

**Улендеева Наталья Ивановна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ  
ТЕСТИРОВАНИЯ «ПРОМЕТЕЙ» НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗАХ  
ФСИН РОССИИ**

*Аннотация:* в статье представлен современный взгляд на использование возможностей самой первой системы дистанционного обучения Прометей, которая на протяжении четверти века успешно используется в образовательных организациях ФСИН России наряду с другими системами управления образованием.

*Ключевые слова:* системы дистанционного обучения, тестирование, повышение квалификации, виды тестов, обучающиеся, образовательные организации уголовно-исполнительной системы.

Современный образовательный процесс использует системы тестирования для диагностики уровня знаний, умений и навыков обучающихся. К функциям тестирования авторы относят следующие: диагностическая (выявление уровня знаний и умений обучающихся); обучающая (мотивация обучающихся к активизации работы по усвоению учебного материала); воспитательная (дисциплинирование и организация обучающихся) [1].

Анализируя содержание понятие «системы тестирования», выделим основные элементы для функционирования таких систем в образовательном процессе: компьютерная платформы (программа), которая позволяет разрабатывать и создавать тестовые задания различных форм и видов; автоматизировать проведение контроля и анализа результатов проверки знаний; обеспечивает минимизацию влияния человека на результат тестирования и ускоряет процесс обучения [2].

В литературе описаны возможности коробочковых и облачных систем тестирования, которые в соответствии с требуемыми запросами для реализации тестирования могут устанавливаются на внутренних серверах образовательных организаций или работают онлайн с персональных компьютеров (ПК) и мобильных устройств, достаточно создать аккаунт и оплатить подписку (для платных сервисов).

Рассмотрим возможности некоторых современных систем тестирования.

ISpring.24 пользуется популярностью в условиях тестирования сотрудников предприятий и организаций, с целью выявления пробелов в знаниях или формирования представления об эффективности работы сотрудника.

SunRay Web Class применяется как площадка для хранения готовых тестов. Данная оболочка используется совместно с отдельным конструктором tMaker, чтобы создавать тестовые задания.

StartExam как система тестирования имеет хорошо продуманный дизайн и встроенный конструктор для создания тестовых заданий.

Indigo – универсальный пакет, предоставляющий возможность устанавливать его на сервер или работать через интернет, создавая тесты с пятью типами вопросов. Также программа тестирования имеет достаточно широкий набор аналитических инструментов, позволяющих проводить статистические отчеты по результатам тестирования

Выбор системы тестирования зависит от возможностей и бюджета, который выделяется для целей организации обучения.

Описывая возможности тестовых оболочек, нас в первую очередь интересуют системы тестирования, которые могут применяться для организации образовательного процесса в вузах.

Подробнее рассмотрим практический опыт использования системы тестирования «Прометей» на современном этапе реализации образовательного процесса в ведомственных вузах ФСИН России и представим возможности использования программы для организации различных форм обучения.

Изучая историю создания системы «Прометей» (1997 г.) и этапы развития по использованию возможностей данной программы (1997–2024 гг.) следует отметить, что «Прометей» представлялся разработчиками как первая российская система дистанционного обучения (СДО). Первыми обучающимися, на которых была апробирована данная оболочка были сотрудники центрального и сберегательного банка России, работники госпиталя Ракетных войск стратегического назначения и студенты Академии физкультуры [3]. В 1999 году впервые данная программа была продана для использования в образовательных целях сотрудников компании «Юкос» и стала дипломантом выставки-конкурса «Информационные технологии в образовании – ИТО-99» как лучшее учебное программное решение. А уже с 2000 года началось массовое использование СДО Прометей в образовательных организациях.

Опыт использования СДО Прометей в Самасрком юридическом институте ФСИН России представлен в работе С.А. Грязнова и О.Н. Ежовой (2015 г.), которые так описают процесс применения тестовой оболочки: «система «Прометей» имеет модульную архитектуру, легко расширяется, модернизируется и масштабируется, позволяет публиковать общедоступные сведения о вузе, каталоги курсов, ленту новостей, условия обучения» [4, с. 95]. Основными преимуществами использования СДО Прометей авторы называют инструменты по административным операциям на уровне формирования групп обучающихся; по организации контроля знаний обучаемых, осуществляемый с использованием системы автоматизированного тестирования в режимах самопроверки, тренинга и экзамена, которая регулируется через алгоритм дизайнера тестов.

Описывая возможности применения компьютерных систем тестирования для проверки знаний обучающихся Вологодского института права и экономики ФСИН России, А.А. Бабкин, О.Б. Голубев и В.А. Тестов отмечают, что проведение компьютерного контроля знаний слушателей, которые обучаются на курсах первоначальной подготовки рядового, младшего, среднего и старшего начальствующего состава учреждений и органов УИС представляется более успешным, если сначала обучающиеся проходят тестовые задания в режиме

обучения, далее в режиме самоконтроля и уже на этапе промежуточной и итоговой аттестации из банка тестовых заданий произвольно выбираются задания, которые слушатели проходят на оценку. Такой подход, по мнению авторов, позволяет преподавателю тратить меньше усилий на проверку и обработку результатов, а разнообразие форм разработанных компьютерных тестов повышают интерес слушателей к учебной дисциплине и способствуют мотивации к обучению, возможности к углублению знаний [5].

Изучая содержание практического опыта преподавателей ведомственных вузов ФСИН России, представленные в материалах методических конференций и научных работ, можно сказать, что современная потребность в использовании СДО Прометей заменяется более современными системами дистанционного обучения. Наиболее востребованной среди образовательных организаций пенитенциарной системы является бесплатная оболочка дистанционного обучения с возможностями разработки и удаленного прохождения учебного материала по дисциплине – система управления обучением «Moodle».

Однако, установленный на внутренних серверах ведомственных образовательных организации СДО Прометей также широко используется для проведения тестовых контрольных мероприятий. Главными преимуществами разработки и составления тестовых заданий является функции работы оболочки с десятью видами тестовых заданий. Такой широкий перечень инструментов для создания разных видов тестов позволяет преподавателям вузов активизировать познавательную самостоятельность обучающихся очной формы обучения как при использовании на занятиях, так и в режиме самопроверки. Преподаватель видит структуру изучаемой обучающимся темы курса, а также имеет возможность пересылать отдельным обучающимся учебные материалы для дополнительной подготовки. Это позволяет даже самостоятельно студенту или курсанту определить оптимальную траекторию изучения материала, удобный темп работы и способ изложения.

При организации текущего и промежуточного контроля успеваемости в системе «Прометей» реализуется встроенная функция диагностировать и оце-

нивать уровень освоения компетенций образовательных программ на разных этапах обучения.

При организации внутрикорпоративного тестирования и аттестации персонала можно использовать услугу аренды системы «Прометей», что удобно для проведения тестирования без существенных вложений в компьютерное оборудование и ИТ-специалистов.

Таким образом, актуальности использования СДО Прометей в современный период развития ведомственного образования придает совершенствование навыков преподавателей по работе с данной системой и повышение уровня компетенций при методической подготовке к занятиям.

### *Список литературы*

1. Тясто А.А. О компьютерном тестировании в учебном процессе / А.А. Тясто, М.В. Куимова // Молодой ученый. – 2015. – №9 (89). – С. 1206–1207. EDN TRNFTV
2. ТОП-7 систем тестирования знаний в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://otzyvmarketing.ru/> (дата обращения: 31.10.2024).
3. СДО «Прометей». ООО «Виртуальные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prometeus.ru/actual/08> (дата обращения: 31.10.2024).
4. Грязнов С.А. Использование дистанционных образовательных технологий при подготовке сотрудников УИС / С.А. Грязнов, О.Н. Ежова // Вестник Самарского юридического института. – 2016. – №1 (19). – С. 93–96. – EDN VRWGLR
5. Бабкин А.А. О применении компьютерных систем тестирования для проверки знаний студентов и курсантов вузов / А.А. Бабкин, О.Б. Голубев, В.А. Тестов // Пенитенциарная наука. – 2018. – №2 (42). – С. 126–132. – EDN XRNYKL