

Иванова Ольга Андреевна

канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ:
ОПЫТ ЧУВАШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ И.Н. УЛЬЯНОВА**

Аннотация: актуальность темы исследования обосновывается новыми задачами государственной образовательной политики, важным направлением которой является увеличение контингента иностранных обучающихся в образовательных организациях высшего образования до 500000 человек к 2030 году. Экспорт образования решит сразу несколько проблем: популяризация отечественного высшего образования, демонстрация его конкурентоспособности, привлечение в экономику России денежных средств, трансляция в своих государствах традиционных российских духовно-нравственных ценностей через молодых людей, становление личности которых проходило в стенах российских университетов. Модуль «Основы российской государственности», введенный в образовательные программы российских университетов в 2023 году, направлен на формирование патриотизма, гражданственности и социальной ответственности у студентов первого курса на входе в высшее образование, но не адаптирован для обучающихся в российских вузах иностранцев. Вместе с тем именно данный курс поможет погрузиться им в уклад российской жизни, внушит уважение к богатой истории нашего государства, приобщит к культуре, традициям и ценностям русского мира. Вузы самостоятельно нарабатывают опыт преподавания основ российской государственности иностранным обучающимся. Приводятся примеры удачной практики такой работы в Чувашском госуниверситете им. И.Н. Ульянова. Делаются выводы о необхо-

димости обобщения данного опыта, выработки и распространения единых рекомендаций по преподаванию модуля «Основы российской государственности» с учетом государственных задач в сфере образовательной миграции.

Ключевые слова: методика преподавания, Основы российской государственности, обучение Основам российской государственности иностранных студентов, иностранные обучающиеся.

Увеличение контингента иностранных обучающихся в нашей стране направлено на решение нескольких связанных между собой задач. Это и способ решения демографической проблемы, и приток рабочей силы, и повышение конкурентоспособности отечественного профессионального образования на международном рынке образовательных услуг, и, наконец, трансляция российских традиционных духовно-нравственных ценностей в зарубежные страны. Не для кого из присутствующих не секрет, что увеличение иностранного контингента студентов сопряжено с рядом проблем. Они выросли и воспитаны в другой языковой и культурной среде, знания о России либо минимальны, либо отсутствуют, большое количество обучающихся позволяет держаться автономно, без глубокого погружения и инклюзии в социум российский, а взаимодействие между российскими и иностранными обучающимися в период обучения минимально. И это совсем молодые люди, оказавшиеся вне семьи, а авторитет для них – старший по возрасту иностранный студент, жизненные установки которого быть весьма далекими от отечественных социальных норм. Вместе с тем, контингент иностранных студентов ежегодно будет расти, поэтому выработка методик их образования и воспитания в соответствии с заявленными задачами сегодня на острие обсуждения в академическом и педагогическом сообществе.

Проблема адаптации иностранных студентов в российских вузах освещается в работах разных лет таких авторов, как Аль-шахдани Суфьян А.Х., Н.В. Плотников [1], Ю.В. Ветошкина, С. Касумова [2], М.Н. Вишневская [3], В.М. Киселева [4], Н.А. Личак, Л.Д. Руденко [5], Б.В. Николаев [6], Д.А. Шаталова-Давыдова [9] и другие.

Российская Федерация сегодня стоит перед несколькими вызовами, ответом на которые стали национальными целями нашего государства, закрепленными в Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина №309 от 07.05.2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Одной из национальных целей, обозначенных Президентом, является реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности, флагманами реализации которой являются образовательные организации всех уровней. А вадным критерием достижения этой цели является увеличение к 2030 году численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в российских образовательных организациях высшего образования и научных организациях, не менее чем до 500 тыс. человек, а также обеспечение продвижения и защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Увеличение контингента иностранных обучающихся, заметное уже и в 2024/2025 учебном году, повышает необходимость скорейшей выработки единого ориентира молодежной политики в отношении данной категории студентов.

Девиз Чувашского государственного университета для иностранных студентов – учусь в Чувашии, живу в России.

Задачей Чувашского государственного университета, приглашающего на обучение иностранных студентов, является не только обучение по одной из востребованных профессий современности, но и воспитание культурного, хорошо понимающего политические и социальные процессы в мире и России человека. Проводником в российское общество, бесшовное вхождение в российский социум, безусловно, являются знания о культуре, традициях российского народа, страны и Чувашской Республики как части большой многонациональной России. Таким проводником для первокурсников является дисциплина «Основы российской государственности», введенная во все образовательные

программы высшего образования нашей страны по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина с 1 сентября 2023 года. Дисциплина объясняет, насколько важна политическая стабильность и сохранение российской цивилизации для всего мира. Обучающиеся должны получить целостное представление о современном состоянии и перспективах развития российской государственности [8].

На первый курс ЧувГУ ежегодно принимается до 500 иностранцев, 2/3 из которых – англоговорящие молодые люди, не проходившие годичную языковую подготовку. Образование и коммуникация с ними, начиная с 2015 года, ведется на английском языке. Поэтому на этапе подготовки к реализации модуля «Основы российской государственности» нами были обозначены следующие проблемы, решение которых стало для нас приоритетным.

1. Разный уровень владения в т.ч. и английским языком.

2. Необходимость освоения русского языка.

3. Отсутствие даже минимальных знаний об истории и культуре России, ограниченность часто примитивными или ошибочными представлениями о России, условиях жизни, возможностях.

4. Закрытость групп иностранных обучающихся от коммуникации с российскими студентами как в силу перечисленных первых трех проблем, так и желание оставаться в социуме своих же однокурсников для решения учебных и бытовых задач.

Подготовка к реализации модуля «Основы российской государственности» в университете сразу велась с учетом данной специфики:

1. Все учебно-методические материалы по дисциплине, предоставленные ДНК России – рабочая программа дисциплины, оценочные материалы, тестовые задания, – были переведены на английский язык, в максимально понятной для молодых иностранных студентов форме.

2. Данная дисциплина рассчитана и на обратную связь от студентов. Именно с целью установления диалога преподавателями курса «Основы российской государственности» было издано учебное пособие на английском и русском язы-

ках в формате, позволяющем получать и необходимые знания, и укрепить и развить свои языковые знания и навыки [7]. Авторы поставили своей задачей максимально укрепить интерес тех, кто впервые изучает российскую государственность; тем, кто уже чего-то достиг – упорядочить знания; для тех, кому необходимо сдавать зачет – предоставить возможность самопроверки; для всех – предложить задуматься над существующими российскими культурно-историческими, социальными ценностями государства, законами, правами и обязанностями человека. Был выбран оригинальный формат пособия: страница А4 делилась на две колонки, с размещением русского текста слева, а перевода на английский справа, с намеренным выделением пробелом каждого абзаца, чтобы удобно было соотносить русский текст и его перевод. Вопросы и задания по темам были выполнены в таком же формате. Каждый раздел был и сама обложка пособия красочно оформлены – картой России, подходящей по выполнению к названию раздела, что служит не только наглядным информационным материалом, но и придает учебному пособию сувенирный вид. Его можно использовать как подарок или память из Чувашии: на обложке – знаменитая вышитая карта России – визитная карточка нашего региона.

3. Были обеспечены текстовым русским переводом ролики, запланированные к демонстрации на лекционных и практических занятиях. В этом году сделан синхронный голосовой перевод на английский язык.
4. Историческая информация, хорошо известная российским студентам и активно используемая авторами курса в качестве иллюстраций мировоззрения, траектории государственно-общественных отношений, достижений в различных сферах, была снабжена необходимыми пояснениями, и выстроена в хронологической последовательности.
5. В рамках практических занятий иностранным обучающимся активно предлагались задания в виде выстраивания хронологических и смысловых цепочек между событиями историями и деятелями, внесшими вклад в развитие направления науки, литературы, искусства, героями и политическими деятелями, чьи дела и

поступки формировали или меняли мировоззрение, определили лицо современной России.

6. В качестве самостоятельной работы, которую иностранные обучающиеся выполняют с большим удовольствием, предлагалось готовить презентации своих стран в разрезе социально-экономических, мировоззренческих характеристик, политического устройства, национальных традиций и обычаев, вызовов, стоящих перед их государствами. Предлагалось проводить параллели или делать сравнительную характеристику по данным параметрам основ российской государственности.
7. Завершение курса было отмечено иммерсивной игрой-квизом по основам российской государственности, проведен опрос: какую частичку России я увезу к себе на Родину? О чем я хочу рассказать своим друзьям и родственникам? Куда бы я их пригласил в России? Моя Россия. Вместо фейков – реальность. Чувашия – часть России. Формат игры оказался очень востребованным. В этом учебном году иммерсивные игры проводились на входе в дисциплину для оценки уровня знаний о России, ко Дню российской государственности, планируется также на выходе.

Знание основ российского государственности поможет иностранным студентам осознать его ценности российского народа и правильно расставить жизненные приоритеты.

Такой формат преподавания иностранным обучающимся основ российской государственности поможет иностранным студентам приобщиться и стать частью дружной многонациональной семьи российского народа, изучить и полюбить город Чебоксары – место, где они будут жить и учиться, а многие начнут профессиональную карьеру в течение 5–8 лет. А учебное пособие поможет увезти на свою Родину не только диплом о высшем образовании одного из лучших российских вузов, но и частичку России в своем сердце [8].

Список литературы

1. Аль-шахдани Суфьян А.Х. Организационный механизм регулирования социализации иностранных студентов в российских вузах: теоретические ас-

пекты / А.Х. Аль-шахдани Суфьян, Н.В. Плотников // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2024. – №11 (ноябрь).

2. Ветошкина Ю.В. Изучение адаптации иностранных студентов (на примере ПГНИУ и ПГМУ) / Ю.В. Ветошкина, С. Касумова // Социокультурная адаптация иностранных студентов в российских вузах: проблемы, решения, лучшие практики: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (8–9 декабря 2021 г.) / Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2022. – С. 16–23. – EDN ISNTZK

3. Вишневская М.Н. Особенности адаптации иностранных студентов к процессу обучения в российском вузе / М.Н. Вишневская // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/63PSMN220.pdf> (дата обращения: 01.11.2024). DOI: 10.15862/63PSMN220. – EDN XRDITH

4. Киселева В.М. Проблемы адаптации иностранных студентов в российских вузах (на примере Пермского государственного национального исследовательского университета) / В.М. Киселева // Социокультурная адаптация иностранных студентов в российских вузах: проблемы, решения, лучшие практики: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (8–9 декабря 2021 г.) / Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2022. – С. 27–33. – EDN IYJWUL

5. Личак Н.А. Современные тенденции приобщения студентов из стран Африки к российской политической культуре / Н.А. Личак, Л.Д. Руденко // Мир русскоговорящих стран. – 2024. – №3 (21). – С. 22–36.

6. Николаев Б.В. Правовые основы обучения иностранных студентов в системе высшего образования в Российской Федерации / Б.В. Николаев // Закон и право. – 2019. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-osnovy-obucheniya-inostrannyh-studentov-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 01.11.2024). – DOI 10.24411/2073-3313-2019-10190. – EDN ZFAMUP

7. Основы российского права: учебное пособие / сост. А.Ю. Александров, О.А. Иванова, О.В. Захарченко, Т.Н. Кожина, А.К. Кузнецов; Чуваш. ун-т. – Чебоксары, 2024. – 160 с.

8. О традиционных духовно-нравственных ценностях – иностранным студентам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.chuvsu.ru/news/o-tradiczionnyh-duhovno-nravstvennyh-czennostyah-rossii-inostrannym-studentam/> (дата обращения: 01.11.2024).

9. Шаталова-Давыдова Д.А. Иностранные студенты как часть новой образовательной системы в России / Д.А. Шаталова-Давыдова // Молодой ученый. – 2019. – №2 (240). – С. 381–383 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/240/55472/> (дата обращения: 01.11.2024).