

Курбанова Назира Умаровна

д-р ист. наук, профессор

Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына

г. Бишкек, Республика Кыргызстан

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ КУЛЬТУР И ВЕРОВАНИЙ: ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Аннотация: статья представляет собой детальный анализ проблем и возможностей, связанных с введением курса «История религий» в Кыргызстане. Основная цель автора – дать критический анализ проблем и потенциальных преимуществ религиозного образования в Кыргызстане. Автор подчеркивает сложное взаимодействие между религией, образованием и обществом в многонациональной и многоконфессиональной стране. Исследователь углубляется в исторический, социальный и политический контекст религиозного разнообразия в Кыргызстане и подчеркивает важность религиозного образования в развитии терпимости и противодействии экстремизму. Ключевые проблемы, обсуждаемые в тексте, включают нехватку квалифицированных учителей, сопротивление родителей и влияние внешних идеологий. Текст завершается подчеркиванием необходимости более тонкого и комплексного подхода к религиозному образованию в Кыргызстане. Текст основан на сочетании качественных и количественных исследований, включая опросы, интервью и обзор соответствующей литературы.

Ключевые слова: Кыргызстан, религия, образование, религиозная терпимость, экстремизм, межрелигиозный диалог, культурное разнообразие.

Кыргызская Республика является поликонфессиональным, полиэтничным государством, что создает как возможности для межкультурного диалога, так и риски для возникновения межконфессиональных конфликтов. К сожалению, за последние годы в Кыргызстане, активно проявляет себя множество идеологий нетрадиционных религиозных движений и культов, представляющих угрозу как отдельно взятой личности, так и обществу и государству в целом.

В начале 2000-х гг. в Кыргызстане появились проблемы в обществе, связанные с религией (конфликты с ношением хиджабов в школах, посещение учащимися жума-намазов во время уроков, проблемы с захоронениями и др.). Общественность республики, в том числе эксперты, ученые, представители религиозных организаций, госслужащие, занимающиеся вопросами религии поднимали вопрос о необходимости религиозного просвещения молодежи.

Отсутствие религиозных знаний приводило к резонансным инцидентам, когда уроки нравственности проводились адептами свидетелей Иеговы [4, с. 153]. Известны факты, когда в Нарынской области лоббировалось и поддерживалось надевание хиджабов школьницами [2]. В некоторых регионах школьная администрация ставила свободное время для учащихся во время жума-намаза [4]. Дети мигрантов, оставленные на попечение родственников, оказывались жертвами деструктивных идеологий и насилий.

Одним из болезненных вопросов для школьных учителей были дети «тяжелого контингента» малограмотных, социально уязвимых конфликтогенных родителей в новостройках, которые считали правильными только свои искаженные убеждения.

С 2013 по 2019 г. в разгар активности террористических организаций и боевых действий на территории Ближнего Востока, когда стала известна информация об участии кыргызстанских граждан в местах боевых действий на стороне экстремистов, государство приняло ряд превентивных мер по предупреждению насильственного экстремизма. Среди других мер, Советом Безопасности КР было принято решение о внедрении религиоведческого предмета, одной из задач которой являлось противодействие радикализации, экстремизму и терроризму, где раскрывалась неправомерность религиозной составляющей их лозунгов, воззваний и пропаганды.

Государством приняты государственные программы [7] и концепции [1–3], направленные на «воспитание граждан через усвоение ими высоких моральных норм, традиций, традиционных семейных и общественных ценностей, здорового образа жизни, приобщение к системе общих человеческих ценностей, отра-

жающих богатство, своеобразие и единство культур народов Кыргызской Республики».

По данным Государственной комиссии по делам религий (ГКДР) в 2024 г. в Кыргызстане зарегистрировано 4313 [6] религиозных объединений и организаций, что почти в два раза превышает количество общеобразовательных школ.

Среди них значительное большинство составляют исламские учреждения, насчитывающие 3914 организаций, включая мечети, религиозные благотворительные и образовательные учреждения. В частности, количество мечетей достигает 3593 по всей республике. Наибольшее число мечетей приходится на Ошскую область (1063), наименьшее – на Нарынскую (194). В Бишкеке зарегистрировано 46 мечетей, в Оше – 89. Также в КР насчитывается 220 религиозных учебных заведений, большинство из которых (68 учреждений) функционируют в Ошской области.

Также, в республике зарегистрировано 395 христианских организаций, в том числе православные, католические, баптистские и др. религиозных общин. Одной из крупнейших христианских конфессий является православие, представлено 46 организациями, большинство из которых приходится на Чуйскую область (21 организация), две православные общины, отколовшиеся от РПЦ. Восемь организаций, проповедуют католицизм, функционируют 13 организаций евангелистов, 16 – протестантских, 20 – лютеранских, 22 организации христиан-адвентистов Седьмого дня, 41 организация свидетелей Иеговых. На долю харизматов приходится 37 организаций, пресвитериан – 45, баптистов – 62, пятидесятников – 69. Иудаизм и буддизм представлены по одной организации. Также в КР активно функционируют четыре общины Бахаи – две в Бишкеке, и по одной – в Иссык-Кульской области и городе Ош.

В Кыргызстане судами различных инстанций запрещены деятельность 21 организаций как экстремистских и террористических, только две организации Секта Муна и Йакин-Инкар запрещены как деструктивные.

Не считая запрещенных, в Кыргызстане беспрепятственно действуют четыре наиболее влиятельных направления «Таблиги Жамаат» (дааватисты, Пакистан), который в Кыргызстане не запрещен, «Хизмет» (гюленисты или ФЕТО, Турция, США), умеренные салафиты (условное название, Саудовская Аравия и др.), политический салафизм (условное название, Египет, Турция и др.), которые работают на будущее. Их активная деятельность вызвало активизацию националистических движений. В республике наблюдается религиозная мотивация электората во время выборов депутатов и т. д. При этом, учитывая политизацию и радикализацию мусульманской общины во всемирном масштабе, на наш взгляд, данная тенденция будет влиять и на Кыргызстан. Их влияние, на наш взгляд, в настоящее время сильнее, чем у местной традиционной школы ислама (ханафитский мазхаб и матурудитская акыйда).

Вместе, с тем, несмотря на наличие громадного количества религиозных организаций на небольшое количество населения (7 млн.), в массовом сознании идёт процесс размывания нравственных норм, характерных для традиционной культуры народа, наблюдается девальвация традиционных семейных ценностей, пропаганда архаичных гендерных взаимоотношений, формальная набожность, разводы, социальное сиротство, потеря нравственных ориентиров во многих областях современной социокультурной жизни общества. Всё больше распространяется прагматизм, индивидуализм, ориентация на личную выгоду, уменьшение патриотизма среди молодого населения, упадок потенциала населения в образовательном и интеллектуальном плане, что безусловно негативно сказывается на кыргызстанском обществе.

Основными причинами девальвации духовных ценностей является целый комплекс причин, в том числе социально-экономические проблемы, доступ к огромному массиву информации, включая экстремистские и деструктивные в медиaprостранстве, миграционные процессы, падение интеллектуального и образовательного уровня молодежи, заинтересованность арабских спонсоров в исламизации и др. причины.

С 2016–2017 учебного года в соответствии с утвержденным Планом действий по реализации Концепции государственной политики в религиозной сфере началось пилотирование предмета «История религиозной культуры» (ИРК) в 10 школах республики, в 2017–2018 учебном году – 56 школах. Процесс пилотирования был запущен без учебно-методического обеспечения предмета. Под эгидой Министерства образования, Государственной комиссии по делам религий при Президенте КР, Кыргызской академии образования был собран авторский коллектив и написан учебник «История религиозной культуры». Острая дискуссия вокруг предмета показала идеологическую и мировоззренческую противоположность и предпочтения кыргызстанского общества.

И только 8 июня 2022 г. Президент КР подписал указ [8] о введении в школах страны с 2022–2023 учебного года нового предмета «История развития религий», хотя в Концепции речь шла об истории религиозной культуры [1].

В соответствии со стандартом и программой целью предмета являлось формирование у них целостного представления о религии как о неотъемлемой части духовной культуры человечества, формирование у учащихся духовно-нравственной культуры, толерантности и уважения к различным культурам и традициям. В рамках учащиеся знакомятся с историей возникновения, развития и функционирования мировых религий, их влиянием на общество; пониманием о значимости нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; умениями выстраивать межконфессиональный диалог и способностью к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; навыками позитивного взаимодействия с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп; готовностью проявлять противодействие радикализации и религиозным конфликтам.

Путаница понятий религиозное и религиоведческое образование с подачи политических лидеров привело к заблуждению лиц, принимающих решения, в результате было предложено преподавать школьный предмет теологам. Только 2023–2024 учебном году был разработан новый учебник под тем же названием «История развития религий» для 7–8 классов ППС КГУ им. И.Арабаева.

Коллективом авторов после проведенных уроков во всех школах республики, было проведено анкетирования на предмет «История развития религий» за 7 и 9 классы. Респонденты это, в основном магистранты (247 чел.), школьных учителей истории, из разных регионов Кыргызстана, преподававших данный предмет.

Из проанализированных анкет следует, что магистранты, работающие в школе, отмечают о существовании социального давления в школах и среди сверстников из-за своей религиозной принадлежности, когда происходит недопонимание или даже дискриминация со стороны тех, кто разделяет другие религиозные убеждения. Причем социальное давление происходит не только среди детей, но и их родителей. Что свидетельствует о том, что не только у детей, но и родителей отсутствует межконфессиональная толерантность, воспитание в духе терпимости к другим.

Приведенные ответы говорят о том, что в религиозных семьях существуют проблемы в образовании детей, что впоследствии может затруднить интеграцию детей в широкое гражданское общество.

Другие отмечают, что «споры о религии привели к расколу среди детей, например, если ученик говорит, что он атеист, то другие верующие дети не общаются с ним; «сами родители мало знают о других религиях, течениях и сектах, заставляют верить в мусульманство», «родители – мусульмане агрессивно относятся к другим религиям». Последнее высказывание говорит само за себя о незнании ислама родителями, в связи с тем, что священная книга мусульман – Коран призывает мусульман проявлять доброту ко всем мирным людям, даже если они не исповедуют его религию. Вполне закономерно складывается ситуация, когда поведение детей получает зеркальное отражение среди сверстников, которое ведет к нетерпимости к другим религиям.

Среди проблем, отмечается «недостаточность информационных, учебно-методических материалов при проведении уроков ИРР», причиной тому является недальновидность государственной политики, отсутствие преемственности и стратегии в системе образования, в связи с тем, что государство, прежде чем

внедрять данный предмет в школьную систему, должно было подготовить специалистов, т.е. школьных учителей по предмету религиоведение.

Предмет было предложено вести неподготовленному учителю истории либо теологам, которые должны были пройти проверку и получить справку в органах государственной безопасности (СНБ) на отсутствие его приверженности к радикальным идеологиям и не участию в деструктивных религиозных организациях. Те теологи, которые пришли в школу были вынуждены уйти в связи с маленькой нагрузкой 2 часа в неделю, зарплата которого составляла 800 сомов в месяц (9 долл. США). Вышеперечисленное дискредитирует новый предмет перед учащимися, учителями и родителями.

Школьные учителя сталкиваются с разнообразием религиозных убеждений среди учеников, требованиями родителей на адаптацию учебного материала с учетом их религиозных убеждений, что требует проведения работы с родителями, а также баланса между уважением к разнообразию и соблюдением учебных стандартов.

Анализ ответов позволил сделать следующие выводы: внедрение предмета «ИРР» вызвал дискуссии и споры, причиной которого является разнообразие религиозных убеждений и слабая работа государственных органов по проведению в жизнь госполитики в религиозной сфере, в связи с чем имеет место предвзятого отношения со стороны агрессивных верующих родителей, что вызывает религиозные напряжения. А также отсутствие квалифицированных специалистов в преподавании данного предмета, приводит к конфликтным ситуациям во время уроков.

С целью решения существующих проблем в области подготовки учителей религиоведения в Институте истории и социально-правового образования была открыта специальность История с дополнительной специальностью «Религиоведение». Коллективом авторов (Н. Курбанова, А. Бекбоева, Ч. Карасартова) КГУ им. И. Арабаева был разработан и внедрен в учебный процесс учебник «История развития религий» и мультимедийный электронный учебник по истории и культуре религий Кыргызстана, который удобно носить на современных

электронных устройствах: мобильном телефоне, переносном или планшетном компьютере, размещенный на сайте КГУ им. И. Арабаева.

В настоящее время систематически проводятся курсы повышения квалификации, для учителей республики по «Истории развития религий». Силами ППС института проводятся 3-дневные семинары – тренинги. С 2022 г. они были проведены в 10 районах республики: Кочкорском районе Нарынской области, в Токтогульском районе Жалалабадской области, и во всех восьми районах Чуйской области. На базе университета создана дискуссионная площадка для просветительской работы среди населения, направленной на разъяснение мер, реализуемых государством в целях укрепления светских устоев государства, упрочения духовно-нравственного потенциала общества, недопущения использования религии в деструктивных целях.

ППС Института истории и социально-правового образования КГУ им. И. Арабаева опубликовали учебник религиоведения на кыргызском языке, в Кыргызпатенте был получен на него патент. Он включил в себя комплекс материалов, направленных на эффективное изучение данной дисциплины, с целью помочь студентам систематизировать знания по религиоведению, развить критическое мышление, научиться анализировать религиозные тексты и явления, а также сформировать толерантное отношение к различным религиям. Теоретический материал состоит из основных понятий и терминов, определения религии, вероисповедания, культа, священного и т. д. Охватывает историю национальных религий, начиная с эволюции религиозных верований от древних культов до современных религий. Детально представлено изучение основных мировых религий (буддизм, христианство, ислам, иудаизм и др.), их догматов, ритуалов, этических норм.

Также было разработано и внедрено в учебный процесс бакалавриата методическое пособие по преподаванию Истории религиозной культуры для студентов. В методическом пособии представлены различные методы преподавания предмета. В традиционной лекции систематизировано изложение теоретического материала, ключевых понятий и исторических фактов. Методика ин-

терапевтических лекций проводится с вовлечением студентов в процесс обучения через вопросы, обсуждения, кейсы. На семинарских занятиях углубленно изучаются отдельные темы, дается анализ текстов, предложены групповые дискуссии. Практические задания состоят из анализа религиозной литературы, исторических документов. Имеют сравнительные таблицы, с сопоставлением различных религиозных концепций, ритуалов, этических систем. Подготовлено учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов, изучающих предмет Религиоведение, состоящий из 700 тестов и практических заданий по предмету.

ППС института принял участие в обсуждении Программы для общеобразовательных организаций по предмету «История развития религий» для 7–9 классов общеобразовательных организаций, разработанного Кыргызской академией образования. Было внесено предложение внести в содержание 9 класса Историю религиозных организаций в Кыргызстане и религиозную ситуацию в мире, международные документы о свободе вероисповедания и борьбе мирового сообщества с экстремизмом и терроризмом. Предложение было одобрено и в утвержденной МОиН КР Программе 9 классе изучаются вышеперечисленные темы.

В рамках сотрудничества с религиозными организациями, предложенными ГКДР при Президенте КР, было налажено сотрудничество с 12 религиозными организациями, проведены интервью с лидерами организаций, в частности интервью с Епископом Бишкекским и Кыргызстанским Среднеазиатского митрополичийского округа Савватием. Представители Русской Православной церкви провели рецензирование учебно-методического пособия для учителей «Христианство дини: кечээ жана бугун», одобрили текст с некоторыми замечаниями и рекомендовали к публикации. Представители ДУМК, дали рецензию на учебно-методическое пособие для учителей «Ислам дини: кечээ жана бугун». Получена рекомендация к публикации. Также налажена работа с религиозными лидерами общины Бахаи, общины буддистов, ДУМК, РПЦ, Католической церкви, Протестантских церквей, иудаистской общины. Будучи духовными наставника-

ми для своих общин, они все рассказывают о том, что их миссия сделать мир лучше. Желание следовать религиозным заповедям и ценностям, желанием помочь людям, оказавшимся в трудной ситуации, социальной ответственностью – пониманием того, что каждый человек имеет право на достойную жизнь. А также желанием показать пример подрастающему поколению общины, стремлением укрепить ее и создать более сплоченное и солидарное общество.

Внедрение предмета История развития религий преследует благие цели «расширение культурного понимания и исторических аспектов различных религий, что способствует более глубокому пониманию мировой культурной мозаики; развитие толерантности и уважения у детей к разнообразию верований; создание обучающей среды, поддерживающей плюрализм и уважение к различным религиозным традициям; развитие критического мышления и аналитических навыков при анализе религиозных событий. Приведенные факты исследования свидетельствует об отсутствии религиозоведческой грамотности. В результате, к сожалению, в связи с сложившимися условиями и недоработками в данной сфере сложилось больше проблем, нежели достижений.

Необходимо обеспечить объективность и уважение к различным верованиям, проводить просветительскую работу не только среди школьников, но и среди родителей. Таким образом, преподавание предмета Истории развития религий требует баланса между глубоким анализом ключевых моментов и широким охватом различных религий, чтобы предоставить ученикам полное представление о мировых религиозных традициях.

Вышеперечисленные и другие обстоятельства требуют разработки научных методологических основ религиозоведческого образования, развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; развитие способностей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия, разъяснение опасности идеологий деструктивных религиозных течений и движений для национальной безопасности, принципов светскости и для общественной стабильности; формирования у

молодежи культуры и навыков критического анализа и оценивания, сравнения материалов религиозной литературы, электронных ресурсов и СМИ.

Список литературы

1. Концепция государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере на 2021–2026 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gov.kg/ru/post/s/20839-2021-2026> (дата обращения: 29.11.2024).

2. Концепция национальной безопасности Кыргызской Республики от 20 декабря 2021 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbd.minjust.gov.kg/430815/edition/1118046/ru> (дата обращения: 29.11.2024).

3. Концепция государственной политики Кыргызской Республики в религиозной сфере на 2021–2026 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbd.minjust.gov.kg/430711/edition/1098958/ru> (дата обращения: 29.11.2024).

4. Курбанова Н. Религия в общественно-политической жизни Кыргызстана / Н. Курбанова. – Бишкек, 2008. – 153 с.

5. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики (2018–2040) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.stat.gov.kg/ru/ukaz-prezidenta-kyrgyzskoj-respubliki-o-nacionalnoj-strategii-razvitiya-kyrgyzskoj-respubliki-na-2018-2040-gody/> (дата обращения: 29.11.2024).

6. Религиозный ландшафт Кыргызстана: данные за второй квартал 2024 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economist.kg/society/2024/> (дата обращения: 29.11.2024).

7. Указ Президента КР «Об утверждении Национальной программы о сохранении и развитии национальных традиций на 2022–2027 годы» от 30 авг. 2022 г. УП №303.

8. Указ Президента КР «О введении в школах Кыргызской Республики с 2022–2023 учебного года нового предмета «История развития религий» [Элек-

тронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online.toktom.kg/NewsTopic/6673> (дата обращения: 29.11.2024).