

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИСТЕМЫ LMS MOODLE КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения является востребованной формой получения новых знаний и умений на современном этапе развития образования, так как в быстро меняющемся мире профессиональных предпочтений длительное классическое обучение не гарантирует получения профессии, которая будет стабильной по окончании техникума или института. В образовательных организациях высшего образования формируется успешная среда реализации дополнительных профессиональных программ с применением web-технологий и дистанционных инструментов, сервисов и ресурсов.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, организация обучения, система дистанционного обучения Moodle.

Современные подходы к организации образовательного процесса постоянно сталкиваются с новыми вызовами реализации требований к совершенствованию методов, технологий и технических средств обучения. И в первую очередь реформирование затрагивает образовательные процессы в профессиональном обучении. Стремительное развитие процессов информатизации и цифровизации всех сфер жизнедеятельности общества, необходимость для анализа и обработки в любой отрасли больших потоков информации, стало требовать от будущих выпускников умения также быстро ориентироваться, находить варианты и возможности для получения новых знаний и умений без отрыва от основной профессиональной деятельности, чтобы своевременно оценить качество

получаемого теоретического материала знаний на практике, глубже развивать практические умения и навыки.

В рассматриваемых условиях непрерывного обучения стали достаточно высоко востребованными курсы повышения квалификации (КПК) или обучение по дополнительным профессиональным программам (ДПП), которые реализуются в формате электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В большинстве российских образовательных организаций высшего образования функционируют подразделения повышения квалификации и переподготовки кадров, которые в первую очередь реализуют дополнительное профессиональное образование в рамках соответствующих в вузе направлений подготовки и специализаций, а также организуют обучение по сокращенным профессиональным программам для специалистов, которые не имеют базового образования в отрасли, и получают его в рамках выполняемых профессиональных компетенций.

Самарий юридический институт ФСИН России, являясь ведомственной образовательной организацией высшего образования в пенитенциарной сфере, организует переподготовку и повышение квалификации слушателей и сотрудников УИС на базе факультета профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (ФПОиДПО). Анализ образовательных программ по дополнительному профессиональному образованию показал, что на факультете реализуются дополнительные образовательные программы в следующих формах обучения: очная, очная с применением ДОТ; сетевая форма на базе учреждений и органов УИС без прибытия в образовательную организацию, заочная с применением ДОТ без прибытия обучающихся в образовательную организацию.

Из представленных форм реализации дополнительных образовательных программ востребованным является создание условий для применения ДОТ.

Для целей обеспеченности образовательного процесса с применением ДОТ на сервере института функционирует система LMS Moodle, которая является структурным элементом электронной информационной образовательной среды вуза. Техническую поддержку при работе на платформе LMS Moodle для препода-

давателей и обучающихся обеспечивает отделение дистанционного обучения (ДО), входящее в состав учебного отдела института.

Рассмотрим особенности реализации технологии обучения с применением ДОТ на базе модульной оболочки Moodle [1].

Анализ теоретических источников и практического опыта по формированию способов деятельности преподавателей вуза по применению платформы Moodle для организации образовательного процесса позволил выделить некоторые основные механизмы и алгоритмы профессиональной деятельности, сформированные по этапам реализации обучения и обеспечения функциональных полномочий всех участников образовательных отношений.

1 этап. Ответственный участник – ФПОиДПО: обеспечивает зачисление слушателей на ДПП, издает приказ о зачислении, а затем сформированные списки слушателей передает в отделение ДО учебного отдела и осуществляет контроль за своевременным получением всеми слушателями логинов и паролей от личного кабинета, открытого на платформе Moodle, отображением всех слушателей в списках пользователей выбранного учебного курса; согласовывает с преподавателями, осуществляющими обучение слушателей по предлагаемой ДПП, формы проведения занятий, формы обязательной отчетности по видам самостоятельной работы и, если есть, формирует пожелания по организации обратной связи между администратором дистанционного курса, преподавателем и слушателем.

2 этап. Ответственный участник – закрепленная за реализацию ДПП кафедра института, которая обеспечивает разработку учебно-методических материалов, и проведение занятий с применением ДОТ всеми преподавателями, являющимися как сотрудниками закрепленной кафедры, так и координирует работу преподавателей с других кафедр.

3 этап. Ответственные участники – преподаватели и слушатели ДПП.

Преподаватели к началу обучения по ДПП должны разработать электронный учебный курс, который состоит из модулей (дисциплин), отражающих процесс формирования профессиональных и специализированных компетенций слушателей.

На данном этапе от преподавателей требуется сформированных знаний и умений применять инструменты планирования и организации образовательного процесса с применением Moodle, умений осуществлять контроль за качеством образования и координировать своевременное выполнение со стороны слушателей заданий для самостоятельной подготовки.

Изучая преимущества системы дистанционного обучения Moodle следует обосновать особенности платформы для формирования методических условий планирования и организации процесса обучения: для реализации обучения в системе Moodle организована возможность разрабатывать онлайн учебные курсы, содержание структурные элементы и ресурсы: лекция, тест, файл, задание, опрос, анкета и т. д.; в содержание учебного курса целесообразно включить «стартовую страницу», содержащую «Объявления», в которой предусмотреть рассмотрение «важных» уведомлений, касающихся всех слушателей данной потока программа; для слушателей, которые обучаются по ДПП без прибытия в образовательную организацию целесообразно разрабатывать содержание теоретических вопросов в Moodle через элемент «Лекция», предусматривающий возможность вставлять страницы с видео- или аудиофрагментами, а также вставить контрольные вопросы для своевременной проверки содержания темы с выставлением слушателю в отчетность «оценки» или в формате «зачтено/незачтено». Преподаватели наглядно просматривают своевременность, периодичность и затраты по времени ознакомления обучающихся с материалами лекций.

Если обучающиеся в онлайн режиме слушают лекцию преподавателя через видеоконференцсвязь, то в системе Moodle можно дополнительно с официального сайта скачать и установить плагин «Видеоконференция» BigBlueButton. Для обсуждения проблемных вопросов в онлайн формате на платформе Moodle предусмотрен сервис «Чат», а для формирования мнения по отдельным темам и заданиям целесообразно применять элемент «Форум». Контроль усвоения теоретических знаний по материалам прохождения учебного курса можно организовать в Moodle через сервис «Тест», позволяющий разрабатывать 10 типов тестовых заданий, которые можно настроить на разные шкалы оценивания. Для

оценивания сформированности практических умений и навыков слушателей преподаватели могут воспользоваться элементом «Задание», которое регулируется «Типами представлений ответов» – в виде текста или в виде файла, уведомлениями для преподавателя о необходимости проверки, оценивания и добавления комментариев.

Для подведения итогов по обобщению опыта работы с преподавателя в СДО Moodle, которые обеспечивают обучение с применением ДОТ со слушателями по программам ДПО, следует выделить вопросы повышения эффективности работы всех участников образовательных отношений:

– формирование группы кураторов-наставников из числа наиболее профессиональных преподавателей над постоянно меняющимся составом преподавателей, в нагрузку которых входит преподавание той или иной ДПП;

– учет ИКТ-умений основного состава обучающейся группы слушателей, которые изучают содержание ДПП без прибытия в образовательную организацию, с целью проведения вводных занятий по изучению СДО Moodle;

– повышение квалификации преподавателей, использующих платформу Moodle в части организации онлайн- и офлайн-взаимодействия с обучающимися в процессе обучения содержанию учебного курса с использованием электронных учебно-методических материалов и инструментальных возможностей системы Moodle.

Список литературы

1. Лопатин Е.А. Методические особенности применения электронной образовательной среды Moodle / Е.А. Лопатин, Г.С. Шкабин // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2021. – №3 (57). – С. 46–54. – DOI 10.25688/2072-9014.2021.57.3.06. – EDN NUXOFL