

**Баскакова Анна Александровна**

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РЕФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассмотрена роль иностранного языка в образовательном процессе. Реформа современного высшего образования сконцентрирована на гармоничном развитии кадрового потенциала с учетом индивидуальных способностей, а также на достижении стабильного развития всего общества. Для этого требуется гуманизация и гуманитаризация системы высшего образования, что способствует объединению гуманитарных и естественных наук в единое целое.

*Ключевые слова:* профессиональная деятельность, высшее образование, ключевые компетенции, компетентностный подход, деятельностный подход.

В современных условиях высокий уровень знания иностранных языков считается одной из ключевых компетенций, которой должен обладать каждый хороший специалист. Существует мнение, что «в настоящее время в неязыковых вузах утверждены: предмет, учебные материалы и методика обучения иностранным языкам студентов, приобретающих различные и важные для народного хозяйства специальности» [1].

Термин «компетенция» понимается как некий объем знаний, умений и навыков, которые необходимы в дальнейшем для выполнения определенной задачи или профессиональной деятельности. Это понятие включает в себя не только теоретические знания, но и практический опыт, а также способность применять их в различных ситуациях. В этой связи можно отметить, что «тестирование в сфере образования, а именно при изучении иностранных языков – это способ контроля

и диагностики, позволяющий определять и оценивать уровень освоения дисциплины» [2], но при этом «однако метод тестирования требует соблюдения определенных условий и не всегда может дать желаемые результаты» [3].

Высшее образование является ключевым институтом для профессионального развития. Новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов вузов предъявляет к выпускникам требование свободного владения иностранным языком, так как его знание имеет несколько преимуществ.

1. Предоставление открытого доступа к информации: разнообразной литературе, научным публикациям и медиа-контенту, которые могут быть недоступны на родном языке.

2. Расширение культурного кругозора: позволяет глубже понять культуру, историю и традиции стран, где этот язык является основным.

3. Улучшение карьерных перспектив: наличие знания иностранных языков часто является обязательным требованием для соискателей на многие должности, особенно в международных компаниях.

4. Укрепление социальных связей: позволяет общаться с людьми из разных стран, расширяя круг общения и создавая возможности для дружбы и сотрудничества.

5. Путешествия и адаптация: владение языком упрощает путешествия, помогает ориентироваться в новой среде и создает более полное впечатление от поездок.

6. Уверенность в себе: повышает уверенность в общении в международной среде и способствует развитию навыков публичных выступлений.

7. Обогащение личного опыта: открывает новые горизонты и возможности для саморазвития и роста.

8. Улучшение когнитивных навыков: способствует развитию критического мышления, улучшает память и внимание.

Одним из ключевых преимуществ дисциплины является применение компетентностного подхода в обучении. Этот подход сконцентрирован на развитии у студентов навыков решения профессиональных задач с учетом их индивиду-

альных качеств и особенностей и включает в себя знания о мире и обществе, социокультурные и межкультурные аспекты, а также понимание языковой системы. Согласимся с высказыванием о том, что «поведение индивида и свойства его характера проявляются во взаимодействии с окружающими как часть сферы межличностных отношений» [4]. В дополнение к этому акцент делается на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, что подразумевает способность к межкультурному общению на иностранном языке. Как известно, «межличностная коммуникативная толерантность – особый метод построения взаимодействия, общения» [5].

В рамках деятельностного подхода обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса. Они не просто воспринимают информацию, а активно вовлечены в процесс обучения. Преподаватель в такой модели выступает в роли организатора, совместно с учащимися выбирая подходящие методы обучения. Результатом этого подхода становится более высокая эффективность в формировании языковых навыков, так как учебный процесс ориентирован на общение. Это, в свою очередь, способствует увеличению мотивации к изучению иностранного языка, формирует позитивную эмоциональную атмосферу и атмосферу сотрудничества, где преподаватель помогает студенту на пути к освоению языка, а «изучая новый язык, человек прикасается к цивилизационному коду другой культуры, приобретая опыт и отношение к существующим понятиям под другим углом» [6].

Таким образом, изучение иностранного языка в системе высшего образования имеет все большее значение, так как позволяет студентам расширить свой кругозор знаний, развить навыки межкультурной коммуникации и общения, а также применить знания на практике в профессиональной деятельности.

### *Список литературы*

1. Донскова Л.А. О специализации и интенсификации обучения иностранным языкам в вузах неязыкового профиля / Л.А. Донскова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2008. – №39. – С. 182–185. – EDN JWXHCP
2. Зайцева А.Э. Этапы развития и применение тестирования как способа контроля знаний в изучении иностранных языков / А.Э. Зайцева // Язык. Общество. Культура: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 60–65. – EDN FKOJIN
3. Зайцева А.Э. Плюсы и минусы тестирования в образовательном процессе / А.Э. Зайцева // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2023. – №1 (25). – С. 347–350. – EDN BPARRP
4. Донскова Л.А. Развитие коммуникативной толерантности в процессе обучения студентов-менеджеров иностранному языку / Л.А. Донскова // Культурная жизнь Юга России. – 2012. – №3 (46). – С. 99–100. – EDN PFVFEJ
5. Донскова Л.А. Сравнительная характеристика коммуникативной толерантности и интолерантности / Л.А. Донскова // Культурная жизнь Юга России. – 2009. – №5 (34). – С. 121–122. EDN PIONEL
6. Камбур-оглы Р.Р. Глобализация английского языка и его роль в многоязычии / Р.Р. Камбур-оглы, А.Э. Зайцева // Язык как зеркало культуры: материалы межинститутской научно-практической конференции. – Краснодар, 2023. – С. 139–142. – EDN COZQNW