

**Ковальская Светлана Вячеславовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЯЗЫКОВЫХ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Аннотация: в статье рассматривается воспитательный потенциал языковых и социально-гуманитарных дисциплин в формировании личности молодого поколения. Подчеркивается, что помимо интеллектуального развития эти предметы способствуют формированию нравственных ценностей, критического мышления, культурной грамотности и толерантности. Анализируются ключевые аспекты воспитательного процесса, такие как профессионализм преподавателей, современные методы обучения и интеграция с другими дисциплинами.*

*Ключевые слова: критическое мышление, роль языковых дисциплин, воспитание молодежи, высшее образование, иностранные языки.*

В современном мире, где технологии и экономические интересы часто занимают первое место, роль языковых и социально-гуманитарных дисциплин в воспитании молодого поколения не следует упускать из виду. Именно эти предметы формируют не только интеллектуальные способности, но и морально-нравственные качества личности. Языковые и социально-гуманитарные дисциплины играют ключевую роль в образовании, способствуя не только формированию знаний у студентов, но и их воспитанию как личности. Эти предметы помогают развивать критическое мышление, социальную ответственность и культурную грамотность, что особенно важно в условиях современного общества. Языковые дисциплины играют ключевую роль в развитии критического мышления, логики и аналитических способностей. Изучение родного языка способствует пониманию глубины мысли, развивает у учащихся способность четко и аргументировано выражать свои мысли, так как «язык – это обширное и разнообразное понятие» [1]. Изучение

иностранных языков расширяет кругозор, знакомит с другими культурами, способствует толерантности и терпимости, а «межличностная коммуникативная толерантность – особый метод построения взаимодействия, общения» [2], ведь «изучая новый язык, человек прикасается к цивилизационному коду другой культуры, приобретая опыт и отношение к существующим понятиям под другим углом» [3]. Социально-гуманитарные дисциплины включают в себя историю, литературу, философию, право, социологию, психологию, этикет и многие другие предметы. Эти дисциплины формируют у учащихся историческую память, нравственные ориентиры, понимание механизмов социального взаимодействия, развивают критическое мышление и способность к самостоятельным суждениям.

Воспитательный потенциал языковых и социально-гуманитарных дисциплин проявляется в следующем:

– формирование нравственных качеств: изучение классической литературы, истории, философии способствует формированию у учащихся моральных ценностей, чувства ответственности, сострадания, патриотизма;

– развитие критического мышления: эти предметы требуют от учащихся анализа информации, выявления причинно-следственных связей, построения собственных суждений, что развивает их критическое мышление;

– повышение уровня культуры: изучение искусства, музыки, литературы формирует эстетический вкус, способствует пониманию красоты и гармонии;

– развитие коммуникативных навыков: языковые дисциплины развивают у учащихся способность четко и аргументировано выражать свои мысли, вести диалог, работать в команде;

– формирование толерантности: изучение истории, культуры и языка других народов способствует формированию у учащихся толерантного отношения к различиям.

Однако реализация воспитательного потенциала языковых и социально-гуманитарных дисциплин требует определенных условий.

1. Высокий профессионализм преподавателей: преподаватели должны быть не только компетентными в своей области, но и уметь заинтересовать учащихся предметом, показать его практическую ценность. Это включает в себя не только глубокие знания предмета, но и умение адаптировать материал в соответствии с интересами и потребностями студентов. Так, А.Э. Зайцева отмечает, что «преподаватель – это не просто человек, который передает знания, но и руководитель, наставник и вдохновитель для студентов, которые находятся в поиске своего места в жизни» [4]. Преподаватели должны использовать разнообразные подходы и игровые техники, которые помогут сделать занятия более увлекательными и доступными. Важно также, чтобы они умели создавать поддержку в группе, способствующую открытой атмосфере для обсуждений и обмена мнениями, а также «среди форм работы по реализации целевых функций наставника можно назвать моральную поддержку и мотивацию обучающегося, развитие его коммуникативного и творческого потенциала и личностных качеств, необходимых для овладения профессией» [5].

2. Современные методы обучения: использование интерактивных методов, проектной деятельности, проблемных ситуаций делает обучение более интересным и эффективным. Интерактивные методы, такие как ролевые игры, дебаты и дискуссии, помогают формировать у студентов навыки критического мышления и аргументации. Проектная деятельность дает возможность глубже изучить предмет, а также развивает навыки командной работы и управления временем. Применение технологий, таких как онлайн-платформы и мультимедийные инструменты, позволяет повышать уровень вовлеченности студентов и адаптировать материал на разных этапах обучения.

3. Интеграция с другими дисциплинами: с целью повышения практической значимости предметов необходимо включать междисциплинарные связи с другими дисциплинами. Это может быть достигнуто через проведение совместных проектов и мероприятий, где студенты могут увидеть, как знания из различных

областей взаимодополняют друг друга. Например, интеграция языкового образования с историей или культурой может помочь студентам лучше понять контекст изучаемого материала и его влияние на общественные процессы. Такой подход способствует формированию у студентов целостного восприятия знаний и их использования в реальной жизни.

Таким образом, совокупность высококвалифицированных преподавателей, современных методов обучения и междисциплинарной интеграции создаёт необходимые условия для эффективной реализации воспитательного потенциала языковых и социально-гуманитарных дисциплин, что, в свою очередь, формирует у студентов активную жизненную позицию и готовность к социальному взаимодействию. Как известно, «поведение индивида и свойства его характера проявляются во взаимодействии с окружающими как часть сферы межличностных отношений» [6].

В заключение следует отметить, что языковые и социально-гуманитарные дисциплины играют важную роль в формировании личности, способствуют развитию интеллектуальных и морально-нравственных качеств. Для полного осознания их воспитательного потенциала необходимо создать условия для их эффективной реализации. Эти условия включают не только модернизацию учебных планов и программ, но и подготовку квалифицированных преподавателей, которые способны вдохновлять и мотивировать студентов. Важно также внедрение практико-ориентированных методов обучения, позволяющих учащимся применять полученные знания в реальных ситуациях, что, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию обсуждаемых тем и повышает уровень критического мышления. Кроме того, необходимо активное взаимодействие с обществом и культурой, что будет способствовать интеграции академических знаний с практическим опытом жизни. Лишь при таком синергетическом подходе можно достичь максимального эффекта от изучения языковых и гуманитарных дисциплин, формируя всесторонне развитую личность, готовую к вызовам современности.

**Список литературы**

1. Зайцева А.Э. Использование нейросетей в обучении иностранным языкам / А.Э. Зайцева // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2024. – №1 (28). – С. 179–182. – EDN OYKBJN
2. Донскова Л.А. Сравнительная характеристика коммуникативной толерантности и интолерантности / Л.А. Донскова // Культурная жизнь Юга России. – 2009. – №5 (34). – С. 121–122. EDN PIONEL
3. Камбур-оглы Р.Р. Глобализация английского языка и его роль в многоязычии / Р.Р. Камбур-оглы, А.Э. Зайцева // Язык как зеркало культуры: материалы межинститутской научно-практической конференции. – Краснодар, 2023. – С. 139–142. – EDN COZQNW
4. Зайцева А.Э. Значимость педагога в становлении личности студента / А.Э. Зайцева // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2023. – №3 (27). – С. 371–374. – EDN KUJRQK
5. Донскова Л.А. Роль наставничества в вузе / Л.А. Донскова // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: сборник научных трудов VIII Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной Году педагога и наставника в России и Году русского языка в странах СНГ. – Курск, 2023. – С. 180–183. – EDN PNTYKH
6. Донскова Л.А. Развитие коммуникативной толерантности в процессе обучения студентов-менеджеров иностранному языку / Л.А. Донскова // Культурная жизнь Юга России. – 2012. – №3 (46). – С. 99–100. – EDN PFVFEJ