

**Семенова Инна Юрьевна**

старший преподаватель

**Алексеева Виктория Владимировна**

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ВКЛАД ЛИЧНОСТИ В РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО  
ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ»)**

*Аннотация:* система образования в XXI веке подвержена серьезной трансформации. Значительные изменения происходят и в процессе формирования современного гуманитарного образования, осмысление которого в век перемен приобретает особую значимость. Личность преподавателя и студента становится ключевыми факторами, влияющими на качество образовательного процесса в высшей школе. В прикладных науках особое внимание уделяется взаимодействию между преподавателями и студентами, а также роли личной инициативы и ответственности в формировании образовательной среды. В исследовании авторами подчеркнута важность формирования личности как в рамках учебного процесса, так и в контексте дальнейшей профессиональной деятельности, что в свою очередь способствует созданию более гуманного и устойчивого общества. В работе приведены примеры влияния великих личностей на студенческую аудиторию, значимость которых как педагогов сложно переоценить.

*Ключевые слова:* гуманитарное образование, индивидуальность, инициативность, личность, ценности, развитие образования, студент, преподаватель, качество образования.

Сегодня в системе образования идут модернизационные процессы. Гуманизация стала ведущей стратегией высшего образования, так именно в высшей

школе готовят не только профессионалов для различных сфер общественной жизни, но и духовно образованных и творчески развитых личностей, патриотов своей страны, лиц, имеющих активную гражданскую позицию и уважающих самобытность и историю своей страны. Личность выступает важнейшим приоритетом развития университетского гуманитарного образования. Такие характеристики личности, как образованность, мотивация и жизненные ориентиры не только влияют на успеваемость студентов, но и формируют ее личностные качества. В процессе познания гуманитарных наук студенты развивают свое критическое мышление, креативность, ораторские навыки и умение общаться в обществе. Такие умения и навыки приводят к тому, что инициативные обучающиеся принимают осознанное решение активно участвовать в студенческой науке (конференциях, олимпиадах, конкурсах, дебатах, круглых столах и иное); под руководством преподавателей пишут научные статьи и тезисы с апробацией их на научных мероприятиях. Их научные изыскания способствуют развитию новых теорий и подходов, влияют на образовательные программы и на общественное мнение и отношение к развитию гуманитарных дисциплин. Благодаря такому развитию событий гуманитарное образование становится интереснее и популярнее среди студенческого сообщества, поэтому многие из ребят все чаще выбирают разные направления прикладной науки.

На наш взгляд, именно в общегуманитарных работах личность студента может раскрыться по-настоящему, так как в большей части она размышляет, высказывает свое мнение и использует творческий подход. Тем самым, исследователь может найти свои новые навыки и качества, которые ранее не были ему известны и не были развиты в полной мере. В этом и заключается динамика самопознания и развития личности. Формирование критического мышления и творческих навыков неразрывно связано с развитием личности. Гуманитарные науки предоставляют платформу для этого процесса, где студенты могут применить свои индивидуальные качества и строить мнение, зависящее не только от внешних источников, но и от внутренних убеждений. Гуманитарное образование позволяет оценивать и решать жизненные проблемы [2, с. 60].

Вообще, познание истины и развитие – одни из самых основных духовных целей человека, которые он пытается достичь в течение всей своей жизни [1, с. 76]. Понимание специфики гуманитарных наук помогает сформировать для себя представления о мире и о месте человека в нем. Прикладные науки как бы становятся духовными основами для личности, следовательно, человек начинает по-иному оценивать не только себя, но и самые основные вещи. Истина и понимание явлений, к которым приходит студент во время изучения специфики гуманитарных наук, и является высшей целью этого образования.

Особое влияние на развитие личности в период обучения в вузе оказывают преподаватели, наставники и научные руководители. Преподаватель передает знания и жизненный опыт, вдохновляет студентов развиваться, самореализовываться, искать и познавать все больший объем информации. От личности преподавателя очень часто зависит мотивация обучающихся к получению новых академических знаний. Наставник помогает, во-первых, раскрыть способности, умения и навыки, которые заложены в студенте. Во-вторых, преподаватель исправляет недочеты, погрешности в работе обучающихся; старается донести до него информацию о том, как должна выглядеть качественная работа. Такое взаимодействие повышает образованность студента.

Не менее важен, на наш взгляд, и процесс взаимодействия преподавателя и студента с позиции определения перспектив будущего. Доверительное общение с педагогом помогает студенту раскрыться в полной мере, обнаруживает его задатки в каком-либо профессиональном направлении, что, в свою очередь, положительно сказывается на успеваемости обучающегося и уникальности его научных разработок и самостоятельных исследований, а значит повышает перспективы в удачной и активной научной карьере. В гуманитарном образовании важен индивидуальный подход к каждому студенту. Преподаватели, учитывающие уникальные особенности и потребности студентов, могут более эффективно передавать знания и навыки, способствуя развитию их личностного потенциала. Это создает более глубокую связь между обучающим и обучаемым, что, в свою

очередь, способствует более эффективному усвоению учебного материала. Когда студенты чувствуют, что их мнения и идеи важны, они становятся более вовлеченными в учебный процесс и стремятся развивать свои навыки. Разнообразные методики обучения позволяют показать свои сильные стороны, развивать свое мышление и креативность, благодаря чему формируется новая личность. Гуманитарное образование активно изменяется и формируется заново, так как наука не стоит на месте.

Взгляды современных исследователей схожи в том, что эффективность образования проявляется в способности участников образовательного процесса к активному взаимодействию, обсуждению и созданию новых задумок и идей в процессе осмысления информации. Это требует от обучающихся не только глубоких академических знаний, но и развитых навыков критического мышления и сотрудничества всех участников системы образования. Важно осознавать, что такая модель требует внимательного подхода к организации образовательной среды, в которой каждому участнику будет предоставлена возможность проявить свою индивидуальность и внести значимый вклад в общую картину обучения.

Так, нельзя не отметить вклад М.В. Ломоносова, одного из первых сторонников создания Московского университета, активно участвовавшего в его организации и развитии, что стало важным шагом в формировании высшего образования в России. Ученый разработал новые методы преподавания и активно участвовал в образовательном процессе, что способствовало повышению качества образования в университете и вовлеченности студентов в познание академической науки. Как преподаватель он оказал огромное влияние на обучающихся. И сегодня, профессорско-преподавательский состав вузов, видя инициативных и вовлеченных личностей, начинают менять и улучшать учебный план, адаптируя его под запросы современных студентов. Результатом такого взаимодействия становится увеличение количества ребят, желающих способствовать дальнейшему развитию образовательного процесса через освоение новых дисциплин, соответствующих духу времени и потребностям нового цивилизованного

мира. Как правило, любознательность и открытость к познанию помогают сформировать личные взгляды на определенные вещи. Образованный человек должен быстро решать поставленные перед ним задачи [3, с. 45]. И если сейчас любую информацию можно найти в Интернете или в печатной продукции, то роль личности и ее влияние на освоение новых знаний стала проявляться еще в эпоху античности, когда философы (Сократ, Платон, Аристотель и иные) стали основоположниками гуманитарного образования. Сократ, например, использовал метод диалога, который основывался на взаимодействии и обмене мнениями между учителем и учениками. Его подход подчеркивал важность личного участия обучающегося в процессе обучения. Сократ считал, что истина может быть достигнута через критическое обсуждение и саморефлексию, что является основой гуманитарных дисциплин.

Говоря об Александре Герцене, философе и писателе, то он стал одним из первых пропагандистов идеи свободного образования. Он основал «Колокол» – издание, которое освещало проблемы образования и общества. Его идеи о необходимости гуманитарного образования, ориентированного на свободу мысли и индивидуальность, оказали значительное влияние на развитие университетского образования.

Василий Ключевский, известный историк, стал основоположником русской исторической науки. Его лекции и работы по истории России, а также методология преподавания истории в университете, оказали существенное влияние на формирование гуманитарного образования. Он акцентировал внимание на значении исторического контекста и культурной идентичности.

Игорь Шафаревич, математик и философ, стал известен своими работами о роли гуманитарных наук в современном обществе. Он подчеркивал важность гуманитарного образования для формирования критического мышления и гражданской ответственности.

Все эти личности сыграли ключевую роль в развитии университетского гуманитарного образования в России. Их идеи и подходы не только обогатили содержание образования, но и способствовали развитию критического мышления,

культурной идентичности и социальной ответственности. Эти примеры подчеркивают, что личность и ее идеи могут оказывать значительное влияние на образовательные процессы и их развитие.

Особо хочется отметить Илью Николаевича Ульянова, сыгравшего значительную роль в развитии университетского образования в России, особенно в области гуманитарных наук. Он был не только педагогом, но и активным сторонником реформ в образовательной системе. Ульянов работал учителем и директором гимназии, где стремился внедрять современные методы обучения и расширять кругозор учеников. Его подход к образованию основывался на идеях о важности гуманитарных дисциплин для формирования всесторонне развитой личности. Ульянов активно поддерживал идеи о необходимости университетского образования для широких слоев населения. Он считал, что доступ к знаниям должен быть расширен, и выступал за реформы, которые сделали бы высшее образование более доступным. Его вклад очень важен в развитии образования и доказал важность всестороннего развития личности для гуманитарных наук.

Наш университет не зря назван в честь этого великого ученого, так как его подходы к образованию активно используются и по сей день в ведущем учебном заведении Приволжского федерального округа и Чувашии. Преподаватели ЧувГУ, применяя различный образовательный инструментарий, активно способствуют развитию студентов, а те, в свою очередь, не стоят на месте, стремятся к высотам и развивают научную деятельность, которая впоследствии влияет на обучение следующих поколений. Так многие инициативные студенты, увлекшись навсегда наукой и активной жизнью университета, становятся преподавателями, работниками вуза; создают новые учебные планы, адаптированные под запросы государства, общества, работодателей и самих студентов, разрабатывают и внедряют в учебный процесс новые методики преподавания для передачи опыта и знаний другим поколениям обучающихся.

Таким образом, роль личности в развитии университетского гуманитарного образования велика, так как в процессе обучения личность формируется на основе опыта, ценностей и мировоззрения, которые приобрела и развила во время

обучения в университете. В дальнейшем студенты, проявляющие лидерские качества, могут инициировать изменения в образовательных системах, став профессионалами своего дела, внедрять инновационные методы обучения и способствовать интеграции гуманитарных дисциплин с другими областями знания.

Важность личность в развитии университетского гуманитарного образования была заложена тысячелетия назад. Исторические примеры прошлого показывают, что личность всегда играла центральную роль в развитии гуманитарного образования. От древнегреческих философов до современных мыслителей – каждый из них внес вклад в понимание значимости индивидуальности в образовательном процессе. На наш взгляд, университеты должны продолжать развивать личностные качества студентов и преподавателей, создавая условия для глубокого взаимодействия и самовыражения. Это поможет не только в обучении гуманитарным дисциплинам, но и в формировании ответственности граждан, способных внести вклад в развитие общества. Рассматриваемая тема достаточно дискуссионна и требует новых научных исследований.

### *Список литературы*

1. Гавриленко Н.В. Духовная культура личности в системе гуманитарного образования: дис. ... канд. философ. наук / Н.В. Гавриленко. – Красноярск, 2000. – 149 с. – EDN UBKJNV
2. Капшутарь М.А. Личностные смыслы гуманитарного образования / М.А. Капшутарь // *Фундаментальные исследования*. – 2006. – №11. – С. 59–60. – EDN KXPOMF
3. Хусяинова Ю.Н. Современные тенденции в развитии гуманитарного образования / Ю.Н. Хусяинова // *Нижегородское образование*. – 2013. – №1. – С. 44–49. – EDN QYYADH