

Гилязова Эльвира Вадиулловна

учитель

МБОУ «Лицей №1 Зеленодольского муниципального района РТ»

г. Зеленодольск, Республика Татарстан

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** использование цифровых технологий в школе не только повышает интерес учащихся к учебе, но и способствует их всестороннему развитию. Обучение становится более увлекательным и эффективным, а обучающиеся приобретают дополнительные навыки, которые будут им полезны в жизни.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, цифровые устройства, гаджеты, учебный профиль, начальная школа, учебный процесс.*

В XXI веке цифровые технологии становятся неотъемлемой частью жизни любого человека, и школы не остаются в стороне, активно внедряют их в свой учебный процесс. Причём, используя их в различных видах учебной и административной деятельности.

Никто уже не сомневается в преимуществе цифровых технологий, и, соответственно, цифровых устройств в учебных заведениях. Рассмотрим исследования, которые показывают, как именно технологии могут облегчить процесс преподавания.

Современные ученики выросли в мире цифровых технологий, и они уже не представляют своей жизни без использования гаджетов как в повседневной жизни, так и в учёбе. По данным Росстата, более 90% детей от трёх до четырнадцати лет имеют дома персональные компьютеры, 80% детей ежедневно пользуются Интернетом. Исходя из данных исследований, можно сделать вывод, что у части учеников, не имеющих доступа к технологиям в школе, может снижаться интерес к учебному процессу. А значит, использование различных цифровых технологий на уроках позволит учителям вовлечь в учебный процесс большее количество учащихся. Например, для того чтобы процесс заучивания словарных слов был не скучным, а воспринимался в начальных классах, как иг-

ра, можно предложить упражнение «вставь букву» с автоматической проверкой, что позволит закрепить пройденные слова быстро, и с интересом.

Педагоги и сами замечают, что такие виды уроков повышают интерес учащихся к предмету. Значит, и к педагогу предъявляются определённые требования.

Каким должен быть педагог современной системы образования?



Рис. 1

С помощью цифровых технологий учителя могут создавать индивидуальные программы обучения, учитывая уровень знаний и потребностей учеников, что позволит максимально раскрыть потенциал каждого из них.

С помощью цифровых технологий учителя могут быстрее проверять работы учеников и выставлять оценки. На многих обучающих платформах есть тесты с автоматической проверкой ответов. Ученик может в удобное время пройти такой тест, узнать результаты и разобрать ошибки.

Все учебные заведения России были оснащены компьютерами, ноутбуками, которые активно используются в учебных целях. С расширением навыков учителей увеличиваются и их возможности для преподавания и донесения учебного материала до учащихся. Например, цифровые технологии позволяют представлять материал с использованием видео-, аудио- и других форматов, а также приложений, что способствует лучшему пониманию и запоминанию уроков.

Цифровые технологии помогают более тесно общаться с родителями и учениками, например, через Сферум, учебный профиль, созданный в нашей стране для образовательных коммуникаций.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что цифровые технологии делают процесс обучения более интересным, вовлекая учеников даже к тем предметам, которые вначале не вызывали у них интереса, казались скучными. Также, эти технологии позволяют строить учебный процесс, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Интерактивное обучение позволяет достичь наиболее высокого уровня освоения материала. Более того, использование данных технологий в учебном школьном процессе способствует развитию у учеников цифровой грамотности, необходимой в современных реалиях.

Педагогические цели использования ИКТ в образовании:

- реализация социального заказа современного общества в условиях цифровизации;
- развитие личности обучающегося, его подготовка к комфортной жизнедеятельности в условиях современного информационного общества;
- повышение качества и эффективности образовательного процесса на всех уровнях системы образования.

Возможности, которые дают цифровые технологии.

Автоматическая проверка (экономия времени учителя, возможность задавать на дом тренировочные диктанты, тесты).

Мультимедийность (возможность вставить в учебник звук, видео, что помогает лучше запомнить материал).

Интерактивность (включение в активную работу одновременно всех учеников группы, что даёт экономию времени).

Совместная работа группы над проектом (возможность совместно создавать документы, презентации, ментальные карты и т. п. исследовательской группой учащихся).

Статистика ошибок (экономия времени ученика при работе со словарём, экономия времени учителя при анализе ошибок).

Разнообразие (возможность быстро генерировать большое количество однотипных упражнений – экономия времени учителя, повышение качества образования для ученика).

Современные компьютерные технологии могут быть использованы на любом этапе урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле за усвоением знаний, отработке умений и навыков.

Будущее современных школьников неразрывно связано с цифровыми технологиями. Обучение с их помощью позволит им быстро адаптироваться и преуспеть в дальнейшей учебе, карьере и взрослой жизни. Поэтому важность внедрения цифровых устройств и приложений в школьной практике не подлежит никакому сомнению.

Список литературы

1. Беркалиев Т.Н. Инновации и качество школьного образования: научно-методическое пособие для педагогов инновационных школ / Т.Н. Беркалиев, Е.С. Заир-Бек, А.П. Тряпицына. – СПб.: КАРО, 2007. – 138 с. EDN QVРКТХ

2. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 285 с. EDN QWRDVF

3. Долгушин А.Н. Делаем интерактивную презентацию к уроку физики / А.Н. Долгушин. – М.: Чистые пруды, 2010.

4. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании / Н.Ш. Козлова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – №1. – С. 83–91. – DOI 10.24411/2078-1024-2019-11008. – EDN OAUYYH

5. Петруленков В.М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1–11 классы / В.М. Петруленков. – М.: ВАКО, 2015. – 110 с.

6. Уваров А.Ю. Использование цифровых технологий для совершенствования работы школы: рекомендации руководителям / А.Ю. Уваров // Информатика и образование. – 2019. – №2. – DOI 10.32517/0234-0453-2019-34-2-5-12. – EDN ZIJFTF