

Глеубаева Сантай Азизбековна

канд. экон. наук, научный стажер

стипендиат международной программы «Болашак»

Университет Рединга

г. Беркшир, Соединенное Королевство

Великобритании и Северной Ирландии

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: в статье рассмотрена тенденция адаптации и результаты ее изучения для завершения начальной школы и дальнейшего образования в общеобразовательной школе, а также проанализирована эффективность проделанной работы. Очень важным показателем поведения педагога при адаптации учащихся к классу старшей школы является помощь учащимся в понимании многих изменений в учебных, личных и межличностных отношениях учащихся после перевода из школы. Данные были собраны по трем основным предметам 585 учащихся-пятиклассников одной из школ Республики Казахстан. Выявлено три уровня социально-психологических изменений: высокий уровень адаптации ($n=404$) – ученики начальных классов с эмоционально благоприятным отношением к университету, средний уровень адаптации ($n=172$) – учащиеся с эмоционально нейтральным отношением, низкий уровень адаптации ($n=9$) – учащиеся с эмоционально отрицательным отношением. Очень важным показателем поведения педагогов при адаптации учеников является помощь учащимся в понимании многих изменений в учебных, личных и межличностных отношениях учащихся в новой среде. Также показан ход и результаты совместных исследований, проводимых учителями, основанных на адаптации младших школьников к новому классу и повышении качества образования за счет повышения качества обучения.

***Ключевые слова:** начальная школа, средняя школа, адаптация, адаптация учащихся к классу средней школы, изменения в школьной среде, Казахстан.*

Есть основания полагать, что начальный этап адаптации очень важен для выпускника начальной школы и дальнейшего обучения в средней школе. Адаптация – это процесс, направленный на преодоление конфликтов между учеником и новой средой [1]. В этом процессе можно различать психологическую, социальную и дидактическую адаптацию. Результатом адаптационного процесса является качественное взаимодействие студента и аудиторной среды, гармонизация взаимоотношений, равновесие сложившегося баланса [2]. Для достижения этой сплоченности важно, чтобы и ученик, и школа работали вместе. Студент должен принять новую роль, которая соответствует его характеру и требованиям, а также новой среде. Напротив, эти требования должны быть изложены в ясной доступной форме и защищать самостоятельность и достоинство зрелой личности. Оценивая адаптацию в новой обстановке класса, вы можете различать аспекты, обстоятельства и результаты процесса. Поведение учителей напрямую влияет на адаптацию учащихся к новому классу и его результатам (создание необходимых условий для этого зависит от администрации школы, особенно от классного руководителя). Успешная адаптация ученика отражается в том, насколько хорошо он может удовлетворить свои потребности (психологически, социально и дидактически в новой среде). Если эти потребности будут удовлетворены, ученик будет учиться, не создавая проблем ни себе, ни другим, и у него будет сформировано положительное отношение к новому классу. Изменения в школьной среде отчасти объясняют проблемы адаптации учащихся к новому классу. Если школьная обстановка не будет комфортной, потребности ученика, его адаптация будут осложнены. В ходе исследования были выявлены важные факторы для успешной адаптации учащихся к новой школе. Это безопасность учеников, теплая и позитивная среда, иначе называемая микроклиматом или школьной этикой [3].

Успех адаптации и их дальнейшего обучения в новом классе зависит от отношений между учениками и учителями, особенно со старшим классом. Первые шаги к учебному заведению будут успешно адаптированы к начальной школе. В это время поведение учителей имеет следующие характеристики: учителя заинтересованы, заботятся об учениках, оценивают их усилия, слушают их, активно участвуют в учебе, ученики начальных классов чувствуют поддержку со стороны учителей, могут получить персональную помощь. Адаптировать студентов к среднему классу сложно. Переход детей младшего школьного возраста в среднюю школу является актуальным вопросом школы. Это непростое время для учеников, для их родителей, для их учителей, которые готовили их 4 года, и для их учителей, которые сейчас берут их под крыло. Поэтому это первый переходный период в жизни ребенка. Такая сложность объясняется тем, что из-за разницы в возрасте, нагрузка в 5 классе резко меняется. В начальной школе их преподает один учитель по основным предметам, а в средней школе им приходится взаимодействовать со многими учителями. В дополнение к разнообразию учителей, разнообразию их требований, тому факту, что один учитель понимает и заботится о душе ребенка, что один учитель чрезвычайно суров, требователен, и что некоторые учителя повышают голос, является проблемой для ребенка, который только начинает работать в среднем классе, все эти вещи влияют на менталитет молодых людей [4].

Основываясь на том, как ученики старших классов оценивают помощь, которую они получают от своих учителей, вы можете предсказать производительность многих других переменных: – психологическое состояние студентов (самооценка, депрессия); – межличностные отношения (отношения с учителями, сверстниками, подверженными насилию учениками, проблемы между детьми и родителями). Чем выше поддержка со стороны учителей в новом классе, тем лучше ученики будут стараться учиться, тем лучше они будут взаимодействовать со своими учителями и сверстниками. Проведенный

анализ позволяет сделать вывод о том, что в новых классных условиях учителя определяют успешность адаптации учащихся, перешедших в класс средней школы. Для того, чтобы достичь гармонии в отношениях между учеником и классом старшей школы, хорошие отношения – это учителя и классный руководитель, которые их обучают. Исследование адаптации к классу общеобразовательной школы основано на анализе субъективного опыта учащихся, которые обычно переходили из одного класса в другой. Тем не менее, было проведено очень мало исследований о родителях, о поведении учителя с новыми учениками и о том, как это влияет на благополучие этих учеников. В сентябре проводится диагностическая работа по определению психологической готовности школьников, разрабатывают психодиагностическую карту каждого ученика. Для ее достижения были реализованы следующие задачи: – создание условий успеха на уроке; – способствовать сплочению классного коллектива, формированию дружеских отношений между одноклассниками; – развитие классного самоуправления; – стимулирование интереса к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого обучающегося.

В работе с классом основное внимание учителя уделяют воспитанию нравственных качеств: развитию самостоятельности, активности, ответственности. В одной из школ Казахстана в классах у пятиклассников, в 2023–2024 учебном году изучались три основных предмета (они также преподавались в начальной школе), где серьезное отношение к учебе, своевременное выполнение домашних заданий, ответственный подход к учебе, проведения урока, а также правильность изложения тем, заданных в тематическом календаре по плану. Освоение, приход на занятие с планом и подготовкой обязательны для каждого учителя-предметника. В таблице 1 представлено исследование адаптации учащихся-пятиклассников 7 классов к средним классам поколения по предмету казахский язык и литература.

Таблица 1

Скорость чтения учащихся-пятиклассников 7 классов по предмету
«Казахский язык и литература»

№	Классы	Присутствующие	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обучения	Успеваемость
1	5 А	28	10	10	8	0	71%	100%
2	5 Ә	28	8	10	10	0	68%	100%
3	5 Б	23	6	11	6	0	70%	100%
4	5 В	28	7	13	8	0	60%	100%
5	5 Д	30	11	10	9	0	60%	100%
6	5 «Г»	26	9	13	4	0	68%	100%
7	5 «Ғ»	25	9	11	5	0	60%	100%
	Итого	188	60	78	50	-	65%	100%

Текст названия: Сказка «Кендебай по имени Керкула». Всего приняли участие 188 учащихся, средний процент скорости чтения учащихся «5 класса» по предмету «Казахский язык и литература» составил 65%. В целом достижения всех обучающихся семи классов хорошие, но заметили, что качество образования учащихся трех классов ниже среднего процента.

Кроме того, важную роль играет показатель домашнего задания, правильное назначение необходимого объема и условий измерения, а также систематическое создание критериев оценки. Среди учеников в классе царит дружеская атмосфера. Также в отчетах исследователей подчеркивалось, что учащиеся 5-х классов могут быть организованными и трудолюбивыми, умеют сделать так, чтобы они охотно откликались на запросы взрослых, а учителя оказывают помощь, призывая к дисциплине.

В таблице 2 представлено исследование адаптации учащихся-пятиклассников 9 классов к средним классам по предмету «Математика».

Таблица 2

Исследование адаптации учащихся-пятиклассников 9 классов к средним
классам по предмету «Математика»

Классы	Присутствующие	Оценка контрольных работ	Качество обучения	Успеваемость	Результаты во время 4-го класса	1 четверть	+/-
5 А	25	«5»-11, «4»-6, «3»-8, «2»-0	68%	100%	74%	64%	-6%
5 Ә	25	«5»-7, «4»-9, «3»-9, «2»-0	64%	100%	68%	64%	-4%
5 Б	21	«5»-1, «4»-9, «3»-9, «2»-2	48%	90%	65%	52%	-17%
5 В	25	«5»-3, «4»-10, «3»-12, «2»-0	52%	100%	69%	54%	-17%
5 Д	26	«5»-6, «4»-8, «3»-10, «2»-2	54%	92%	77%	55%	-23%
5 «Г»	22	«5»-8, «4»-8, «3»-6, «2»-2	72%	90%	80%	65%	-8%
5 «Ғ»	27	«5»-4, «4»-13, «3»-9, «2»-1	63%	96%	68%	67%	-5%
5 «Е»	28	«5»-12, «4»-10, «3»-6, «2»-0	79%	100%	76%	81%	+3%
5 «Ж»	21	«5»-7, «4»-5, «3»-7, «2»-2	57%	90%	71%	58%	-14%
Итого	220	-	62%	95%	71%	62%	-

К сожалению, в таблице 2 исследователи, по предмету «Математика» обнаружили, что учащиеся не способны решать сложные уравнения. Не может работать с текстовыми отчетами. Поскольку они не знают графика умножения, они не могут выполнять деление чисел. Неправильно записывают целое число и остаток числа при преобразовании их в смешанное число.

Участники: 220 учащихся из девяти «5» классов. Качество знаний по математике учащихся «5» класса в среднем составило 62%. В целом, пять из девяти изученных классов были неполными, где качество образования четырех классов было ниже среднего процента. Когда как, средняя математическая успеваемость была на 71%, когда эти ученики учились в начальной школе. За тот же период только учащиеся 5 «Е» класса по математике повысили свою

успеваемость. В таблице 3 представлено исследование написания диктанта учащихся-пятиклассников 7 классов.

Таблица 3

Исследование написания диктанта учащихся-пятиклассников 7 классов

№	Классы	Присутствующие	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество обучения	Успеваемость
1	5 А	28	8	15	5	0	82%	100%
2	5 Ә	28	7	12	9	0	67%	100%
3	5 Б	23	5	11	7	0	69%	100%
4	5 В	28	7	10	11	0	63%	100%
5	5 Д	30	6	12	12	0	60%	100%
6	5 «Г»	29	6	14	9	0	68%	100%
7	5 «Ғ»	26	6	10	10	0	61%	100%
	Итого	192	45	84	63	-	67%	100%

Тема диктанта: «В дороге», состоит из 70 слов. Участие: 192 ученика. Грамотность учащихся «5» классов в диктанте составила 67%. В целом, все семь классов полностью Успеваемость – 100%, но также есть низкий процент качества обучения у учеников трех классов.

В целом, задачи, обозначенные в учебном плане, выполнены:

– здоровье и дисциплина в классе: студенты на занятиях проявляют большой интерес, но в классе много движения учеников.

– атмосфера на занятиях и взаимодействие с учителями-предметниками: ученики «5» классов уважительно относятся к учителям и друг к другу. Учителя предметов хорошего мнения об академических достижениях учеников, необходимо брать больше письменной работы и повышать грамотность письма.

В следующих четверти намечены следующие задачи.

1. Продолжение работы по развитию классного коллектива: достижение высокого уровня организованности.

2. Создание условий для содействия интеллектуальному развитию учащихся (поддержание успеваемости в классе – 100%, достижение повышения качества образования учащихся, достижение 100% участия в занятиях).

3. Продолжать развивать интерес к внешкольной работе.

Анализ проведенных мероприятий показал развитие творческой активности детей, формирование интеллектуальных навыков, у детей проявилась самостоятельность и ответственность. В отчете об исследовании также были даны рекомендации по снижению чувства тревоги, неуверенности. Студенты были опрошены на предмет предотвращения использования буллинга.

Исследования показали, что для родителей гораздо важнее информация о микроклиматической зоне школы, то есть о том, как средняя школа принимает детей младшего школьного возраста, не об академических результатах, а о том, какую поддержку она оказывает. В то же время комфортная домашняя обстановка повышает вероятность успешной адаптации в школе. В заключение следует отметить, что в процессе адаптации учащегося к новой общеобразовательной школе необходимо установить баланс между учащимся и школьной средой, отвечающий насущным психологическим, социальным и академическим потребностям учащегося. Выявлено, что основными показателями адаптации учащихся к новой школе являются их удовлетворенность изменениями в школе и их благополучие после смены классов.

Чем больше учащиеся будут удовлетворены сменой школы и чем выше они оценят свое благополучие в новой среде, тем успешнее будет их адаптация в средней школе. Удовлетворенность родителей средней школой связана с их восприятием благополучия своего ребенка в новой среде: родители, считающие, что благосостояние их ребенка в средней школе улучшилось, более удовлетворены средней школой. Следует отметить, что мнения учащихся и их родителей о классе средней школы, как правило, очень схожи.

В целом изучена тенденция успешной адаптации учащихся в новой школе, ее показатели самые низкие в 5–8 классах, несколько выше в 11–12 и 1–4 классах и самые высокие в 9–10 классах. То есть показатели адаптации учащихся, перешедших из начальной школы в среднюю, очень низкие [5].

В заключение следует отметить, что в процессе адаптации учащегося к новой школе будет установлен баланс между учащимся и школьной средой, отвечающий насущным психологическим, социальным и академическим потребностям учащегося. Выявлено, что основными показателями адаптации учащихся к новой школе являются их удовлетворенность школьными изменениями и их послешкольное благополучие. Чем больше ученики будут удовлетворены изменениями в школе и чем больше они оценят свой талант в новой школе, тем успешнее будет их адаптация к школе.

Удовлетворенность родителей новой школой обусловлена их отношением к благополучию своих детей в новой школе: родители, которые считают, что благосостояние их детей в новой школе улучшилось, будут довольны новой школой. Следует отметить, что ученики и их родители обычно имеют очень схожее мнение о новой школе. Как показывает исследование, важнейшим фактором, оказывающим положительное влияние на адаптацию учащихся к новой школе, является индивидуальность педагогов.

Список литературы

1. Школьные изменения: конец или новая инициатива? / Л. Андерсон, В. Джейкобс, С. Шрамм, жэне Ф. Сплиттгербер // Международный журнал исследований в области образования. – 2000. – №33. – С. 325–339.

2. Барбер Б.К. Оценка перехода учащихся в среднюю школу / Б.К. Барбер, Дж.А. Олсен // Журнал исследования подростков. – 2004. – Т. 19. – С. 3–30.

3. Фенцель Л.М. Изменение глобальной самооценки: проспективное исследование глобальной самооценки и стресса при переходе к средней школе // Журнал исследования подростков. – 2000. – Т. 20 (1). – С. 93–116.

4. Взаимосвязь учителей и успеха выбора школы / К. Феррайоло, Ф. Хесс, Р. Маранто, С. Миллиман // Журнал политических исследований. – 2004. – Т. 32 (2). – С. 209–222.

5. Фоулер Ф. Большие дебаты о выборе школы // Вычислительный центр. – 2002. – Т. 76. Вып. L. – С. 4–8.