

**Юстус Татьяна Владимировна**

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье автор поднимает проблему лидерства в современном инновационном вузе, учитывает опыт воспитательной деятельности историко-географического факультета Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова. Основной акцент делается на воспитательную деятельность педагогических кадров в процессе работы в академических группах по выявлению и формированию у студентов лидерских качеств. Постоянное внимание уделяется вопросам изучения деятельности педагогов в воспитательном процессе, что свидетельствует о важности проблемы, имеющей особую актуальность в современный период деятельности образовательных учреждений. В работе использовались следующие методы исследования: теоретико-методологический анализ литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент. Анализируются вопросы формирования лидерских компетенций у студентов и доказывается необходимость воспитания современных активистов в студенческих коллективах. Показана роль педагогов-наставников в процессе реализации заявленной проблемы в советское время и в современной истории. Кроме того, показаны проблемы развития лидерских качеств у современной молодежи, продиктованные сложными условиями переходного периода к рыночным отношениям.

*Ключевые слова:* воспитательная деятельность, образовательный процесс, инновационный университет, лидер, педагог, компетенции.

*Я придумал собственный метод отбора персонала:  
искал людей, которые еще в колледже были*

*капитанами студенческих команд.*

*Такие люди – прирожденные лидеры.*

Малкольм Форбс, издатель журнала Forbes

В настоящее время меняются цели и задачи высшего образования, акцент смещается с «приобретения знаний» на формирование «компетенций», т.е. на личностно-ориентированный подход. Эффективность формирования и развития творческих качеств личности во многом зависит от мотивации к обучению.

Именно педагоги выполняют задачи обучения и воспитания молодых поколений. Образование как социальная составляющая природы не терпит пустоты, которая при отсутствии национальной педагогики восполняется заимствованием образовательного опыта зарубежных стран, а следовательно, и внедрением в образование иностранных педагогических положений, несовместимых с действующими в обществе. Это касается решения как традиционных, так и актуальных на сегодняшний день образовательных проблем.

Сейчас, когда в России происходит коренной поворот от коллективизма к индивидуализму и резко возросла роль лидеров, перед высшей школой остро встала проблема воспитания у молодых поколений лидерских качеств на основе исторической практики и на примере возрождения традиционных ценностей. Правильно будет привести слова И.С. Булгакова: «Образованный класс с русской душой, просвещенным разумом, твердой волею» [7, с. 36].

Можно, конечно, обратиться к зарубежному опыту, международной практике подготовки лидеров, однако, учитывая вышеизложенное, необходим поиск российской парадигмы воспитания лидеров, в которой опыт других стран может быть использован только после соответствующей апробации в условиях России.

Современный лидер – это, прежде всего, конкурентоспособная личность в избранной сфере деятельности. Помимо специальных знаний (в области менеджмента, маркетинга и мониторинга) лидер должен быть подготовлен психологически, педагогически, морально и гражданско-патриотически. Современные вызовы диктуют необходимость формирования у молодежи компетенций, основанных на традиционных ценностях. Указ Президента Российской Федерации от 9

ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяет «традиционные ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [10].

В последние годы в России наблюдается следующая тенденция – воспитание личности провозглашено делом государственной важности. Об этом свидетельствуют официальные документы последних лет: Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г[4]; Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года[8]; Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года[9]; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [1].

Соответственно, современное высшее образование ориентировано на формирование личности студента, где наряду с передачей знаний и подготовкой к профессиональной деятельности большое значение имеет формирование духовного мира человека. В рамках, например, Чувашского государственного университета социальный заказ государства на воспитание современно образованной, нравственной личности, способной принимать самостоятельные решения, обладающей инновационной активностью и гражданским самосознанием, осуществляется на основе Концепции воспитательной деятельности[3] и «Рабочей программы воспитания» [5]. Организационные основы воспитательной работы Чувашского государственного университета предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а также создание системы их подготовки и повышения квалификации [11, с. 54].

Для эффективной реализации данных программ в университете действуют и постоянно развиваются такие направления, как гражданско-патриотическое, профессиональное, правовое, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое и семейно-бытовое. Вся эта работа направлена на формирование социально активной личности и развитие лидерских качеств у молодежи [12, с. 556].

Подготовка лидерских качеств является ключевым педагогическим аспектом в политике развитых и развивающихся стран, где особое значение придается образованию элиты. Следует согласиться со многими современными исследователями (Г. Беккер, П. Друкер, Т. Шульц и др.), которые считают, что лидерство в мировой экономике в XXI веке достанется тем странам, которые обеспечат максимальный рост производительности труда в интеллектуальной сфере. Человеческий капитал влияет на экономический рост не меньше, чем совокупность двух других факторов производства – труда и капитала [2, с. 97].

В педагогике человеческий капитал можно определить как социально-профессиональную компетентность выпускника вуза, представляющую собой сложное, обобщенное личностное качество, выражающее способность мотивированно и ответственно применять сформированные компетенции для эффективного решения различных социальных, личностных и профессиональных задач.

Конечно, сразу возникает вопрос: какие качества человека позволяют ему быть лидером и можно ли развивать эти качества при преподавании различных учебных дисциплин или нужна специальная дисциплина и соответствующая педагогическая технология?

В связи с вышеизложенным важное место отводится изучению социально-гуманитарных дисциплин. Контекстное освоению социально-гуманитарных дисциплин предполагает выполнение следующих дидактических требований в образовательном процессе: 1. Включение в содержание учебной дисциплины исторических, социокультурных, прикладных компонентов (история научных открытий, создание теорий и концепций, законов; культурно-историческое значение изучаемой дисциплины и т. д.). Освоение таких компонентов студентами в рамках любой учебной дисциплины будет способствовать развитию их социального

мышления, гуманизации сознания. 2. Установление межпредметных связей в ходе преподавания конкретной дисциплины через разработку и включение в содержание учебных дисциплин: задач (ситуаций), соответствующих сложным социокультурным и социально-профессиональным проблемам в обществе и сфере будущей профессии, задач исследовательского типа (или научно-прикладных проблем) междисциплинарного характера, мирового (регионального) значения.

Педагогическая технология формирования и развития лидерских качеств, основанная на психологических закономерностях, имеет следующую последовательность: 1) организация соревновательной деятельности, 2) положительная оценка деятельности. 3) предоставление свободы деятельности. Как правило, любимые занятия студентов соответствуют их природным задаткам. Поэтому особым педагогическим условием развития лидера является индивидуальная поддержка любых успешных инициатив студента. Но при этом не менее важно открывать для молодежи неизвестные виды деятельности.

Познавательные методы используются в учебном процессе на занятиях по курсу «История России»; преподаватели историко-географического факультета обращаются к конкретным историческим примерам, которые можно использовать для воспитания будущих активных граждан своей страны. Знакомство с историей российских лидеров является первым шагом в изучении лидерства. Примерами лидерства в России являются выдающиеся русские предприниматели (Морозов, Елисеев, Демидов), ученые (Менделеев, Попов, Павлов, Королев), искусствовед Третьяков, окулист Федоров и многие другие. Последующие шаги в формировании лидера связаны с развитием природных человеческих качеств (активность, подвижность), формированием социальных качеств лидера (целеустремленность, работоспособность, готовность к самостоятельному обучению, инициативность) и воспитанием морально-этических качеств. Неслучайно в Древней Руси о лидерах своего времени говорили как о нравственно чистых, гуманных людях: князьях с умом, сердцем и душой. Такие люди являются истинными генераторами позитивного прогресса в обществе.

Среди проблем лидерства в отечественной педагогике мы сталкиваемся с вечной педагогически противоречивой проблемой. Как обучать тому, чем не владеешь сам? Решение этого противоречия таково. «Педагог, исцелись и перестройся сам, все начинается с тебя. Ведь в образовании важно не только содержание, но и то, как его доносят до учеников». Как сказал В.О. Ключевский: *«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь»*. Л. Толстой говорил: *«Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос жизни: как надо самому жить? Потому что не знаю ни одного действия воспитания детей, которое не включалось бы и воспитание себя»*.

Направления лидерского образования разнообразны. Например, в практике историко-географического факультета ЧГУ им. И.Н. Ульянова традиции обучения и развития лидерских качеств у студентов передаются из поколения в поколение на привлекательном примере профессорско-преподавательского состава. Среди выдающихся преподавателей факультета, обладающих уникальными лидерскими качествами, можно назвать профессора Анну Васильевну Арсентьеву, памяти которой мы посвящаем этот труд. Перед нами предстает личность, талант педагога и воспитателя, не оставляющий равнодушными не одно поколение преподавателей и студентов. Занятия по «Истории русской культуры», которые вела Анна Васильевна, являются образцом педагогического мастерства и профессионального владения учебным материалом. Образовательный процесс содержал в себе воспитательные особенности: убеждения, поведение, культуры и т. д. И это один из многих примеров, когда лидером и авторитетом для студентов является сам преподаватель в системе образовательного процесса.

На встрече с участниками образовательной программы «Школа наставника» 2 марта 2023 года Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил начало 2023 года в России Годом учителя и наставника и отметил: «историческая

миссия отечественной системы образования всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу страны. Эти ценности воплощены в трудах наших великих педагогов, которых знает весь мир, – это Макаренко, Сухомлинский и другие, в каждодневном подвиге учителей поколения Великой Отечественной войны, в подвижничестве мастеров производственного обучения, которые вместе со своими воспитанниками поднимали заводы, предприятия в послевоенное время» [6].

В процессе преподавания учебной дисциплины «Граждановедение и-патриотическое воспитание» в Чувашском государственном университете для студентов всех направлений и специальностей с 2010 по 2022 учебный год преподавателями кафедры Отечественной истории имени А.В. Арсентьевой разработаны и внедрены междисциплинарные практики по изучению актуальных социокультурных, историко-патриотических, гражданско-правовых и социально-профессиональных направлений воспитания и образования. Тематика занятий включала следующие проблемы: Тема 1. «Национальная экономика и развитие общества»; Тема 2. «Защита Отечества и стратегия национальной безопасности Российской Федерации»; Тема 3. «Экологический патриотизм и охрана природы»; Тема 4. «Сохранение культурных богатств и воспитание традиционных ценностей в образовательном процессе»; Тема 5. «Сохранение здоровья нации и повышение качества жизни»; Тема 6. «Правовое воспитание и формирование гражданской идентичности» и др. Подчеркнем, что воспитательным механизмом здесь является то, что работа над такими заданиями превращается в учебно-исследовательскую проектную деятельность, результаты которой выходят за рамки учебного процесса в социум. Это, в свою очередь, и обеспечивает формирование у студентов разнообразного опыта и развитие на его основе социально-личностных, индивидуально-лидерских компетенций.

Будучи заместителем декана по воспитательной работе и куратором студенческих групп историко-географического факультета Чувашского государственного университета на протяжении нескольких лет, я пыталась реализовать на практике государственный культурно-просветительский проект для молодежи

«Пушкинская карта» в рамках семинара «Роль культуры в патриотическом воспитании молодежи». На занятиях в течение учебного года студенты знакомятся с жизнью и творчеством выдающихся деятелей отечественной культуры (в том числе преподавателей вуза), посещают экскурсии в культурно-просветительские учреждения (музеи, театры, выставки и т. д.).

Также в ходе научно-исследовательской деятельности студенты и преподаватели факультета реализуют междисциплинарный проект «История Отечества в лицах: творцы науки и культуры». Студентами подготовлены исследовательские доклады и статьи по биографиям и достижениях известных деятелей культуры и науки. Главное, чего удалось добиться, – у многих студентов появляется интерес к культурным достижениям наших соотечественников, гордость за самобытное культурное наследие Российского государства.

Лидерство в российской образовательной практике должно стать образцом (привлекательным образом), который сохраняется у обучающихся после обучения на всю их дальнейшую жизнь. То есть образование должно быть таким, чтобы обучающимся было безразлично, что и как они будут делать в своей будущей жизни. Это положение включено в мировую концепцию культуры безопасности, определяющую идеологическое будущее человечества.

Чем больше лидеров у государства, тем оно благополучнее, но что еще важнее, лидеры, как правило, обладают хорошим психологическим и моральным здоровьем, а также высоким интеллектом. Эти черты сегодняшних лидеров сформируют родовые черты будущих поколений.

### ***Список литературы***

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения: 27.11.2024).

2. Жук О.Л. Направления модернизации высшего образования и стратегии эффективного преподавания / О.Л. Жук // Веснік БДУ. Сер.4. – 2013. – №2. – С. 97–100 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/>

123456789/89668/1/ст%20Вест%20БГУ%2011.2013%20Эфф%20стратегии.pdf

(дата обращения: 27.11.2024). EDN SXVOKX

3. Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.chuvsu.ru/sveden/files/Консерсиа\\_VD\\_СНувГУ.pdf](https://www.chuvsu.ru/sveden/files/Консерсиа_VD_СНувГУ.pdf) (дата обращения: 27.11.2024).

4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://smol49.ru/files/biblio/f/Национальная%20доктрина%20образования.pdf> (дата обращения: 26.11.2024).

5. Рабочая программа воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.chuvsu.ru/sveden/files/rabochaya-programma-vospitaniya-chuvgu.pdf> (дата обращения: 27.11.2024).

6. Путин В.В. Открытие Года педагога и наставника 2 марта 2023 года, Кремль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70627> (дата обращения: 26.11.2024).

7. Солженицын А.И. Образованщина / А.И. Солженицын // Новый мир. – 1991. – №5. – С. 28–46 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.ru/PROZA/SOLZHENICYN/obrazovan.txt> (дата обращения: 27.11.2024).

8. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (дата обращения: 26.11.2024).

9. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409496275/> (дата обращения: 26.11.2024).

10. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 21.11.2024).

11. Юстус Т.В. Организационные основы воспитательного процесса в Чувашском государственном университете имени И.Н. Ульянова: исторический опыт / Т.В. Юстус, О.Н. Викторов // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова): сборник статей. Т. 2. – Чебоксары: Среда, 2017. – С. 53–58. EDN ZOIZIT

12. Юстус Т.В. Правовое воспитание студентов и профилактика правонарушений в истории ЧГУ им. И.Н. Ульянова / Т.В. Юстус, А.Л. Андреева // Университетское образование в полиэтничных регионах Поволжья: к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова (VI Арсентьевские чтения): сборник статей. – Чебоксары: Интерактив Плюс, 2015. – С. 556–564. EDN UEDARP