

Желобанов Артемий Владимирович

ассистент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПАРТИЙНО-
ГОСУДАРСТВЕННОГО АППАРАТА В ЧАССР
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1920-х гг.**

Аннотация: в статье выявлены основные проблемы реализации партийного образования в ЧАССР во второй половине 1920-х гг. Серьезным препятствием для подготовки управленцев являлась нехватка учебной литературы на национальных языках. В совпартиколах региона численность педагогов, имевших высшее образование и владевших языками автохтонных народов, было недостаточным. Совпартишколы I ступени остро нуждались в специальных учебных помещениях. В школах II уровня существовал острый дефицит оборудования, необходимого для образовательного процесса.

Ключевые слова: подготовка кадров, партийно-государственный аппарат, совпартишколы, ЧАССР.

В настоящее время кадровый голод является проблемой общегосударственного значения. Неслучайно 29 октября 2024 г. Президент России В.В. Путин, выступая на XIII Съезде Федерации независимых профсоюзов России, отметил, что в ближайшем будущем российский рынок труда «будет испытывать высокую потребность и даже дефицит кадров» [13]. Нехватка специалистов существует и в области государственного управления. Принимая во внимание сложившуюся ситуацию, государственная власть занимается разработкой программ подготовки управленцев, среди которых можно выделить «Лидеры России», «Школа губернаторов», «Школа мэров» и др. [1].

Нельзя не согласиться с кандидатом философских наук И.Е. Старовойтовой, которая считает, что в условиях «реформирования

института государственного управления в РФ меняется и система подготовки кадров для государственного и муниципального управления» [11, с. 344]. При этом стоит отметить, что Россия имеет богатый исторический опыт в соответствующей сфере деятельности. В настоящее время активно изучается практика подготовки управленцев в 1920–1930-е гг. Труды по этой теме можно условно разделить на две группы. В первую входят публикации по истории процесса формирования системы образования госслужащих в общероссийском масштабе [4; 7; 16; 19; 21; 22]. В статьях второй группы учитываются региональные особенности [3; 12; 14; 15; 17; 18; 20; 23]. Кроме того, в научной литературе обеих групп выявляются проблемы, с которыми столкнулось государство при воплощении данной системы в жизнь. Чтобы избежать повторения ошибок при подготовке управленческих кадров в современных реалиях, следует обратиться к истории формирования системы политической учебы в 1920-е гг. на примере Чувашской Республики.

Хронологические рамки исследования охватывают вторую половину 1920-х гг. Исходной датой является 1925 г., когда Чувашская автономная область (ЧАО) была преобразована в Чувашскую автономную советскую социалистическую Республику (ЧАСССР). В качестве крайней даты исследования выбран 1929 г. – «год великого перелома», после которого система подготовки управленцев была частично перестроена с учетом требований процессов индустриализации и коллективизации.

Цель работы: выделить основные проблемы, возникавшие при подготовке кадров партийно-государственного аппарата в ЧАСССР во второй половине 1920-х гг. В соответствии с целью, прежде всего, следует охарактеризовать систему подготовки партийно-государственных кадров. Причиной ее формирования послужил переход от Гражданской войны к мирной жизни и к Новой экономической политике (НЭП). В этих условиях перед советскими партийными школами (совпартшколами) была поставлена задача по воспитанию нового поколения партийных и государственных (советских) служащих [10, с. 57].

К началу 1920-х гг. государство сформировало следующую систему политического образования:

1) совпартшколы I ступени (уездные) занимались подготовкой руководящих кадров для местного управления. Они состояли из двух профилей: промышленно-рабочий и земледельческо-крестьянский. Срок обучения на первом составлял 3 месяца, на втором – 4 месяца. На этом этапе обучения курсанты получали базовое общее и политическое образование. С 1924 г. время обучения возросло до 1 года;

2) совпартшколы II ступени (губернские) осуществляли подготовку кадров, окончивших I ступень, для партийно-советского руководства среднего звена. Срок обучения на данном этапе составлял 1 год, с 1924 г. – 2 года. За это время курсанты получали более широкое и разнообразное идейно-теоретическое образование;

3) совпартшколы III ступени представляли собой коммунистические университеты, окончание которых давало возможность получить руководящую должность [8, с. 81].

Промежуточное положение в иерархии партийного образования между губернскими совпартшколами и коммунистическими университетами занимали областные совпартшколы [2].

Процесс подготовки госслужащих имел определенные сложности. Курсанты в большинстве своем были выходцами из крестьян и рабочих, у которых отсутствовала привычка «к систематической умственной работе», что накладывало отпечаток на методику и организацию преподавания. По итогу обучения партийно-государственные работники должны были уметь применять теоретические знания в практической деятельности [9, с. 5–10].

Данные о развитии ЧАССР в разных сферах содержат правительственные отчеты [5; 6]. Они представляют собой статистические сборники, в которых информация преподносится преимущественно в табличной форме. Практически каждая таблица снабжена краткими пояснениями. Сведения о развитии партийного образования предоставлены в разделах, посвященных состоянию совет-

ского строительства и народного образования. Можно считать данные источники достаточно объективными, поскольку в них раскрываются как положительные, так и отрицательные результаты деятельности Центрального исполнительного комитета (ЦИК) ЧАССР.

Согласно правительственному отчету за 1925–1926 гг. [5], одной из главных проблем подготовки партийно-государственных служащих в ЧАССР являлось недостаточное количество учебной литературы. Причем сложности возникали не столько с обеспечением учебниками образовательных учреждений, сколько с самим процессом их создания на национальных языках, т.к. Чувашия представляла собой полиэтничный регион. Несмотря на то, что правительство республики активно содействовало распределению книг на русском, чувашском, мордовском и татарском языках, их снабжение все еще оставалось недостаточным [5, с. 186–189]. Недостаток был не только в учебниках, но и в учителях, не владевших национальными языками, в частности, чувашским и мордовским [5, с. 198–199]. Согласно правительственному отчету республики от 1929 г., такая тенденция сохранилась и в 1927–1928 гг. [6, с. 95].

Нехватка помещений и необходимого оборудования для школ также являлась существенной проблемой. Например, в 1926 г. школ I ступени, обеспеченных собственными зданиями, насчитывалось 493, т.е. 61% от общего их количества. Из них только 134 школы (16%) отвечали всем требованиям школьной гигиены. Остальные же учреждения, как отмечалось в отчете, «тесны, имеют мало света и воздуха» [5, с. 197]. В отличие от них, школы II ступени располагали всеми строениями, специально возведенными для образовательных целей. С целью ремонта сооружений и постройки новых зданий ЦИК выделял денежные суммы из субвенционного фонда с дотацией из местного бюджета. Что касается школьной мебели, то большая ее часть нуждалась в ремонте (70%), либо в полной замене (30%). Особенно острая потребность в шкафах, партах и классных досках возникала в новых школах. Все это требовало дополнительных капиталовложений, которые ЦИК намеревался направить впоследствии [5, с. 197–198].

Важной проблемой являлась нехватка педагогических кадров. Так, в 1925–1926 гг. число преподавателей Областной Чувашской совпартшколы сократилось до 27 человек (в 1924–1925 гг. было 32). В правительственном отчете нет комментария о том, почему сократилась численность педагогов. Однако можно высказать предположение, что данная тенденция была вызвана необходимостью отправить сотрудников в другие образовательные организации. Косвенное подтверждение этому может дать факт увеличения школ политграмоты (с 1924 по 1926 г. их количество возросло с 7 до 14 единиц), изб-читален (возросло с 79 до 96), пунктов по ликвидации неграмотности (было 171 – стало 331) [5, с. 212].

Недоставало и педагогов с высшим образованием. Так, в школах II ступени высшим образованием обладало только 43% преподавателей. Несмотря на ежегодное пополнение сотрудников, заменявших малоподготовленных педагогов, их приток являлся недостаточным [5, с. 198–199]. Заметное улучшение произошло в период с 1927 по 1928 г. По данным правительственного отчета, в это время число преподавателей с высшим образованием достигло 70% [6, с. 98].

Таким образом, можно сделать следующие выводы. В эпоху НЭП перед государством встала необходимость подготовки профессиональных управленцев, для чего была создана система партийного образования. При ее реализации в ЧАССР руководство республики столкнулось с множеством трудностей: во-первых, нехватка учебной литературы на национальных языках и недостаток кадров – учителей, умевших на этих языках преподавать; во-вторых, малое количество школьных помещений, их необеспеченность необходимым инвентарем; в-третьих, дефицит педагогов с высшим образованием. В последующие годы автономия вынуждена была преодолевать данные трудности, что являлось насущной необходимостью в целях ее развития в целом.

Список литературы

1. Встреча с участниками программы «Время героев» // Президент России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/74292> (дата обращения: 30.11.2024).

2. Зарецкий Ю.И. Советско-партийные школы / Ю.И. Зарецкий // Большая Советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/103/992.htm> (дата обращения: 24.11.2024).

3. Нагиева М.К. Проблема подготовки партийно-политических кадров в Дагестане в 20-х-30-х гг. XX в. / М.К. Нагиева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2020. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-podgotovki-partiynopoliticheskikh-kadrov-v-dagestane-v-20-h-30-h-gg-xx-v> (дата обращения: 05.10.2024). – DOI 10.24411/2078-1024-2020-13002. – EDN OTEZYX

4. Никонов И.И. Деятельность советско-партийных школ по подготовке командно-административных кадров в начале нэпа (на материалах Иваново-Вознесенской, Костромской и Ярославской губерний) / И.И. Никонов, В.Ю. Барунов // Вестник КГУ. – 2010. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-sovetsko-partiynyh-shkol-po-podgotovke-komandno-administrativnyh-kadrov-v-nachale-nepa-na-materialah-ivanovo-voznnesenskoj> (дата обращения: 05.10.2024).

5. Отчет Правительства ЧАССР за 1925/26 год. – Чебоксары, 1927. – 248 с.

6. Отчет Правительства ЧАССР за 1927–1928 гг. – Чебоксары, 1929. – 121 с.

7. Рзаев Э.Э. Проблемы подготовки партийных кадров в конце 1920-х-1930-х годах на региональном уровне (на материалах Нижегородского-Горьковского региона) / Э.Э. Рзаев // Власть истории – История власти. – 2022. №38 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-podgotovki-partiynyh-kadrov-v-kontse-1920-h-1930-h-godah-na-regionalnom-urovne-na-materialah-nizhegorodskogo-gorkovskogo> (дата обращения: 05.10.2024).

8. Савчук Д.А. Обзор основных направлений формирования и профессиональной подготовки кадров государственного управления советской и современной кадровой политики / Д.А. Савчук // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2015. – №4 (26) [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-osnovnyh-napravleniy-formirovaniya-i-professionalnoy-podgotovki-kadrov-gosudarstvennogo-upravleniya-sovetskoj-i-sovremennoj> (дата обращения: 05.10.2024).

9. Совпартшколы и комвузы: по материалам журн. «Ком. просвещение» / с доп. и примеч. при руководящем участии А.Ф. Рындыча. – М.; Л.: Гос. изд-во, 1926. – 239 с.

10. Справочник партийного работника. – Вып. 2. – М.: Изд. отд-ние ЦК РКП(б), 1922. – 336 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sziiu-lib.ranepa.ru/sajt_ibo/vistavki/licej/podg_cadr/sprav.html (дата обращения: 19.11.2024).

11. Старовойтова И.Е. Проблема поиска идеальной модели подготовки государственных служащих / И.Е. Старовойтова // Образование и право. – 2024. – №1. – С. 343–347. – DOI 10.24412/2076-1503-2024-1-343-347. – EDN LNНАРХ

12. Сутырина О.Н. «Мы до сих пор не научились хозяйничать»: кадровая политика в период нэпа / О.Н. Сутырина // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». – 2020. – С. 391–400.

13. Съезд Федерации независимых профсоюзов России // Президент России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/75434> (дата обращения: 30.11.2024).

14. Туфанов Е.В. Партийное образование как элемент становления национальной партийно-государственной номенклатуры в 1920–1930-е гг. (на материалах Северного Кавказа) / Е.В. Туфанов, И.Н. Кравченко // Научная мысль Кавказа. – 2018. – №1 (93) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/partiynoe-obrazovanie-kak-element-stanovleniya-natsionalnoy-partiynogosudarstvennoy-nomenklatury-v-1920-1930-e-gg-na-materialah> (дата обращения: 05.10.2024).

15. Туфанов Е.В. Становление системы партийного образования в начале 1920-х гг. (на материалах Ставрополя и Терека) / Е.В. Туфанов, И.Н. Кравчен-

ко, О.Н. Шматько // Вестник КалмГУ. – 2017. – №2 (34) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-sistemy-partiynogo-obrazovaniya-v-nachale-1920-h-gg-na-materialah-stavropolya-i-tereка> (дата обращения: 05.10.2024)

16. Федорова И.М. Местный партийно-советский аппарат в первой половине 20-х годов: формирование, социальный облик: по материалам Калужской, Тульской, Смоленской губерний: автореф. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / И.М. Федорова; Брян. гос. пед. ун-т им. И.Г. Петровского. – Брянск, 2001. – 17 с. EDN ZNOPDT

17. Фурман Е.Л. Национальные кадры в государственных и партийных органах власти в Нижне-Волжском крае (1928–1932 годы): подготовка, переподготовка и учет / Е.Л. Фурман // Изв. Саратов. ун-та. Сер. История. Международные отношения. – 2024. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnye-kadry-v-gosudarstvennyh-i-partiynyh-organah-vlasti-v-nizhne-volzhskom-krae-1928-1932-gody-podgotovka-perepodgotovka-i> (дата обращения: 05.10.2024). – DOI 10.18500/1819-4907-2024-24-2-270-280. – EDN МАНМWU

18. Халин А.А. Из истории подготовки управленческих кадров в Поволжье / А.А. Халин // История и политика. Антикризисная стратегия: опыт и современность: материалы X Международного симпозиума (Нижний Новгород, 24–26 мая 2016 года). – Н. Новгород: Нижегородский институт управления – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2016. – С. 9–12. – EDN XVTCYZ

19. Чеботарева А.В. К вопросу партийного образования управленческих кадров в 1920–1930-е гг. (на примере Донбасса) / А.В. Чеботарева // Вестник НАСА. – 2016. – №1 (12) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-partiynogo-obrazovaniya->

upravlencheskih-kadrov-v-1920-1930-e-gg-na-primere-donbassa (дата обращения: 05.10.2024).

20. Чекушкин А.Н. Формирование национальных кадров в финно-угорских автономиях в 1920–1930-е гг. (на примере марийского, мордовского и удмуртского народов) / А.Н. Чекушкин // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2011. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-natsionalnyh-kadrov-v-finno-ugorskih-avtonomiyah-v-1920-1930-e-gg-na-primere-mariyskogo-mordovskogo-i-udmurtskogo-narodov> (дата обращения: 03.10.2024). – EDN ONBCDB

21. Чистиков А.Н. Партийно-государственная бюрократия Северо-Запада России в 1920-е годы: кадры, делопроизводство, образ жизни / А.Н. Чистиков // Dzieje biurokracji. – 2013. – С. 623–634. – EDN YMETVZ

22. Шалыгин А.А. Реализация советской национальной политики в Саратовском крае в 1920-е годы / А.А. Шалыгин // Вестник Самарского государственного университета. – 1995. – №64.1. – С. 81–89.

23. Шевченко В.Н. Подготовка партийных кадров в связи с образованием Красноярского края / В.Н. Шевченко // Гришаевские чтения: материалы I национальной научной конференции, посвященной памяти доктора исторических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы Василия Васильевича Гришаева (Красноярск, 11 сентября 2018 года). – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2018. – С. 147–154. – EDN YOIVUT