

Паравина Марина Николаевна

канд. ист. наук, доцент

Алатырский филиал ФГБОУ ВО «Чувашский
государственный университет им. И.Н. Ульянова»

г. Алатырь, Чувашская Республика

СОЗДАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ: РОССИЙСКИЕ ГИМНАЗИИ В XVIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Аннотация: статья посвящена истории создания гимназий в Российской империи. Автором на основании изученных источников дана характеристика начального периода существования учебных заведений нового типа.

Ключевые слова: Российская империя, гимназии, университет, образование, обучение, учащиеся.

В течение долгого времени в нашей стране зарождалась, формировалась и развивалась система образования и просвещения населения. В Российской Империи в начале XVIII в. наметились тенденции заимствования опыта западноевропейской образовательной практики. Это коснулось средней школы – гимназий. В Европе гимназии появились значительно раньше, чем в России и европейский опыт мог помочь в распространении среднего образования.

Первый этап становления гимназического образования в России приходится на XVIII в. и связан с открытием первых таких учебных заведений. В 1701 г. пастором Э. Глюком была открыта гимназия и она являла собой пример заимствования западноевропейского опыта образовательной практики, но она была предназначена только для населения Немецкой слободы. Обучение велось за государственный счет, детей заставлять ходить в учебное заведение не позволялось. Первые ученики гимназии были направлены Посольским приказом. В гимназии было трёхклассное обучение – начальное, среднее и верхнее. Всего за время её существования было обучено 238 человек. Была закрыта в 1715 г.

В 1726 г. по инициативе немецкого историка, академика Петербургской

академии наук Байера Г.З., была открыта гимназия по немецкому образцу. Основой образовательного процесса служили – классические языки (древнегреческий и латынь), основы математики и естественных наук. В 1733 г. академик И.Э. Фишер составил «Проект об устройстве гимназии и школ в Петербурге», в соответствии с которым гимназия получила название академической. Главной задачей считалась подготовка к военной и гражданской службе. В период с 1726 по 1729 гг. в гимназию было зачислено 278 учащихся. В 1758 г. управление гимназией перешло крупному русскому учёному М.В. Ломоносову, который основал при ней пансион на 40 человек. При всех положительных моментах в учебном заведении не хватало средств и учеников. В 1805 г. гимназия была закрыта.

В начале XIX в. произошло оформление государственной системы народного образования и начинается второй этап становления гимназического образования, связанный с ростом популярности этих учебных заведений и их распространением. В 1803 г. в «Предварительных Правилах народного просвещения» были определены четыре вида учебных заведений, а именно: училища приходские; училища уездные; училища губернские или гимназии; университеты. В школьной сети гимназии занимали среднее положение. Они предшествовали университетам, а выпускники классических гимназий имели право поступления в университет.

Следующая гимназия в Российской империи была создана в 1755 г. при Московском университете. В ней должны были готовить будущих студентов. Гимназия состояла из двух отделений – для дворян и разночинцев. Время обучения в учебном заведении засчитывалось в срок службы. Здесь были три последовательные школы – русская, латинская, европейских языков. В конце каждого учебного года проводились публичные испытания, по результатам которых осуществлялся перевод в последующий класс. Численность учеников гимназии была высокой. К сожалению, учебное заведение сгорело во время Московского пожара.

В 1758 г. в г. Казань по инициативе руководства Московского университета была открыта третья в России гимназия. Средства на ее содержание, обеспечение преподавателями, приобретение учебников и учебных пособий осуществлялось за счёт Московского университета. В учебном заведении преподавались восточные языки: татарский и калмыцкий, учитывая местные условия и расположение. Казанская гимназия всегда славилась качеством образования. Из-за отсутствия средств на содержание учебное заведение было закрыто в 1768 г. Её деятельность возобновлялась в 1798 г., здесь осуществлялась подготовка юношей к воинской службе.

Развитию гимназического образования в России мешали следующие причины: в правящих кругах отсутствовала чёткая образовательная политика по отношению к новому типу средних школ; недостаток в квалифицированных преподавателях; отсутствовала необходимая научная и материальная база.

В период правления императрицы Екатерины II. Ей были предложены два проекта – «План о учреждении разных училищ для распространения наук и исправления нравов» профессора Ф.Г. Дильтея в 1764 г., и «Генеральный план гимназий или государственных училищ» секретаря Теплова в 1766 г. Согласно предложенным документам гимназии представлялись оригинальным типом учреждения, совмещавшем задачи низшей, средней и высшей школы. Главной задачей гимназий была подготовка для поступления в университет. Предполагалось разделить гимназии по сословному принципу на 4 категории – училища для ученых людей; военные; гражданские; купеческие.

Как самостоятельны учебные заведения гимназии в России появились в начале XIX в. После опубликования в 1802 г. Манифеста Александра I в России было учреждено Министерство народного просвещения, первым министром которого стал П.В. Заводовский. Правительство стремилось к распространению просвещения по территории Империи и были разработаны «Устав университетов Российской Империи» и «Устав учебных заведений, подведомственных университетам» (1804 г.) [1]. С этого времени учреждалась новая система народного образования и управления учебными заведениями. Образовательная

структура предусматривала четыре ступени – низшая ступень (приходские училища); промежуточная ступень (уездные училища); средняя ступень (гимназии); высшая ступень (университеты). Территория страны делилась на шесть учебных округов, в каждом из которых открывались четыре типа учебных заведений. Руководство учебными заведениями осуществлялось централизованно – учебные заведения подчинялись попечителю учебного округа, чиновнику, назначенному императором по представлению Министерства народного просвещения.

В каждом губернском городе открывались гимназии, в которые принимали юношей вне зависимости от сословий и национальности. Однако после принятия устава 1804 г. дети крепостных крестьян в гимназии не принимались. Выпускники гимназии имели право поступления в университет или на государственную службу.

Уставом 1804 г. («Устав учебных заведений, подведомственных университетам») был определен учебный план, содержание которого реализовывалось в гимназиях. Учащиеся по желанию могли получить профессиональную подготовку – право преподавать. «В гимназии, сверх обыкновенного преподавания наук, приготавливаются к учительской должности желающие быть учителями в уездных, приходских и других училищах. Обучась способу преподавания, они испытуются в знаниях своих; после чего с ведома университета, за подписанием директора и учителей, получают свидетельства, что имеют способности, потребные учителям упомянутых выше училищ» [1].

Гимназический курс состоял из четырех классов, обучались 30 часов в неделю, воскресенье был выходным днём. Учебный год продолжался с 1 августа по 1 июля. В учебном заведении полагалось иметь восемь учителей. Обучение в гимназиях было сложным. При каждой гимназии были библиотека с учебниками и методическими пособиями, собрание географических карт, глобусов, атласов, наглядные пособия по познанию естественной истории, собрание чертежей и моделей машин, собрание методических пособий по математике и механике и т. д.

Следует отметить, что не смотря на государственную политику в сфере гимназического образования в начале XIXв., открытие гимназий шло медленно. Представители дворянства не желали расходовать средства на новые учебные заведения, и отдавать своих чад во всеобщую школу, отдавали предпочтение частным пансионам, кадетским корпусам и домашним учителям.

Увидев отношение к гимназиям, 16 августа 1809 г. Александр I издал Указ «О правилах производства в чины по гражданской службе и об испытаниях в науках для производства в коллежские асессоры и статские советники», по которому предполагалось сдача экзаменов на чин. Дворянство встретило его с негодованием, но всё же засадило детей за учебу. С1819 г. вводилась плата за обучение (15 руб. в гимназиях) [3]. Постепенно гимназии заняли свою нишу среди учебных заведений Российской Империи.

1818 г. ознаменовался изменениями в образовательной политике правительства – проведена реформа гимназического образования в результате которой был введен единый учебный план, что способствовало усилению контроля правительства за учебным процессом в них.

В 1828 г. был издан новый «Устав гимназий и училищ уездных и приходских». По нему были сохранены типы школ, предусмотренные Уставом 1804 г. Были внесены некоторые изменения в систему преемственности учебных заведений. Создавались следующие системы образования – элементарного образования в которую входили приходское и уездное училища и средней и высшей школы с гимназиями и университетами. Каждая система предназначалась для определенного сословия. В приходских училищах давали образование мальчикам и девочкам из самых низших слоёв, в уездных училищах обучались дети представителей среднего сословия – купцов, ремесленников, мещан. Гимназии были предназначены для детей дворян и чиновников, которых готовили к обучению в университете и к государственной службе.

Гимназическое образование в России было классическим семиклассным с преподаванием греческого языка и без него. Преподавались: закон божий, священная и церковная история, российская грамматика, словесность и логика, ла-

тинский, немецкий, французский языки, математика, география и статистика, история, физика, чистописание, черчение и рисование [2].

По Уставу 1828 г. наряду с директорской была учреждена должность инспектора гимназии. В документе содержался перечень возможных мер нравственного и физического наказания гимназистов. «Допускаемые меры воздействия суть: выговоры, пристыжение, лишение высшего места в классе, выставление имени виновного ученика на черной доске, наконец и заключение на несколько часов в запертом классе, однако же не иначе, как днем, с уведомлением родителей, или опекунов, о принятии сей меры и причинах того... В случае недействительности сих средств исправления, Совет Гимназии по необходимости определяет наказание розгами» [3]. Не смотря на разрешение телесных наказаний, применялись они только в крайних случаях.

В 40-е гг. XIX в. Устав гимназий был изменён. Было уменьшено количество часов, выделяемых на преподавание некоторых предметов (математика) и увеличены у других (Закон Божий и древние языки).

Революционные события 1848–1849 гг. в Европе способствовали усилению реакционных мер в сфере образования. Был сделан акцент на увеличение часов преподавания религии, а такие предметы как античная литература и древняя история были изъяты из процесса обучения.

С 1849 г. все гимназии были разделены на два вида: классические – готовили к поступлению в высшие учебные заведения, открывались в университетских городах, обязательным элементом было изучение древних языков, русской словесности и истории; реальные – не являлось обязательным поступление в университет, а выпускники готовились для несения военной и государственной службы, основной акцент делался на преподавание предметов естественного и математического цикла.

К середине XIX в. была установлена пятибалльная система оценивания знаний учеников.

В 50-е г. XIX в. Министерство народного просвещения открывает специальные учебные заведения для женщин так как «... принятые доселе меры к об-

разованию детей женского пола не вполне удовлетворяют потребностям настоящего времени. Заведения, обязанные существованием своим и успехами высоким попечением августейшего дома, предназначены для одного сословия дворян и чиновников. Лица среднего сословия в губернских и уездных городах лишены средств дать дочерям своим необходимое знание... Поэтому учреждение открытых школ для девиц в губернских и уездных городах и даже больших селениях дополнило бы систему народного образования» [4]. Учебный курс в женских училищах составлял три года и шесть лет, в зависимости от их разряда. В соответствии с «Положением о женских училищах Министерства народного просвещения» перечень изучаемых предметов естественные науки практически не преподавались, а обучение носило гуманитарный характер.

В 1855 г. на престол взошёл Николай I. Начинается эпоха реформ, изменившая и политику Министерства народного просвещения, в том числе и в области гимназического образования.

Таким образом, в XVIII – первой половине XIX в. сложились предпосылки для создания нового типа учебных заведений – гимназий. Это время распространения образования среди сословий, которые ранее не могли себе этого позволить. Гимназия была не просто учебным заведением узкой направленности, здесь давали знания по разным сферам.

Список литературы

1. Уставы учебных заведений, подведомых университетам // Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. – Т. 1. Царствование императора Александра I. 1802–1825. – СПб.: Тип. Императ. акад. наук, 1864.

2. Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802–1902 / сост. С.В. Рождественский. – СПб.: М-во нар. просвещения, 1902.

3. Устав гимназий и училищ уездных и приходских 1828 г. // Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. – Т. 2. Царствование

императора Николая I. 1825–1855. Отделение первое. 1825–1839. – СПб.: Тип. Императ. акад. наук, 1864.

4. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. Царствование императора Александра II, 1855–1864. – СПб.: Тип. Т-ва «Общественная польза», 1864.

5. Алешинцев И.А. История гимназического образования в России (XVIII и XIX век) = История гимназического образования в России (XVIII и XIX век) / И. Алешинцев. – СПб.: Издание О. Богдановой, 1912.