

*Караваева Наталья Сергеевна*

менеджер

ООО «Кубанские продукты»

г. Краснодар, Краснодарский край

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

Научный руководитель

*Катуржевская Ольга Васильевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-114116

## **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: в статье представлены результаты работы по развитию социального интеллекта старшего дошкольного возраста. В ходе исследования были рассмотрены различные мнения отечественных и зарубежных педагогов по данному вопросу. Автором был создан комплекс заданий, направленный на формирование социального интеллекта старшего дошкольного возраста с учётом мнения М.И. Бобневой и с опорой на методическое пособие В.Т. Поштарёвой, Е.В. Поляковой, О.Ю. Бокова «Развитие социального интеллекта дошкольников как средство их успешной социализации».*

*Ключевые слова: развитие, социальный интеллект, старший дошкольный возраст, ФГОС ДОО.*

В настоящее время общество развивается достаточно быстро, поэтому каждому человеку важно уметь своевременно реагировать на внешние изменения, заниматься непрерывным саморазвитием и самосовершенствованием, чтобы его возможности всегда были востребованы и актуальны. В век информати-

зации общества всё большую актуальность приобретает такое свойство личности, как умение эффективно общаться, объективно воспринимать информацию и реагировать на все изменения окружающего мира.

Развитие социального интеллекта – это необходимый этап социализации ребёнка в общем процессе его развития и формирования личности.

Проблеме развития социального интеллекта посвящено большое количество отечественных и зарубежных исследований (Дж. Гилфорд, Н. Кэнтор, Г. Оллпорт, М. Салливен и другие). Из отечественных педагогов к проблеме формирования социального интеллекта обращались: М.И. Бобнева, Г.П. Геранюшетга, Е.В. Субботский, О.Б. Чеснокова, Ю.Н. Емельянов, Д.В. Ушаков и другие. Первые упоминания о данной проблеме датируются началом XX века [2, с. 94].

В работах Ю. Н. Емельянова понятие «социальный интеллект» трактуется так: «сферу возможностей субъект-субъективного познания индивида можно назвать социальным интеллектом, понимая под этим устойчивую способность понимать самого себя, а так же других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события». Другой взгляд на сущность социального интеллекта выражала в своих трудах Н.А. Кудрявцева «основным компонентом в структуре социального интеллекта выступает самооценка человека». По мнению О.Б. Чесноковой, «социальный интеллект в дошкольном возрасте рассматривается не как врождённая способность, а как возможность приобретения ребёнком способности ориентироваться в человеческих отношениях [6].

По мнению А.Л. Южанинова, «социальный интеллект представляет собой особую социальную способность в трёх измерениях»:

Социальный интеллект как особая социальная способность рассматривается в трёх измерениях.

1. Социально-перцептивных способностей.
2. Социального воображения.
3. Социальной техники общения.

---

Дошкольное детство – это надёжная платформа для развития и становления успешной личности младшего дошкольника, так как именно в данном возрасте у ребёнка формируется самосознание, закладывается первое представление о себе, формируются социальные нормы и образуются устойчивые формы межличностных взаимодействий [5].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного общего образования (далее ФГОС ДОО) впервые выделяется направление «социально-коммуникативное развитие» как одно из ведущих в развитии дошкольника [1].

По мнению М.И. Бобневой, «формирование социального интеллекта в дошкольном возрасте будет более эффективным, если при разработке методических пособий, игр, тренажёров учитывать структурные компоненты социального интеллекта: самооценка, саморегуляция и межличностное взаимодействие, которые «вплетены» в важную психическую способность- самосознание» [3].

В данном исследовании мы создали небольшой комплекс заданий, направленный на формирование социального интеллекта старшего дошкольного возраста с учётом мнения М.И. Бобневой и с опорой на методическое пособие В.Т. Поштарёвой, Е.В. Поляковой, О.Ю. Бокова «Развитие социального интеллекта дошкольников как средство их успешной социализации» [4]. Авторы данной разработки считают, что основными источниками развития социального интеллекта, являются (рис. 1):



Рис. 1. Источники развития социального интеллекта

*Комплекс заданий и упражнений по развитию социального интеллекта старшего дошкольного возраста*

*Направление работы:* развитие самооценки в старшем дошкольном возрасте.

*Задание 1. «Позитивные ладошки»*

Дошникам раздаётся бумага и карандаши. Воспитатель предлагает положить ладонь и обвести её, хорошо раздвинув пальчики. Затем воспитанникам нужно на каждом пальчике совей ладони нарисовать что-нибудь хорошее и позитивное о себе. После выполнения задания, ребята отдают ладошки воспитателю в «мешочек позитива», ладошки перемешиваются. Затем воспитатель достаёт по очереди каждую ладошку и предлагает угадать, чья она. По желанию ребята могут дополнить положительную информацию о владельце ладошки.

*Задание 2. «Я горжусь собой»*

Перед проведением упражнения воспитатель проводит с дошкольниками беседу на тему: «Какими качествами и поступками человек может гордиться в жизни?». Затем педагог произносит фразу «Я горжусь тем, что я...», дошкольник продолжает фразу, то есть называет то, чем он гордится в настоящий момент времени. Таким образом, воспитатель помогает увидеть в себе как можно

---

больше положительных. Также формируется мотивация совершать добрые, положительные поступки.

*Направление работы:* развитие саморегуляции в старшем дошкольном возрасте.

*Игра 1. «Я – транспорт»*

Дети выстраиваются цепочкой, кладут руки друг другу на плечи, изображая автобус. Воспитатель изображает светофор, у него есть три круга: красный – необходимо остановиться, жёлтый – необходимо маршировать на месте и зелёный – продолжать движение «транспорта».

По окончании упражнения воспитатель предлагает ученикам стать самостоятельным транспортом, внимательно следить за сигналами светофора. За нарушение правил дорожного движения можно выписывать «штраф» или отправлять автомобиль на «штраф-стоянку» – сажать ребёнка на стул.

*Игра 2. «Невидимые буквы»*

Педагог рисует в воздухе буквы и предлагает дошкольникам их отгадать. Отвечать воспитанники должны хором и только по команде воспитателя. Воспитатель перед подачей командой должен выдержать паузу.

*Игра 3. «А ну-ка, повтори!»*

Педагог выстраивает детей перед собой по парам в два ряда и показывает им различные движения. Но, движения, которые показывает воспитатель видят только дети в первом ряду. Дети во втором ряду должны быть отвёрнуты. По очереди, воспитанники в первом ряду голосом проговаривают движение, которое они сделали, а дети во втором ряду должны повторить это движение.

*Направление работы:* Межличностное взаимодействие

*Игра 1. «Эмоциональные цвета»*

Дети делятся на две команды. Выбирается водящий. По сигналу воспитателя он закрывает глаза, а остальные воспитанники задумывают один цвет. Затем водящий открывает глаза, а остальные ребята своим поведением, эмоциями, ассоциациями без разговора показывают загаданный цвет. Водящий должен отгадать этот цвет.

### *Игра 2. «Чемоданчик волшебника»*

Участники игра садятся в круг. Воспитатель предлагает им представить себя волшебниками. Волшебник отправляется в путешествие, ему нужно собрать чемодан. Первый ребёнок называет предмет, который он бы взял в это путешествие, второй воспитанник называет предмет первого и дополняет свой, третий называет предмет второго и дополняет свой и так далее. Игру можно усложнить, назвав определённое место, куда волшебник отправляется, например: пустыня, северный полюс. Или можно также попросить дошкольников перед тем, как называть свой предмет повторить все предметы, которые называли перед ним ребята.

## ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 03.01.2024).
2. Сушкова И.В. Лошкарева О.Н. Ключевые вопросы развития социального интеллекта детей в зарубежной и отечественной науке / И.В. Сушкова, О.Н. Лошкарева // Вестник Костромского государственного университета. – 2019. – №4. – С. 94.
3. Савенкова Т.Д. Развитие социального интеллекта у старших дошкольников в процессе совместной деятельности: дис. канд. пед. наук / Т.Д. Савенкова. – М., 2019. – С. 57–59. – EDN PQQVFW
4. Перцева И.А. Особенности социально- коммуникативного развития ребёнка дошкольного возраста / И.А. Перцева // Проблемы науки. – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EgGni> (дата обращения: 26.01.2024).
5. Поштарев Т.В. Развитие социального интеллекта дошкольников как средство их успешной социализации: метод. пособ. / Т.В. Поштарева, Е.В. Полякова, О.Ю. Бокова; под общ. ред. Т.В. Поштарёвой. – Ставрополь, 2017. – С. 27.
6. Чеснокова О.Б. Игровой тест на определение уровня развития социального интеллекта в дошкольном и младшем школьном возрасте (ИТСИ) / О.Б. Чеснокова, Е.В. Субботский, Ю.В. Мартиросова // Психология и психотехника. – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EgGtK> (дата обращения: 26.01.2024).