

Улендеева Наталия Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**О НЕОБХОДИМОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗАХ
ФСИН РОССИИ**

Аннотация: в статье обосновываются факторы, которые выступают необходимыми требованиями по формированию благоприятной среды для повышения квалификации педагогических работников, работающих в системе электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, повышение квалификации, преподаватель, уголовно-исполнительная система.

Дистанционное обучение (ДО) на современном этапе развития образования сохранило свои первоначальные возможности, осуществляя взаимодействие преподавателя и обучающихся на расстоянии с использованием новых образовательных технологий и современных информационных и коммуникационных средств.

Однако, как отмечают многие авторы исследований, современное ДО «уходит» от традиционных принципов организации образовательного процесса, который позиционировался только через доступность образования, относительно низкие затраты на обучение и возможности экономии свободного времени, что вносит в регулирование «удаленных» образовательных отношений новые перспективные и востребованные системы взаимодействия, сочетающие как традиционные, так и дистанционные и цифровые технологии обучения [1–3].

Выделяя дидактическую составляющую ДО, следует отметить, что необходимо специальное обучение преподавателей, которые в дальнейшем смогут организовать эффективный процесс дистанционного обучения или использовать дистанционные технологии в обучении, так как от преподавателей требуется значительный уровень развития информационно-коммуникационной компетентности, мотивации к применению обновляемых или более новых средств и приемов обучения и контроля, совершенствования содержания традиционных методов дистанционного взаимодействия.

Изучая проблемы перехода преподавателей и студентов на ДО в условиях цифровизации образования, С.А. Останина, Е.В. Птицына и В.П. Анцева аргументируют целесообразность такого перехода при выделении зоны его применения без ущерба для качества образования [4]. Авторы также обобщают, что «цифровое образование и ДОТ будут гармонично существовать в случае активности преподавателей, их мотивации к повышению компетенций в области информационно-коммуникационных и дистанционных технологий, преодолении барьеров в их освоении».

Обосновывая роль и функции преподавателя, применяющего возможности дистанционного обучения, в современной системе профессиональной подготовки, редактор журнала «Интерактивное образование» С. Лесин выделяет более широкие функции преподавателя в сравнении с традиционной лекционно-семинарской системой обучения [5]. Автор пишет, что значимость преподавателя в дистанционном формате обучения значительно возрастает только при условии «определенной четкой организации всех процессов дистанционного обучения в образовательной организации, а также понимания самих преподавателей этой роли и функций, которые они вынуждены принимать на себя, тем самым меняя свое место в процессе обучения в целом».

Такой подход затрагивает глобальность аспектов профессиональной подготовки преподавателей, способных к реализации требований закона «Об образовании в РФ» по организации и осуществлению электронного обучения (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и программ-

ных продуктов и сред, позволяющих обеспечивать успешное формирование заявленных в образовательных программах компетенций, а также успешно организовывать контрольные процедуры оценки планируемых образовательных результатов. Рассматриваемые вопросы являются особенно актуальными в ведомственных вузах, когда обучающиеся по графику режима дня должны выполнять нагрузку суточного наряда или обязательного участия в мероприятиях научной, спортивной и других направлений деятельности вуза.

На современном этапе развития образования каждая образовательная организация должна обеспечивать функционирование информационной электронной образовательной среды (ЭИОС), которая согласно новым утвержденным Правилам применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ЭО, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [7], содержит обязательные элементы по представлению основных средств обучения и содержанию цифрового образовательного контента, видов используемых ДОТ, способы применения ЭО, ДОТ как при отложенном времени взаимодействия преподавателя и обучающихся, так и в режиме реального времени.

Также, согласно п. 13 настоящих правил, образовательные организации должны обеспечить подготовку педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников для работы с соответствующими применяемыми технологиями для реализации ЭО, ДОТ или их частей. Поэтому вопросы подготовки или совершенствования навыков по практическому применению и успешной реализации ЭО, ДОТ и их частей являются актуальными в педагогическом сообществе.

Если необходимость развития соответствующих умений и навыков преподавателей для реализации ЭО, ДОТ не вызывает сомнения, то вопросы регулирования трудозанятости остаются достаточно дискуссионными, так как один преподаватель затрачивает на создание электронных методических материалов достаточно большое количество времени, а другой в силу индивидуальных качеств и способностей быстрее совершенствует свои навыки.

Определение нагрузки для дистанционного образования на сегодня не регулируется нормативными актами федерального значения, нет отдельных норм расчёта нагрузки. Следует придерживаться нормативов, установленных для педагогических работников, преподающих по соответствующим образовательным программам в обычном режиме.

Анализируя ключевые аспекты мотивации и стимулирования труда педагогических работников в условиях онлайн-образования, Е.В. Ерофтьев и Д.Н. Немькин доказывают, что возможности организации гибкого графика работы, доступа к новым технологиям, возможность удаленной работы, общение с коллегами и обучающимися опосредованно через онлайн-платформы, поддержка со стороны администрации, возможности для профессионального роста и дополнительная оплата являются основными стимулами для работы преподавателей с использованием ЭО и ДОТ [6, с. 236].

Таким образом, учитывая тот факт, что при разработке онлайн-курсов и подготовке к дистанционным занятиям педагогу приходится работать с материалами и заданиями, затрачивая значительное время, то следует в первую очередь организовывать курсы повышения квалификации, мастер-классы, показательные учебные занятия в самих образовательных организациях, чтобы педагогические работники могли на положительном опыте развивать потребность к формированию цифровых и коммуникационных навыков. Также следует рассматривать возможность по выстраиванию показателей эффективности для преподавателей по применению информационных технологий для проведения дистанционных занятий или организации оценки усвоения учебного материала.

Рассматриваемые мероприятия требуют от администрации образовательных организаций формирования четкого понимания работы преподавателя в системе ДО, создания условий для разработки дистанционных курсов, обоснования необходимости применения ДОТ при проведении занятий в реальном времени, используя элементы смешанного обучения или формируя образовательную среду для более успешных обучающихся.

Список литературы

1. Катюхина Г.А. Актуальные проблемы и перспективы дистанционного обучения / Г.А. Катюхина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/> (дата обращения: 31.10.2024).
2. Попова Е.И. Дистанционное образование: современные реалии и перспективы / Е.И. Попова, А.А. Баландин, Д.Д. Дедюхин // Образование и право. – 2020. – №7. – С. 203–209. – DOI 10.24411/2076-1503-2020-10738. – EDN RUMXZW
3. Семенов О.Ю. Применение телекоммуникационных технологий в дистанционном обучении / О.Ю. Семенов, А.И. Дёмко // Образование и право. – 2020. – №6. – С. 244–253. – DOI 10.24411/2076-1503-2020-10637. – EDN RWAJJU
4. Останина С.А. Проблемы перехода на дистанционное обучение в условиях цифровизации образования: взгляд преподавателей и студентов / С.А. Останина, Е.В. Птицына, В.П. Анцева // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №6. – С. 30. – DOI 10.17513/spno.31257. – EDN EMUGNE
5. Лескин С. Роль и функции преподавателя, применяющего возможности дистанционного обучения, в современной системе профессиональной подготовки студентов / С. Лескин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactiv.su/> (дата обращения: 31.10.2024).
6. Ерофтьев Е.В., Немькин Д.Н. Ключевые аспекты мотивации и стимулирования труда педагогических работников в условиях онлайн-образования / Е.В. Ерофтьев, Д.Н. Немькин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2023. – №6. – С. 234–239. – DOI 10.23672/SAE.2023.39.76.042. – EDN ОРКQHC
7. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 11 октября 2023 года №1678 // Официальное опубликование правовых актов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 31.10.2024).