

Чалина Вероника Игоревна

магистрант

Швиндт Снежана Александровна

магистрант

Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский
государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-114322

СЕМЬЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрено влияние семьи на формирование социального интеллекта. Определены способы, методы и факторы, формирующие социальный интеллект. Представлены особенности семейных отношений, которые способствуют развитию данной интеллектуальной способности. Описан подход теории ролевых моделей, который оказывает влияние на формирование социального интеллекта. Отмечено, что важным механизмом в развитии социального интеллекта является рефлексия.*

***Ключевые слова:** семья, социальный интеллект, развитие, рефлексия, стиль воспитания.*

Социальный интеллект играет ключевую роль в определении успешности взаимодействия между людьми, что делает его приоритетной характеристикой индивида. Он представляет собой интеллектуальную способность, которая оказывает влияние на успешность социальной адаптации и установление контакта с другими людьми. Эта способность объединяет и регулирует познавательные процессы, связанные с восприятием и пониманием социальных объектов (человека в качестве партнера по общению или группа людей).

Впервые данное понятие было введено в науку 1920 году Э. Торндайком. Он рассматривал социальный интеллект как «способность понимать других

людей и действовать или поступать мудро в отношении других». Также Э. Торндайк дал и другую трактовку социальному интеллекту: «Это способность уживаться с другими людьми, ставить себя на их место, понимать их, а также правильно и критически оценивать их чувства, настроения и мотивацию их поступков» [1].

Социальный интеллект позволяет нам понимать поступки и действия других людей, а также их вербальные и невербальные выражения (мимика, жесты, позы). Он является важной когнитивной составляющей коммуникативных способностей личности и имеет значимость в условиях семейного воспитания.

Среди факторов, способствующих формированию социального интеллекта, следует выделить несколько ключевых аспектов семейной атмосферы. Важно, чтобы в семье царил благоприятный микроклимат, где активно используются беседы, что способствует удовлетворению коммуникативных потребностей ребенка. Кроме того, интенсивные взаимодействия в формате внеситуативного общения, ориентированного на положительное восприятие, со стороны взрослых, играют значительную роль. Стиль воспитания, основанный на «кооперации», то есть отсутствие давления со стороны родителей в отношении ускорения психического развития малыша, оказывают положительное влияние на его развитие.

В психолого-педагогической литературе определены разные стили воспитания, которые значительно влияют на отношения между родителями и детьми.

1. Авторитарный подход, отличающийся жестким контролем и недостатком эмоциональной поддержки, может вызывать неудовлетворенность и напряженность в семейных отношениях.

2. Потворствующий стиль (когда ребенку все можно, его потребности на первом месте), который характеризуется низким контролем и высокой эмоциональной поддержкой, часто приводит к трудностям с дисциплиной и поведением детей.

3. Демократический стиль, объединяющий высокий контроль и эмоциональную поддержку, содействует формированию доверительных связей между родителями и детьми. Этот подход также способствует развитию у детей само-

стоятельности и ответственности. Ключевой аспект демократического стиля заключается в четком определении правил и вовлечении детей в управление своими делами. Он помогает развивать социальный интеллект у молодежи, улучшает их способность осознанно взаимодействовать с окружающими и совершенствовать навыки самоуправления [4].

Так, активное участие родителей в жизни ребенка, создание позитивной и безопасной атмосферы в семье способствует формированию социальных навыков и развитию способности находить компромиссы и разрешать конфликты.

Семья играет важную роль в развитии социального интеллекта. Это объясняется тем, что семья является первичной группой, в которой происходит познание ребёнком чувств, намерений и характеристик другого человека. Родители передают ребенку систему общественных ценностей и культурных норм, помогают ему преодолеть коммуникативные трудности и тем самым способствуют развитию его социального интеллекта. Уже в дошкольном возрасте большая роль отводится социальному интеллекту в формировании личности. Он обеспечивает использование оптимальных моделей взаимодействия с людьми, что содействует формированию положительного отношения в кругу сверстников и способствует достижению удовлетворения от семейной жизни.

Среди ценностей, созданных человечеством за десятки тысяч лет, семья является одной из крупнейших. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись без семьи [4]. Семья является основополагающим институтом социализации личности, исторической трансляции морально-нравственных, культурных ценностей. Именно в семье человек учится взаимодействию с социальной средой, а именно управлять конфликтами, выражать свои чувства. Как говорила М.Н. Гуслова: «Семья – общность людей, связанных отношениями супружества, родительства, родства, совместного домохозяйства; она как основная ячейка общества выполняет важнейшие социальные функции, играет особо значимую роль как общественном развитии в целом, так и в жизни человека, его защите, формировании и удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации» [3].

Очень важно заметить, что социальный интеллект развивается только при условии создания ситуаций самоанализа и рефлексии. Так, по мнению Т.Ф. Ушевой, рефлексия запускает самоанализ прожитых совместных жизненных ситуаций. И очень велика роль родителей, которые через вопросную форму или ситуации организуют рефлексии ребёнка для развития социального интеллекта [5].

Анализ научной педагогической литературы и практик воспитания позволили нам определить, какие основные способы и методы использовать семья для развития социального интеллекта ребенка.

1. Создание благоприятной обстановки. Взаимопомощь и поддержка в отношениях между родителями и детьми играют ключевую роль в развитии навыков управления эмоциями, установления социальных связей и решения конфликтов, в способности понимать и входить в положение других людей, преодолевая коммуникативный и моральный эгоцентризм.

2. Активное вовлечение родителей в жизнь ребёнка. Обучение социальным навыкам помогает детям развить понимание эмоций других людей, способность к сотрудничеству, а также умение взаимодействовать и решать проблемы в коллективе.

3. Создание среды, стимулирующей социальный интеллект. Это могут быть поделки, сделанные ребёнком вручную, а также различные атрибуты, указывающие на человеческие взаимоотношения и модели поведения.

4. Поощрение игр ребёнка с другими детьми. Именно в совместной деятельности он приобретает коммуникативные навыки.

5. Создание положительного эмоционального фона в семье. Это способствует хорошему самочувствию ребёнка, снижению невротизации и благоприятной адаптации в обществе.

6. Общая деятельность ребенка с родителями. Совместные действия, таких как выполнение домашних заданий по дому или организация семейных мероприятий, развивают навыки работы в команде и учат находить компромиссы.

7. Совместные ролевые игры – помогают детям развивать эмпатию и понимание различных точек зрения.

8. Рефлексия прожитых «со-бытийных» ситуаций (разных по эмоциональному фону).

В данной теме мы рассмотрели семью как средство развития социального интеллекта, с позиции подхода теории ролевых моделей. А именно данный подход означает, что социальный интеллект может формироваться через подражание родителям или другим членам семьи, например, если взрослые, на которых ориентируется ребёнок, не могут выражать, управлять своими чувствами, а также осознавать эмоции других людей, и эффективно решать конфликты, то и ребёнок, наблюдая за взрослым, последует его примеру. И важно заметить, что если в семье родители или другие взрослые демонстрируют конструктивные способы решения конфликтов, уважение, эмпатию и понимание, то высокая вероятность того, что ребёнок начнет применять эти модели поведения [2].

Семья выполняет функцию эмоциональной поддержки и принятия, обеспечивающую чувство безопасности и принадлежности к группе, эмоциональное взаимопонимание и сочувствие, или так называемую психотерапевтическую функцию.

Именно предоставляя психологическую безопасность, семья позволяет более открыто проявлять самовыражение в своих мыслях и чувствах, а также развивать уверенность в своих способностях, в том числе социальных, что способствует развитию социального интеллекта.

Список литературы

1. Васильева И.А. Социальный интеллект как интегральная интеллектуальная способность / И.А. Васильева, У.В. Болотова, Ю.О. Рясная // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – С. 1–7.

2. Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. – 2012. – №4. – С.153–160. EDN OXSQCV

3. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей, семьи: учеб. пособие для нач. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2010. – 272 с. EDN QOLHNT

4. Рябова С.Н. Детско-родительские отношения как фактор влияния на развитие социального интеллекта ребёнка / С.Н. Рябова // Молодой ученый. – 2023. – №48 (495). – С. 288–291. EDN TZMLWA

5. Ушева Т.Ф. Сопровождение родителей по вопросам семейного воспитания на основе рефлексивного подхода / Т.Ф. Ушева, А.К. Кузьминых. – 2017. – С. 14–17.