

Семенова Инна Юрьевна

старший преподаватель

Юркова София Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет

им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу формирования критического мышления студентов в процессе преподавания истории в высшей школе, актуальность которого в условиях формирования современного гуманитарного образования не вызывает сомнений. Авторы задались идеей рассмотрения основных подходов к преподаванию истории в высших учебных заведениях нашей страны; анализа влияния современных технологий на методику преподавания истории; исследования роли активных методов обучения в формировании у студентов критического мышления. Кроме того, авторы предприняли попытку оценить значимость междисциплинарного подхода в изучении исторических процессов и выявить возможности для совершенствования учебного процесса по курсу «История», рассмотрев классический, проблемно-ориентированный и интерактивный методы преподавания. По результатам исследования сделан вывод, что эффективное сочетание традиционных и инновационных методов может значительно повысить качество образования и подготовить студентов к активной гражданской позиции в обществе.*

***Ключевые слова:** гуманитарное образование, высшая школа, современный студент, критическое мышление, современные технологии, преподавание истории, проектная деятельность, система оценивания, классический подход, проблемно-ориентированный метод, интерактивы в преподавании.*

В XXI веке современное высшее образование находится в стадии трансформации. Происходящие процессы коснулись всех сфер научных знаний, в том числе исторического образования. Преподавание истории в высшей школе занимает особое место в системе современного гуманитарного образования, так как способствует формированию у студентов критического мышления, анализа исторических процессов с учетом происходящих в мире событий. Цифровизация всех сфер общественной жизни позволила информации стать доступной в любом формате, в связи с чем преподавательскому сообществу необходимо переосмыслить подходы к преподаванию истории в современном многопрофильном университете, чтобы сделать его более эффективным и актуальным.

Современные студенты сталкиваются с множеством вызовов, одним из которых является разнообразие источников информации; возникает разумный вопрос необходимости критически оценивать ее. Такие процессы требуют от преподавателей внедрения инновационных методик с целью не просто передачи знаний, но и развития навыков системного анализа, синтеза и критической оценки информации. Использование интерактивных технологий, проектного обучения и других активных методов становится насущной необходимостью для повышения академической мотивации студентов и их вовлеченности в учебный процесс. Кроме того, актуальность исследования методик преподавания истории обусловлена необходимостью формирования у студентов активной гражданской позиции и исторической ответственности [1, с. 117]. Понимание исторического контекста событий помогает студентам лучше ориентироваться в современных социальных и политических реалиях, что делает изучение истории не только академическим, но и практическим. Именно этот аспект необходимо совершенствовать при подаче учебного материала. Таким образом, изучение и совершенствование методик преподавания истории в высшей школе является важной задачей, которая требует внимания со стороны педагогов, исследователей и образовательных учреждений. Это позволит не только повысить качество образования, но и подготовить студентов к активному участию в жизни общества.

Как известно, история как учебная дисциплина представляет собой систематизированное знание о прошлом человечества, его культурных, социальных, экономических и политических аспектах. Она не только передает факты и события, но и формирует у студентов критическое мышление, способность анализировать и интерпретировать информацию. Значение истории в образовательном процессе сложно переоценить: она помогает студентам понять, как исторические события влияют на современность и формируют будущее. Несомненно, изучение истории развивает у студентов навыки аргументации и анализа, что особенно важно в условиях современного мира, где информация доступна в больших объемах. История также способствует формированию гражданской идентичности и пониманию культурных различий, что является важным аспектом в глобализованном обществе; ее изучение необходимо для понимания исторической правды.

Отметим, что на данный момент используются несколько основных методик преподавания исторических знаний в современном многопрофильном университете.

1. Традиционная лекционная методика в виде преподавания через лекции, где преподаватель является основным источником информации. Данный вузовский подход обеспечивает систематизированное изложение учебного материала, однако может быть недостаточно интерактивным и не всегда учитывает потребности студентов.

2. Семинарские занятия, включающие обсуждение лекционных тем, анализ источников и работу в группах. Такой подход способствует развитию навыков критического мышления и активного участия студентов в учебном процессе.

3. Проектное обучение, где студенты работают над проектами, связанными с историческими темами, что позволяет им применять полученные знания на практике и развивать исследовательские навыки.

4. Интерактивные технологии, в том числе использование мультимедийных ресурсов, обучающих онлайн-платформ, симуляционных игр, геймификации. Эти методы позволяют сделать обучение более увлекательным и доступным, а также способствуют лучшему усвоению учебного материала.

5. Кейс-метод через анализ конкретных исторических событий или ситуаций. Этот подход помогает студентам глубже понять сложные исторические процессы и развивать навыки анализа.

6. Междисциплинарный подход, включающий элементы других дисциплин (социология, политология, экономика) для более полного понимания исторических событий и процессов.

7. Использование цифровых технологий, то есть применение электронных ресурсов, онлайн-курсов и виртуальных музеев для расширения доступа к информации и повышения интереса студентов к предмету.

В своей совокупности современные методики преподавания истории в высшей школе должны учитывать разнообразие подходов и технологий, чтобы соответствовать требованиям времени и все возрастающим потребностям студентов. Эффективное сочетание традиционных и инновационных методов может значительно повысить качество образования и подготовить студентов к активной гражданской позиции в обществе.

Классический подход к преподаванию истории основывается на традиционных методах, таких как лекции и семинарские занятия. В рамках этого подхода преподаватель выступает в роли основного источника информации, а студенты воспринимают знания, к сожалению, в большей степени пассивно. Лекции позволяют охватить большой объем материала, однако они могут быть недостаточно интерактивными и не всегда способствуют глубокому пониманию тем. Традиционно классический подход имеет свои преимущества: он обеспечивает структурированное изложение материала и позволяет преподавателю контролировать процесс обучения. Однако он также имеет свои ограничения, такие как недостаточный уровень вовлеченности всех студентов и невысокая возможность для критического осмысления изучаемого материала.

Проблемно-ориентированный подход акцентирует внимание на изучении конкретных исторических проблем и вопросов. Этот метод предполагает активное участие студентов в процессе обучения, где они занимаются исследованием,

анализом и обсуждением различных точек зрения на исторические события. Данный подход способствует развитию у студентов навыков критического мышления и способности к самостоятельному анализу [2]. Студенты учатся не только запоминать факты, но и понимать их значение в более широком контексте. Такой вариант обучения также позволяет интегрировать междисциплинарные знания, что делает образовательный процесс по усвоению исторического материала более интересным для студенческого сообщества.

Интерактивные методы обучения включают использование групповых дискуссий, ролевых игр, круглых столов, спич-сессий, дебатов и других форм активного участия студентов в образовательном процессе, способствуя созданию динамичной учебной среды, где студенты могут обмениваться мнениями, задавать вопросы и глубже осмысливать изучаемый исторический материал. Такие способы преподавания истории помогают повысить уровень вовлеченности студентов, делают обучение более увлекательным и позволяют развивать навыки коммуникации и сотрудничества. Они также способствуют лучшему усвоению информации, так как студенты активно участвуют в процессе обучения, а не просто воспринимают его пассивно.

Характеристика методов преподавания истории позволяет утверждать, что педагог играет ключевую роль в организации учебного процесса по истории. Его задача заключается не только в передаче академических знаний, но и в создании условий для активного участия студентов в обучении. Преподаватель должен быть не только экспертом в своей области, но и мотиватором, который вдохновляет студентов на исследование и осмысление исторических процессов. Не менее важным аспектом роли преподавателя является умение адаптировать методы обучения к потребностям и интересам студентов. Это включает использование различных подходов – от классических до интерактивных – для создания разнообразной и интересной учебной среды [4].

Преподаватель также должен быть готов к диалогу с студентами, принимать их мнения во внимание и поощрять критическое осмысление изучаемого материала. Важно создать атмосферу доверия и открытости, где студенты могут свободно выражать свои мысли и идеи.

Таким образом, роль преподавателя в процессе обучения истории многогранна: он является не только источником знаний, но и наставником, который помогает студентам развивать навыки критического мышления, анализа и аргументации.

Современные технологии открывают новые горизонты для преподавания истории, позволяя сделать учебный процесс более интерактивным, доступным и увлекательным. Информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность, а также ролевые игры и моделирование исторических событий выступают не менее эффективными методами обучения истории. Электронные учебники и онлайн-курсы, виртуальные экскурсии и мультимедиа позволяют студентам исследовать конкретные исторические вопросы, разрабатывать проекты и представлять результаты своей работы.

Проектная деятельность становится все более популярной в преподавании истории благодаря своей способности вовлекать обучающихся в активное изучение материала. Этот метод обучения позволяет студентам исследовать конкретные исторические вопросы, разрабатывать проекты и представлять результаты своей работы. Проекты могут варьироваться от создания презентаций о значимых событиях до разработки исторических исследований или выставок. Такой подход способствует развитию критического мышления, аналитических навыков и умения работать в команде. Студенты учатся собирать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять результаты в понятной форме. Кроме того, проектная деятельность позволяет студентам применять полученные знания на практике, что делает обучение более осмысленным и увлекательным. Этот метод способствует формированию у студентов чувства ответственности за свою работу и осознания значимости изучаемой исторической темы [3, с. 47].

Ролевые игры и моделирование исторических событий являются мощными инструментами для погружения студентов в изучаемую эпоху. Эти методы позволяют участникам принимать на себя роли исторических личностей или групп, что помогает понять мотивацию и действия людей в конкретных исторических контекстах. Ролевые игры способствуют развитию навыков коммуникации, критического мышления и способности к анализу. Студенты учатся аргументировать свою позицию и принимать решения на основе исторических фактов и контекста. Моделирование событий позволяет им увидеть последствия различных действий и решений, что углубляет понимание сложных исторических процессов. Кроме того, такие методы делают обучение более динамичным и увлекательным. Студенты становятся активными участниками процесса, что повышает их интерес к истории и желание углубить свои знания.

Современные технологии преподавания истории открывают новые возможности для обучения, делая его более интерактивным и доступным. Использование информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, ролевых игр и моделирования исторических событий позволяет создать увлекательный образовательный процесс, который способствует глубокому пониманию исторического контекста и формированию критического мышления у студентов. Эти методы не только обогащают учебный процесс, но и делают его более значимым для будущих граждан, способных осознанно воспринимать историю и ее влияние на современность [4].

Таким образом, качественное преподавание истории в высшей школе имеет огромное значение для формирования активной гражданской позиции и патриотизма студентов. Оно помогает развивать критическое мышление, понимание исторического контекста того или иного события, уважение к многообразию культур, что является основой для формирования ответственных граждан, способных принимать осознанные решения в современном обществе.

Список литературы

1. Патриотизм современной российской молодёжи: концептуальные основания и технологии воспитания / В.Д. Байрамов, И.В. Бочарников, А.И. Дурягина [и др.]. – М.: Альфа-М, 2023. – 144 с.

2. Белослудцева В.В. Методика преподавания истории / В.В. Белослудцева; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2021. – 88 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/belosludceva-metodika-prepodavaniya-istori.pdf> (дата обращения: 09.11.2024).

3. Росина Н.Л. Гуманизация вузовского обучения: интеграция личностных и предметных изменений / Н.Л. Росина // Высшее образование в России. – 2007. – №6. – С. 46–48. – EDN IAЕСОВ

4. Росина Н.Л. Концепция преподавания истории России в вузе: от проекта к реализации / Н.Л. Росина, М.А. Росина // Высшее образование в России. – 2023. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-v-vuze-ot-proekta-k-realizatsii> (дата обращения: 09.11.2024). – DOI 10.31992/0869-3617-2023-32-5-138-148. – EDN GFTUIP