

Дьячкова Наталья Ивановна

старший воспитатель

Кондрашечкина Елена Викторовна

воспитатель

Кудинова Оксана Сергеевна

воспитатель

МДОУ «Д/С №22 п. Северный»

п. Северный, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** по статистическим данным из года в год стремительно растет число транспорта. Встречаются аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Актуальность и практическая значимость нахождения новых форм работы с детьми по усвоению правил дорожного движения обусловлена реальными потребностями современного общества в развитии у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге.*

***Ключевые слова:** безопасность на дороге, правила дорожного движения, культура безопасности на дороге, воспитание, взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей), участники дорожного движения.*

Статистика дорожно-транспортных происшествий в Российской Федерации показывает, что ежегодно детский дорожно-транспортный травматизм растет и характеризуется тяжелыми последствиями.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов. Ответственность за воспитание грамотных и адекватных участников дорожного движения возлагается на родителей и воспитателей. Поэтому необходимо с раннего возраста знакомить малышей с правилами дорожного движения, формируя у них навыки правильного поведения на дороге, ведь знания, полученные в ран-

нем детстве, самые крепкие; правила, которые усвоил малыш, для него становятся нормой поведения на дороге и улице.

Соответственно изучение Правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет проведенная работа, посвящённая изучению Правил дорожного движения, изучению культуры безопасности на дороге.

Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма с участием детей широко рассматривались в дошкольной педагогике, начиная с 30-х годов XX века. В.М. Федяевская в 1937 году одной из первых выделила причины несчастных случаев с детьми дошкольного возраста на проезжей части, в транспорте, на улице. Это недостаточное владение детьми правилами дорожного движения на улице, на проезжей части; невнимательное отношение к происходящему на улице; недостаточное владение ситуацией и собой в сложившейся обстановке; недостаточное осознание опасности. Автор выдвинула идею обучения детей дошкольного возраста уличной дорожной безопасности, в основном, начиная со средней группы; «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду» [6].

Труды В.М. Федяевской были продолжены педагогами дошкольных учреждений и сотрудниками милиции. В 1939 году в журнале «Дошкольное воспитание» опубликовано много статей статей, связанных с проблемой безопасности детей на дороге.

Остается острой проблема по повышению уровня знаний у детей дошкольного возраста правилах дорожного движения, дорожных знаках и их назначении, видах транспорта, о правилах поведения на дороге, правилах пешехода и велосипедиста. Авторы современных программ мало уделяют внимания использованию современных технологий, нетрадиционных форм и методов работы с дошкольниками в вопросах повышения уровня знаний безопасного поведения на дороге. Обучение ни в коем случае не должно ограничиваться или сводиться к «это можно – это нельзя». Это скучно и не интересно детям, поэтому задача взрослых, педагогов – сделать обучение занимательным, интересным, игровым,

увлекательным. Именно поэтому в нашем детском саду ведётся постоянная работа по внедрению новых видов подачи материала по безопасности дорожного движения, созданию новых игровых и дидактических пособий. Педагоги создают полифункциональные интерактивные пособия по безопасности дорожного движения с комплексом дидактических игр. Детям предоставляется возможность самостоятельно выстраивать модель города на плоскости с его дорогами, зданиями, дорожными знаками, знакомыми улицами и магазинами, детским садом. Обыгрывать дорожные ситуации с участием пешеходов и транспорта, обосновывать выбор того или иного дорожного знака. Моделировать свой безопасный путь от дома до детского сада. Причем дети могут как создать приближенную к реальности модель знакомых улиц, так и моделировать совершенно иной город. Вариантов множество. Авторские пособия по безопасности дорожного движения используются в работе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ, с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время наблюдается большое влияние информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на детей. Ребенок с большим удовольствием посмотрит телевизор, чем просмотрит или читает книгу. Значительно изменяется и характер любимой деятельности – игры, изменяются и его любимые герои, и увлечения. Педагоги-дошкольники должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводниками в мир новых технологий.

В результате работы по использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе отмечаются преимущества:

- быстрая передача информации;
- увеличение количества иллюстрационного материала;
- осуществление интерактивной взаимосвязи ребенок – педагог;
- наглядность;
- возможность моделирования ситуаций.

Интерактивная развивающая предметно-пространственная среда позволяет одновременное включение в активную образовательную деятельность как отдельных воспитанников, так и всех детей детского сада: компьютер, мультиме-

дийное оборудование, интерактивная доска, интерактивный стол, планшеты с помощью которых обеспечена высокая динамика образовательной деятельности. Дети и их родители имеют возможность не только посмотреть обучающие фильмы, мультфильмы и презентации, собранные в медиатеке, но и выполнить игровые и тестовые задания с использованием интерактивного оборудования проходя квест.

Разнообразные универсальные макеты – напольные, магнитные, настольный, «Улицы нашего города», «Светофор» с различными дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками; макет перекрёстка, с помощью которого ребята могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения; набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные, предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки приоритета; макет напольный – где дети в режиме реалистичности могут сами прочувствовать проблемные ситуации на дороге и другие.

Таким образом, использование новых нестандартных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге в дошкольном образовании ведет к повышению усвоения знаний дошкольниками на более высокий уровень. Несет в себе образный тип информации, обладает стимулом познавательной активности, воспитывает умение работать как индивидуально, так и в коллективе, облегчает работу воспитателя. Дети живо и охотно включаются в работу, легко усваивают материал и надолго его запоминают.

Положительной оценки заслуживает включение в процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения всех воспитывающих взрослых, с которыми дети взаимодействуют не только в детском саду, но и дома.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 16.08.2022).
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ИТИ Технологии, 2008. – 944 с. – EDN SIQEVN
3. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / О.Ю. Старцева. – М.: Сфера, 2008. – 64 с.
4. Перфильева Н.В. Точки зрения на характеристики и квалификацию абстрактных единиц языка / Н.В. Перфильева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №3. – С. 17–22.
5. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры / Т.П. Гарнышева. – СПб.: Детство-пресс, 2010.
6. Федяевская В.М. За безопасность детей на улице / В.М. Федяевская // Дошкольное воспитание. – 1937.