

Каравеева Наталья Сергеевна

менеджер

ООО «Кубанские продукты»

г. Краснодар, Краснодарский край

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель

Катуржевская Ольга Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-114116

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлены результаты работы по развитию социального интеллекта старшего дошкольного возраста. В ходе исследования были рассмотрены различные мнения отечественных и зарубежных педагогов по данному вопросу. Автором был создан комплекс заданий, направленный на формирование социального интеллекта старшего дошкольного возраста с учётом мнения М.И. Бобневой и с опорой на методическое пособие В.Т. Поштарёвой, Е.В. Поляковой, О.Ю. Бокова «Развитие социального интеллекта дошкольников как средство их успешной социализации».*

***Ключевые слова:** развитие, социальный интеллект, старший дошкольный возраст, ФГОС ДОО.*

В настоящее время общество развивается достаточно быстро, поэтому каждому человеку важно уметь своевременно реагировать на внешние изменения, заниматься непрерывным саморазвитием и самосовершенствованием, чтобы его возможности всегда были востребованы и актуальны. В век информатизации общества всё большую актуальность приобретает такое свойство лично-

сти, как умение эффективно общаться, объективно воспринимать информацию и реагировать на все изменения окружающего мира.

Развитие социального интеллекта – это необходимый этап социализации ребёнка в общем процессе его развития и формирования личности.

Проблеме развития социального интеллекта посвящено большое количество отечественных и зарубежных исследований (Дж. Гилфорд, Н. Кэнтон, Г. Оллпорт, М. Салливан и другие). Из отечественных педагогов к проблеме формирования социального интеллекта обращались: М.И. Бобнева, Г.П. Геранюшетга, Е.В. Субботский, О.Б. Чеснокова, Ю.Н. Емельянов, Д.В. Ушаков и другие. Первые упоминания о данной проблеме датируются началом XX века [2, с. 94].

В работах Ю. Н. Емельянова понятие «социальный интеллект» трактуется так: «сферу возможностей субъект-субъективного познания индивида можно назвать социальным интеллектом, понимая под этим устойчивую способность понимать самого себя, а так же других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события». Другой взгляд на сущность социального интеллекта выражала в своих трудах Н.А. Кудрявцева «основным компонентом в структуре социального интеллекта выступает самооценка человека». По мнению О.Б. Чесноковой, «социальный интеллект в дошкольном возрасте рассматривается не как врождённая способность, а как возможность приобретения ребёнком способности ориентироваться в человеческих отношениях [6].

По мнению А.Л. Южанинова, «социальный интеллект представляет собой особую социальную способность в трёх измерениях»:

Социальный интеллект как особая социальная способность рассматривается в трёх измерениях.

1. Социально-перцептивных способностей.
2. Социального воображения.
3. Социальной техники общения.

Дошкольное детство – это надёжная платформа для развития и становления успешной личности младшего дошкольника, так как именно в данном воз-

расте у ребёнка формируется самосознание, закладывается первое представление о себе, формируются социальные нормы и образуются устойчивые формы межличностных взаимодействий [5].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного общего образования (далее ФГОС ДОО) впервые выделяется направление «социально- коммуникативное развитие» как одно из ведущих в развитии дошкольника [1].

По мнению М.И. Бобневой, «формирование социального интеллекта в дошкольном возрасте будет более эффективным, если при разработке методических пособий, игр, тренажёров учитывать структурные компоненты социального интеллекта: самооценка, саморегуляция и межличностное взаимодействие, которые «вплетены» в важную психическую способность- самосознание» [3].

В данном исследовании мы создали небольшой комплекс заданий, направленный на формирование социального интеллекта старшего дошкольного возраста с учётом мнения М.И. Бобневой и с опорой на методическое пособие В.Т. Поштарёвой, Е.В. Поляковой, О.Ю. Бокова «Развитие социального интеллекта дошкольников как средство их успешной социализации» [4]. Авторы данной разработки считают, что основными источниками развития социального интеллекта, являются (рис. 1):



Рис. 1. Источники развития социального интеллекта

Комплекс заданий и упражнений по развитию социального интеллекта старшего дошкольного возраста

Направление работы: развитие самооценки в старшем дошкольном возрасте.

Задание 1. «Позитивные ладошки»

Дошникам раздаётся бумага и карандаши. Воспитатель предлагает положить ладонь и обвести её, хорошо раздвинув пальчики. Затем воспитанникам нужно на каждом пальчике своей ладони нарисовать что-нибудь хорошее и позитивное о себе. После выполнения задания, ребята отдают ладошки воспитателю в «мешочек позитива», ладошки перемешиваются. Затем воспитатель достаёт по очереди каждую ладошку и предлагает угадать, чья она. По желанию ребята могут дополнить положительную информацию о владельце ладошки.

Задание 2. «Я горжусь собой»

Перед проведением упражнения воспитатель проводит с дошкольниками беседу на тему: «Какими качествами и поступками человек может гордиться в жизни?». Затем педагог произносит фразу «Я горжусь тем, что я...», дошкольник продолжает фразу, то есть называет то, чем он гордится в настоящий момент времени. Таким образом, воспитатель помогает увидеть в себе как можно больше положительных. Также формируется мотивация совершать добрые, положительные поступки.

Направление работы: развитие саморегуляции в старшем дошкольном возрасте.

Игра 1. «Я – транспорт»

Дети выстраиваются цепочкой, кладут руки друг другу на плечи, изображая автобус. Воспитатель изображает светофор, у него есть три круга: красный – необходимо остановиться, жёлтый – необходимо маршировать на месте и зелёный – продолжать движение «транспорта».

По окончании упражнения воспитатель предлагает ученикам стать самостоятельным транспортом, внимательно следить за сигналами светофора. За

нарушение правил дорожного движения можно выписывать «штраф» или отпирать автомобиль на «штраф-стоянку» – сажать ребёнка на стул.

Игра 2. «Невидимые буквы»

Педагог рисует в воздухе буквы и предлагает дошкольникам их отгадать. Отвечать воспитанники должны хором и только по команде воспитателя. Воспитатель перед подачей командой должен выдержать паузу.

Игра 3. «А ну-ка, повтори!»

Педагог выстраивает детей перед собой по парам в два ряда и показывает им различные движения. Но, движения, которые показывает воспитатель видят только дети в первом ряду. Дети во втором ряду должны быть отвёрнуты. По очереди, воспитанники в первом ряду голосом проговаривают движение, которое они сделали, а дети во втором ряду должны повторить это движение.

Направление работы: Межличностное взаимодействие

Игра 1. «Эмоциональные цвета»

Дети делятся на две команды. Выбирается водящий. По сигналу воспитателя он закрывает глаза, а остальные воспитанники задумывают один цвет. Затем водящий открывает глаза, а остальные ребята должны своим поведением, эмоциями, ассоциациями без разговора показать загаданный цвет. Водящий должен отгадать этот цвет.

Игра 2. «Чемоданчик волшебника»

Участники игра садятся в круг. Воспитатель предлагает им представить себя волшебниками. Волшебник отправляется в путешествие, ему нужно собрать чемодан. Первый ребёнок называет предмет, который он бы взял в это путешествие, второй воспитанник называет предмет первого и дополняет свой, третий называет предмет второго и дополняет свой и так далее. Игру можно усложнить, назвав определённое место, куда волшебник отправляется, например: пустыня, северный полюс. Или можно также попросить дошкольников перед тем, как называть свой предмет повторить все предметы, которые называли перед ним ребята.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 03.01.2024).

2. Сушкова И.В. Лошкарева О.Н. Ключевые вопросы развития социального интеллекта детей в зарубежной и отечественной науке / И.В. Сушкова, О.Н. Лошкарева // Вестник Костромского государственного университета. – 2019. – №4. – С. 94.

3. Савенкова Т.Д. Развитие социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности: дис. канд. пед. наук / Т.Д. Савенкова. – М., 2019. – С. 57–59. – EDN PQQVFV

4. Перцева И.А. Особенности социально- коммуникативного развития ребёнка дошкольного возраста / И.А. Перцева // Проблемы науки. – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EgGni> (дата обращения: 26.01.2024).

5. Поштарев Т.В. Развитие социального интеллекта дошкольников как средство их успешной социализации: метод. пособ. / Т.В. Поштарева, Е.В. Полякова, О.Ю. Бокова; под общ. ред. Т.В. Поштарёвой. – Ставрополь, 2017. – С. 27.

6. Чеснокова О.Б. Игровой тест на определение уровня развития социального интеллекта в дошкольном и младшем школьном возрасте (ИТСИ) / О.Б. Чеснокова, Е.В. Субботский, Ю.В. Мартиросова // Психология и психотехника. – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EgGtK> (дата обращения: 26.01.2024).