

*Першина Лариса Михайловна*

учитель

МБОУ «СОШ №3»

г. Верхняя Салда, Свердловская область

студентка

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

*Аннотация:* сегодня особенное внимание уделяется воспитанию экологической культуры в младшем школьном возрасте, так как именно в это время формируются ценностные представления об окружающем мире. Проектная деятельность помогает воспитывать бережное отношение к природе у младших школьников. В статье рассматривается пример проекта «Красная книга», реализуемый в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3» города Верхняя Салда на уровне начального общего образования.

*Ключевые слова:* проект, проектная деятельность, младшие школьники, экология, экологическое воспитание, экологическая культура, окружающий мир.

Характеристикой развития общества является культура, она позволяет организовывать свою деятельность, не нанося вред окружающей природе. Такую культуру принято называть экологической. На сегодняшний день существует несколько определений экологической культуры. А.О. Бальбрух и Т.А. Налимова определяют экологическую культуру как понимание человеком значимых зависимостей и связей, существующих в мире природы, умением видеть взаимодействия живой и неживой природы, сформированностью критического мышления, умения предвидеть последствия своего поведения по отношению к природе» [10, с. 2]. Они также считают, что «формирование экологиче-

ской культуры младших школьников осуществляется в процессе обучения и воспитания, направленного на формирование экологического сознания, экологического отношения к природе, нравственного взаимодействия человека и природы», что и является по сути экологическим воспитанием.

Освоение учениками норм культурного поведения в природе закреплено в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. То есть ученики начальных классов должны научиться выстраивать взаимосвязи человека с окружающим миром, определять влияние человека на природу и определять экологические проблемы в современном мире. Таким образом формирование экологического воспитания у детей младшего школьного возраста имеет огромное значение.

Экологическое воспитание – это важная часть воспитательного процесса. В своем исследовании Д.И. Афанасьева считает, что «детство – это период бурного развития ребенка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живем; формирование многогранных отношений к природе и людям» [3, с. 101], поэтому именно в детские годы стоит уделить особое внимание экологическому воспитанию. Г.А. Карцева обобщила понятие «экология». По ее мнению, определений этого термина довольно много, но все они сводятся к фактору «взаимодействия природы и человека, а также к защите и охране природы и ее отдельных объектов» [7, с. 460]. Младшие школьники, по ее мнению, «имеют к природе личностное специфическое отношение, что необходимо учитывать, устанавливая соответствие процесса экологического воспитания формированию эмоционального природоохранного отношения к окружающему миру» [7, с. 461]. Ряд исследователей, таких как Ф.Р. Асадулаева, Л.И. Джегистаева, А.М. Батыров, а также В.Д. Тужикова ссылаются на определение, которая дала И.З. Сковородкина: «экологическое воспитание – это целенаправленное развитие у обучающихся высокого уровня экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное ответственное отношение к ней как к высшей национальной и общечеловеческой ценности [14, с. 4–5].

Экологическое воспитание в школе, по мнению Е.А. Марченко, – это «развитие у обучающихся осознанного восприятия окружающей среды, а также уверенности в необходимости бережного отношения к природе» [9, с. 189].

Целью экологического воспитания является научить детей ответственно относиться к окружающей среде.

Цели экологического воспитания в образовательном процессе реализуются в процессе решения следующих задач:

– образовательные задачи связаны сформированием системы экологических знаний и представлений;

– воспитательные задачи – с формированием потребностей к сохранению экологической целостности окружающей среды, формированием навыков здоровьесберегающих технологий;

– и, наконец, развивающие задачи – с развитием представлений у школьников об объектах окружающей среды и методов их защиты [8, с. 288].

Одним из эффективных методов экологического воспитания, по мнению Д.Х. Абдуллаева, является «активное участие молодежи в мероприятиях, направленных на защиту и охрану природных объектов, окружающей среды» [1, с. 54]. Примером активной работы подрастающего поколения является проектная деятельность, которая активно используется так же на уровне начального общего образования.

Я.В. Копыткова даёт определение проектной деятельности как «способу достижения дидактической цели, при котором ученик работает над поставленной задачей» [1, с. 251]. По её мнению, ученик сам выбирает необходимые способы и средства для решения проблемы. Отличительной особенностью проектной деятельности является готовый продукт на завершающем этапе.

При разработке проектов с участием школьников начальных классов специалисты выделяют ряд проблем, например, отмечают сложность реализации проектов с участием младших школьников, так как им приходится не только выполнять задания учителя, но и предлагать свои идеи [6]; учащиеся такого возраста малы для такого вида деятельности и нуждаются в помощи взрослого

[13]. Тем не менее, этот вид деятельности имеет и свои преимущества, в частности, В.Ф. Беляев выделяет следующие – это развитие творческого потенциала, формирование навыков работы с различными источниками, развитие самостоятельности, инициативности, взаимопонимания, ответственности и уверенности в себе [4, с. 160].

Примером реализации данного вида деятельности является исследовательский проект «Откуда термометр знает – тепло или холодно?», реализуемый в МБОУ «СОШ №3» г. Верхняя Салда Свердловской области. Данный проект ориентирован на изучение темы «Температура и термометр» в разделе «Природа» («Окружающий мир», 2 класс, УМК А.А. Плешакова).

Проект помогает расширить и углубить знания детей о температуре воды и экологических проблемах, связанных с её изменением. Благодаря участию в проекте у детей формируется интерес к происходящим природным явлениям и влияния человека на природу. В частности, обучающиеся изучают последствия влияния человека на изменение температуры воды в мире. Данный проект способствует формированию бережного отношения к природе.

Целью проекта является создание условий для измерения температуры воды и изучению последствий изменения температуры в окружающем мире.

Готовым продуктом является термометр и макет ледника, созданные самими обучающимися. Активную помощь при создании проекта оказали родители.

Е.С. Тараненко в своем исследовании отмечает успешность проектной деятельности, если в работу включаются родители учеников [12, с. 2]. Следует отметить, что это условие соблюдается на этапе сбора информации об экологических проблемах, связанных с изменением температуры воды, а также влияние человека на эти изменения.

На завершающем этапе произведено измерение температуры воды в различных условиях с помощью термометра, созданного обучающимися.

Данный проект способствует формированию интереса к естественнонаучным дисциплинам, а также бережному отношению к природе.

Таким образом, проект осуществлялся в несколько этапов, включая теоретический и практический аспекты. Данный вид деятельности способствует мотивации для дальнейшего изучения предмета «Окружающий мир». Овладение научно-исследовательской базой для изучения последствий влияния человека на изменение температуры воды служит основой для формирования у младших школьников бережного отношения к природе.

### *Список литературы*

1. Абдуллаев Д.Х. Экологическое воспитание молодежи / Д.Х. Абдуллаев // Вестник науки и образования. – 2020. – №15–2 (93). – С. 53–55. – EDN NCPGWU.
2. Асадулаева Ф.Р. Проектная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников / Ф.Р. Асадулаева, Л.И. Джегистаева, А.М. Батырова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74–2. – С. 12–15. – EDN YOLETD.
3. Афанасьева Д.И. Особенности экологического воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС / Д.И. Афанасьева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – №7. – С. 100–104. – EDN RZGOWP.
4. Беляев Ф.В. Проектная деятельность в экологическом воспитании школьников / Ф.В. Беляев // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2018. – №10 (18). – С. 159–160. – EDN UWLFWO.
5. Васенина Н.А. Проектная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников / Н.А. Васенина // Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации: сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции (Ставрополь, 25 апреля–16 2023 г.). – Ставрополь: ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2023. – С. 34–37. – EDN ANXSIZ.
6. Гаджиева У.А. Экологическое воспитание младших школьников посредством проектной деятельности / У.А. Гаджиева, Э.А. Рамазанова, З.И. Рашкуева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №6 (103). – С. 378–380. – DOI 10.24412/1991–5497–2023–6103–378–380. – EDN SQHTYC.

7. Капыткова Я.В. Проектная деятельность: понятие и сущность / Я.В. Капыткова // Теория и практика современной науки. – 2019. – №5 (47) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-ponyatie-isuschnost> (дата обращения: 13.05.2024).

8. Карцева Г.А. Экологическое воспитание младших школьников посредством художественной деятельности / Г.А. Карцева // Музыка в современном мире: наука, педагогика, исполнительство: сборник статей по материалам XV Международной научно-практической конференции (Тамбов, 15 февраля 2019 г.). – Тамбов: Тамбовское областное ГБОУ ВПО «Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова», 2019. – С. 459–465. – EDN NNNEMB.

9. Ландык В.М. экологическое воспитание школьников / В.М. Ландык, В.В. Ломова, Л.А. Кольцова // Образование и право. – 2022. – №8. – С. 287–291. – DOI 10.24412/2076–1503–2022–8–287–291. – EDN QPOWZV.

10. Марченко Е.А. Проектная деятельность, как способ профориентационной работы со школьниками в рамках экологического воспитания / Е.А. Марченко, О.В. Романова // Экология, здоровье, образование: IX Международная научно-практическая конференция студентов и молодых учёных: сборник материалов (Ростов-на-Дону, 20 октября 2023 г.). – Ростов н/Д.: Ростовский государственный медицинский университет, 2023. – С. 189–193. – EDN GLOSKT.

11. Налимова Т.А. Воспитание экологической культуры младших школьников на уроках литературного чтения / Т.А. Налимова, А.О. Больбрух // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: сборник материалов IX Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 16 апреля 2017 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 216–218. – EDN YNVKRT.

12. Новикова А.В. Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников / А.В. Новикова // Изучение человека: проблемы, поиски, решения: материалы Международной научной конференции (Белгород, 31 марта 2017 г.). – Белгород: Политекра, 2017. – С. 69–71. – EDN YOATEN.

13. Тараненко Е.С. Экологическое воспитание субъектов образовательной деятельности через проектную деятельность / Е.С. Тараненко // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество–2019: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 19 августа 2019 г.). – Чебоксары: Среда, 2019. – С. 186–189. – EDN RZYJIE.

14. Ткаченко Н.А. Воспитание экологической культуры младших школьников посредством проектной деятельности / Н.А. Ткаченко // Вопросы гуманитарных наук. – 2008. – №5 (38). – С. 123–124. – EDN JURAZD.

15. Тужикова В.Д. Экологическое воспитание в начальной школе / В.Д. Тужикова // Инновации в науке. – 2018. – №11 (87) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-v-nachalnoy-shkole-2> (дата обращения: 26.05.2024).