

*Потехина Инна Юрьевна*

преподаватель

Нефтяной институт (филиал) ФГБОУ ВО «Югорский

государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
В РАМКАХ СТАЖИРОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФП  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» КАК ПОДХОД К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье проводится комплексный анализ стажировок преподавателей в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» как к развитию системы среднего профессионального образования (СПО). Приведены примеры получения профессиональных компетенций для дальнейшего развития преподавателя и более качественного донесения информативного содержания для обучающихся среднего профессионального образования.

*Ключевые слова:* воспитание, воспитательная работа, среднее профессиональное образование, деятельность, развитие.

В условиях постоянного совершенствования условий преподавания, прохождение стажировки на стажировочных площадках ФП «Профессионалитет» преподавателей, является комплексным подходом к развитию профессиональных компетенций преподавателя и успешной сдаче демонстрационного экзамена в качестве итогового занятия.

*Целью организации теоретического обучения является:* освоение практических навыков работы на современном оборудовании в лучших мастерских и стажировочных площадках реального сектора производства. Чему обучаются:

- планировать и проводить учебные занятия с применением образовательной технологии «Профессионалитет»
- применять методики практического обучения на современном оборудовании в мастерской

– знакомятся с передовыми производственными технологиями отрасли по профилю кластера

– изучают технологические циклы работы отраслевого предприятия.

Примерная программа стажировки преподавателей Топливо-энергетического комплекса (ТЭК) на производственных предприятиях представлена в таблице 1.

*Цель изучения модуля:* формирование опыта по внедрению лучших практик организации производственного цикла в практическое обучение в мастерских; адаптация полученных навыков для использования в рамках профессиональных модулей, в том числе в части совершенствования практического обучения на современном оборудовании.

Таблица 1

#### Программа стажировки преподавателей на предприятиях

<i>ПРОХОЖДЕНИЕ СТАЖИРОВКИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ</i>			
Первичное знакомство с предприятием	Ознакомление с производством, внедрение бережливого производства и иных передовых технологий	Ознакомление с практиками внедрения цифровых технологий на предприятии	Разработка доработок содержания ПМ с учетом стажировки

Примерная программа стажировки преподавателей Топливо-энергетического комплекса (ТЭК) в мастерских представлена в таблице 2.

*Цель изучения модуля:* формирование опыта по внедрению лучших практик организации производственного цикла и практическое обучение в мастерских; адаптация полученных навыков для использования в рамках профессионального модуля, в том числе в части совершенствования практического обучения на современном оборудовании.

Таблица 2

#### Программа стажировки преподавателей в мастерских

<i>ПРОХОЖДЕНИЕ СТАЖИРОВКИ В МАСТЕРСКИХ</i>				
<i>Соблюдение правил ТБ и ОТ при выполнении</i>	Методики обучения при выполнении	Знакомство с мастерской: обеспечение	Освоение навыков	Освоение навыков работы оборудования в

<i>работ в мастерской</i>	работ на современном оборудовании	безопасности труда, оборудование, технологии, алгоритмы работы. Требования к организации рабочего места	работы в мастерской	мастерской. Разработка предложений по доработке ПМ с учетом итогов стажировки
<i>Формы организации учебной деятельности обучающихся в мастерской</i>				
<i>Алгоритмы выполнения технологических процессов на современном оборудовании в мастерской</i>				

*Освоенные профессиональные компетенции в ходе прохождения обучения и стажировок.*

1. ПК-1 Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам дисциплинам (модулям) образовательной программы, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного и смешанного обучения.

2. ПК-2 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), при необходимости – с использованием дистанционных образовательных технологий, цифровых платформ.

3. ПК-3 Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ.

4. ПК-4 Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ, а также с учетом целей и задач воспитания.

5. ПК-5 Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения).

6. ПК-6 Использование тренажеров, симуляторов, иных электронных образовательных ресурсов (при наличии), способствующих достижению результатов учебной и производственной практики [1, с. 563].

*Выводы:*

В ходе прохождения стажировок преподавателей было выявлено, что успешная матрица компетенции выпускника не имеет место быть без:

1) реализации учебных программ и профессиональных модулей с применением НОТ «Профессионалитет»;

2) наполнения образовательного учреждения материально-техническим обеспечением;

3) наличия баз практики по выбранной профессии/специальности.

***Список литературы***

1. Платонова Р.И. Модернизация системы среднего профессионального образования / Р.И. Платонова, В. Панкай, М.М. Олесова // Журнал методов обработки окружающей среды. – 2019. – Т. 7. №4. – С. 562–565.