – построена школа, стадион, дорога
Страна, в которой хочется жить	6. «Я хочу, чтобы... Моя страна и мой регион через 25 лет»	Составить по 3 предложения	Важно уйти от формального подхода. Если удастся «вытащить» аудиторию на открытый разговор, то видно, что размышления о будущем затрагивают важные струны, порождают потребность более глубокого осмысления процессов, происходящих в стране, и своего участия в них.

			Цель – сформировать понимание личной ответственности за страну, вовлеченности в ее заботы и проблемы
Внутренние вызовы общественного развития: определение проблем и поиск ответов их решения	5. Демографическая проблематика (стимулирование рождаемости и поддержка многодетных семей, формирование эффективной системы здравоохранения, пропаганда здорового образа жизни)	Подготовить информацию (факты, статистика, аналитика) для обсуждения в аудитории	Опираясь на предложенный алгоритм*, при подготовке к дискуссии включить в ответы конкретные примеры по Магаданской области (по желанию иногородние студенты могут также включить примеры по своему региону) * Алгоритм для составления презентации/ ответа: 1. Конкретные примеры из российской действительности (и Магаданской области). 2. В каких внутригосударственных и международных документах зафиксированы эти вызовы/угрозы. 3. Механизмы преодоления вызовов/угроз (информация из источников). 4. Механизм преодоления – собственные предложения (в отношении страны в целом и Магаданской области)

Важная часть работы преподавателя состоит в определении источников и критериев отбора регионального материала; прогнозировании результатов учебной деятельности, соотносимых с задачами курса. В материалах для подготовки к семинарским занятиям необходимо предлагать студентам ориентировочный список источников, не ограничивая при этом их в самостоятельном поиске.

Продуктивность работы студентов во многом зависит от их умения работать с информацией. Практика первого года преподавания показала, что у студентов не сформирован практический опыт поиска достоверной официальной региональной информации. Поэтому, важным навыком, которым должны овладеть студенты, является умение находить сайты региональных органов власти и получать необходимую информацию.

Затруднения вызывает переход от бытового к научному уровню понимания, обобщения и изложения информации. Используемые методики направлены на формирование умений осуществлять целенаправленный поиск информации в источниках разного типа; интерпретировать и анализировать полученный в ходе

самостоятельного поиска материал; формулировать проблему и предлагать пути ее решения.

Региональный материал позволяет наглядно продемонстрировать состояние и развитие современной России. Полагаем, что включение регионального компонента в преподавание дисциплины «Основы российской государственности» способствует формированию чувства любви к «малой родине», ответственности за нее, понимания связанности общей судьбы России и регионов.

### *Список литературы*

1. Дальний Восток: изменения без перемен. Жители макрорегиона по-прежнему не верят в экономическое чудо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Euh3j> (дата обращения: 30.10.2024).

2. Нарышкин рассказал о важности школьного исторического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20220905/istoriya-1814419073.html/> (дата обращения: 31.10.2024).

3. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (с изм. на 19 марта 2024 года): Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 №371 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202307130017> (дата обращения: 31.10.2024).

4. О направлении проекта концепции модуля: письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 апреля 2023 г. №МН-11/1516-ПК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/406796345/> (дата обращения: 31.10.2024).