

*Паравина Марина Николаевна*

канд. ист. наук, доцент

Алатырский филиал ФГБОУ ВО «Чувашский  
государственный университет им. И.Н. Ульянова»

г. Алатырь, Чувашская Республика

## **СОЗДАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ: РОССИЙСКИЕ ГИМНАЗИИ В XVIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.**

*Аннотация:* статья посвящена истории создания гимназий в Российской империи. Автором на основании изученных источников дана характеристика начального периода существования учебных заведений нового типа.

*Ключевые слова:* Российская империя, гимназии, университет, образование, обучение, учащиеся.

В течение долгого времени в нашей стране зарождалась, формировалась и развивалась система образования и просвещения населения. В Российской Империи в начале XVIII в. наметились тенденции заимствования опыта западноевропейской образовательной практики. Это коснулось средней школы – гимназий. В Европе гимназии появились значительно раньше, чем в России и европейский опыт мог помочь в распространении среднего образования.

Первый этап становления гимназического образования в России приходится на XVIII в. и связан с открытием первых таких учебных заведений. В 1701 г. пастором Э. Глюком была открыта гимназия и она являла собой пример заимствования западноевропейского опыта образовательной практики, но она была предназначена только для населения Немецкой слободы. Обучение велось за государственный счет, детей заставлять ходить в учебное заведение не позволялось. Первые ученики гимназии были направлены Посольским приказом. В гимназии было трёхклассное обучение – начальное, среднее и верхнее. Всего за время её существования было обучено 238 человек. Была закрыта в 1715 г.

В 1726 г. по инициативе немецкого историка, академика Петербургской

академии наук Байера Г.З., была открыта гимназия по немецкому образцу. Основой образовательного процесса служили – классические языки (древнегреческий и латынь), основы математики и естественных наук. В 1733 г. академик И.Э. Фишер составил «Проект об устройстве гимназии и школ в Петербурге», в соответствии с которым гимназия получила название академической. Главной задачей считалась подготовка к военной и гражданской службе. В период с 1726 по 1729 гг. в гимназию было зачислено 278 учащихся. В 1758 г. управление гимназией перешло крупному русскому учёному М.В. Ломоносову, который основал при ней пансион на 40 человек. При всех положительных моментах в учебном заведении не хватало средств и учеников. В 1805 г. гимназия была закрыта.

В начале XIX в. произошло оформление государственной системы народного образования и начинается второй этап становления гимназического образования, связанный с ростом популярности этих учебных заведений и их распространением. В 1803 г. в «Предварительных Правилах народного просвещения» были определены четыре вида учебных заведений, а именно: училища приходские; училища уездные; училища губернские или гимназии; университеты. В школьной сети гимназии занимали среднее положение. Они предшествовали университетам, а выпускники классических гимназий имели право поступления в университет.

Следующая гимназия в Российской империи была создана в 1755 г. при Московском университете. В ней должны были готовить будущих студентов. Гимназия состояла из двух отделений – для дворян и разночинцев. Время обучения в учебном заведении засчитывалось в срок службы. Здесь были три последовательные школы – русская, латинская, европейских языков. В конце каждого учебного года проводились публичные испытания, по результатам которых осуществлялся перевод в последующий класс. Численность учеников гимназии была высокой. К сожалению, учебное заведение сгорело во время Московского пожара.

В 1758 г. в г. Казань по инициативе руководства Московского университета была открыта третья в России гимназия. Средства на ее содержание, обеспечение преподавателями, приобретение учебников и учебных пособий осуществлялось за счёт Московского университета. В учебном заведении преподавались восточные языки: татарский и калмыцкий, учитывая местные условия и расположение. Казанская гимназия всегда славилась качеством образования. Из-за отсутствия средств на содержание учебное заведение было закрыто в 1768 г. Её деятельность возобновлялась в 1798 г., здесь осуществлялась подготовка юношей к воинской службе.

Развитию гимназического образования в России мешали следующие причины: в правящих кругах отсутствовала чёткая образовательная политика по отношению к новому типу средних школ; недостаток в квалифицированных преподавателях; отсутствовала необходимая научная и материальная база.

В период правления императрицы Екатерины II. Ей были предложены два проекта – «План о учреждении разных училищ для распространения наук и исправления нравов» профессора Ф.Г. Дильтея в 1764 г., и «Генеральный план гимназий или государственных училищ» секретаря Теплова в 1766 г. Согласно предложенным документам гимназии представлялись оригинальным типом учреждения, совмещавшем задачи низшей, средней и высшей школы. Главной задачей гимназий была подготовка для поступления в университет. Предполагалось разделить гимназии по сословному принципу на 4 категории – училища для ученых людей; военные; гражданские; купеческие.

Как самостоятельны учебные заведения гимназии в России появились в начале XIX в. После опубликования в 1802 г. Манифеста Александра I в России было учреждено Министерство народного просвещения, первым министром которого стал П.В. Заводовский. Правительство стремилось к распространению просвещения по территории Империи и были разработаны «Устав университетов Российской Империи» и «Устав учебных заведений, подведомственных университетам» (1804 г.) [1]. С этого времени учреждалась новая система народного образования и управления учебными заведениями. Образовательная

структура предусматривала четыре ступени – низшая ступень (приходские училища); промежуточная ступень (уездные училища); средняя ступень (гимназии); высшая ступень (университеты). Территория страны делилась на шесть учебных округов, в каждом из которых открывались четыре типа учебных заведений. Руководство учебными заведениями осуществлялось централизованно – учебные заведения подчинялись попечителю учебного округа, чиновнику, назначенному императором по представлению Министерства народного просвещения.

В каждом губернском городе открывались гимназии, в которые принимали юношей вне зависимости от сословий и национальности. Однако после принятия устава 1804 г. дети крепостных крестьян в гимназии не принимались. Выпускники гимназии имели право поступления в университет или на государственную службу.

Уставом 1804 г. («Устав учебных заведений, подведомственных университетам») был определен учебный план, содержание которого реализовывалось в гимназиях. Учащиеся по желанию могли получить профессиональную подготовку – право преподавать. «В гимназии, сверх обыкновенного преподавания наук, приготовляются к учительской должности желающие быть учителями в уездных, приходских и других училищах. Обучась способу преподавания, они испытуются в знаниях своих; после чего с ведома университета, за подписанием директора и учителей, получают свидетельства, что имеют способности, потребные учителям упомянутых выше училищ» [1].

Гимназический курс состоял из четырех классов, обучались 30 часов в неделю, воскресенье был выходным днём. Учебный год продолжался с 1 августа по 1 июля. В учебном заведении полагалось иметь восемь учителей. Обучение в гимназиях было сложным. При каждой гимназии были библиотека с учебниками и методическими пособиями, собрание географических карт, глобусов, атласов, наглядные пособия по познанию естественной истории, собрание чертежей и моделей машин, собрание методических пособий по математике и механике и т. д.

Следует отметить, что не смотря на государственную политику в сфере гимназического образования в начале XIXв., открытие гимназий шло медленно. Представители дворянства не желали расходовать средства на новые учебные заведения, и отдавать своих чад во всеобщую школу, отдавали предпочтение частным пансионам, кадетским корпусам и домашним учителям.

Увидев отношение к гимназиям, 16 августа 1809 г. Александр I издал Указ «О правилах производства в чины по гражданской службе и об испытаниях в науках для производства в коллежские асессоры и статские советники», по которому предполагалось сдача экзаменов на чин. Дворянство встретило его с негодованием, но всё же засадило детей за учебу. С1819 г. вводилась плата за обучение (15 руб. в гимназиях) [3]. Постепенно гимназии заняли свою нишу среди учебных заведений Российской Империи.

1818 г. ознаменовался изменениями в образовательной политике правительства – проведена реформа гимназического образования в результате которой был введен единый учебный план, что способствовало усилению контроля правительства за учебным процессом в них.

В 1828 г. был издан новый «Устав гимназий и училищ уездных и приходских». По нему были сохранены типы школ, предусмотренные Уставом 1804 г. Были внесены некоторые изменения в систему преемственности учебных заведений. Создавались следующие системы образования – элементарного образования в которую входили приходское и уездное училища и средней и высшей школы с гимназиями и университетами. Каждая система предназначалась для определенного сословия. В приходских училищах давали образование мальчикам и девочкам из самых низших слоёв, в уездных училищах обучались дети представителей среднего сословия – купцов, ремесленников, мещан. Гимназии были предназначены для детей дворян и чиновников, которых готовили к обучению в университете и к государственной службе.

Гимназическое образование в России было классическим семиклассным с преподаванием греческого языка и без него. Преподавались: закон божий, священная и церковная история, российская грамматика, словесность и логика, ла-

тинский, немецкий, французский языки, математика, география и статистика, история, физика, чистописание, черчение и рисование [2].

По Уставу 1828 г. наряду с директорской была учреждена должность инспектора гимназии. В документе содержался перечень возможных мер нравственного и физического наказания гимназистов. «Допускаемые меры воздействия суть: выговоры, пристыжение, лишение высшего места в классе, выставление имени виновного ученика на черной доске, наконец и заключение на несколько часов в запертом классе, однако же не иначе, как днем, с уведомлением родителей, или опекунов, о принятии сей меры и причинах того... В случае недействительности сих средств исправления, Совет Гимназии по необходимости определяет наказание розгами» [3]. Не смотря на разрешение телесных наказаний, применялись они только в крайних случаях.

В 40-е гг. XIX в. Устав гимназий был изменён. Было уменьшено количество часов, выделяемых на преподавание некоторых предметов (математика) и увеличены у других (Закон Божий и древние языки).

Революционные события 1848–1849 гг. в Европе способствовали усилению реакционных мер в сфере образования. Был сделан акцент на увеличение часов преподавания религии, а такие предметы как античная литература и древняя история были изъяты из процесса обучения.

С 1849 г. все гимназии были разделены на два вида: классические – готовили к поступлению в высшие учебные заведения, открывались в университетских городах, обязательным элементом было изучение древних языков, русской словесности и истории; реальные – не являлось обязательным поступление в университет, а выпускники готовились для несения военной и государственной службы, основной акцент делался на преподавание предметов естественного и математического цикла.

К середине XIX в. была установлена пятибалльная система оценивания знаний учеников.

В 50-е г. XIX в. Министерство народного просвещения открывает специальные учебные заведения для женщин так как «... принятые доселе меры к об-

разованию детей женского пола не вполне удовлетворяют потребностям настоящего времени. Заведения, обязанные существованием своим и успехами высоким попечением августейшего дома, предназначены для одного сословия дворян и чиновников. Лица среднего сословия в губернских и уездных городах лишены средств дать дочерям своим необходимое знание... Поэтому учреждение открытых школ для девиц в губернских и уездных городах и даже больших селениях дополнило бы систему народного образования» [4]. Учебный курс в женских училищах составлял три года и шесть лет, в зависимости от их разряда. В соответствии с «Положением о женских училищах Министерства народного просвещения» перечень изучаемых предметов естественные науки практически не преподавались, а обучение носило гуманитарный характер.

В 1855 г. на престол взойшёл Николай I. Начинается эпоха реформ, изменившая и политику Министерства народного просвещения, в том числе и в области гимназического образования.

Таким образом, в XVIII – первой половине XIX в. сложились предпосылки для создания нового типа учебных заведений – гимназий. Это время распространения образования среди сословий, которые ранее не могли себе этого позволить. Гимназия была не просто учебным заведением узкой направленности, здесь давали знания по разным сферам.

### *Список литературы*

1. Уставы учебных заведений, подведомых университетам // Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. – Т. 1. Царствование императора Александра I. 1802–1825. – СПб.: Тип. Императ. акад. наук, 1864.

2. Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802–1902 / сост. С.В. Рождественский. – СПб.: М-во нар. просвещения, 1902.

3. Устав гимназий и училищ уездных и приходских 1828 г. // Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. – Т. 2. Царствование

императора Николая I. 1825–1855. Отделение первое. 1825–1839. – СПб.: Тип. Императ. акад. наук, 1864.

4. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. Царствование императора Александра II, 1855–1864. – СПб.: Тип. Т-ва «Общественная польза», 1864.

5. Алешинцев И.А. История гимназического образования в России (XVIII и XIX век) = История гимназического образования в России (XVIII и XIX век) / И. Алешинцев. – СПб.: Издание О. Богдановой, 1912.