

**Пашина Элла Владимировна**

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-114365

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье описывается психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи, особенности логопедической работы, взаимодействие логопеда и родителей. Автором представлены рекомендации родителям от логопеда по выполнению домашнего задания в процессе коррекции речи с детьми с ТРН.*

***Ключевые слова:** тяжелые нарушения речи, логопедическая работа, дошкольный возраст, коррекция речи.*

«Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей. Речь – это инструмент развития высших отделов психики. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов. Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе» [1].

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) это дети с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но имеются большие речевые нарушения, которые влияют на психическое развитие личности ребенка [2]. Детям с тяжелыми нарушениями сложно влиться в общество, так как их особенность не позволяет им полноценно в нем существовать. Эти особенности влияют не только на формирование личности, но и психические процессы. Поэтому дети с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в коррекционной логопедической работе.

## Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР.

Дети с тяжелыми нарушениями речи обладают рядом специфических психолого-педагогических особенностей, которые важно учитывать при организации логопедической работы.

Основные особенности.

### 1. Речевые проблемы:

– задержка речевого развития (дети с ТНР могут значительно отставать в развитии речи от других сверстников);

– трудности с произношением (неправильное произнесение звуков, искажение, пропуски звуков, затруднение с артикуляцией);

– ограниченный словарный запас (недостаточное знание слов, трудности с использованием слов и фраз);

– проблемы с грамматикой (неправильное построение фраз, трудности с использованием падежных форм, чисел, родов, времен);

– нарушение связной речи (трудности с составлением рассказов, пересказом текстов, выражением своих мыслей).

### 2. Психологические особенности:

– низкая самооценка (дети могут испытывать неуверенность в себе, стесняться говорить, избегать общения);

– трудности с социализацией (сложно наладить контакт со сверстниками, окружающими);

– эмоциональная нестабильность (дети могут быть импульсивными, раздражительными, плаксивыми);

– повышенная тревожность (дети с нарушениями опасаясь ошибиться в речи боятся быть высмеянными, что приводит к усилению тревожности).

### 3. Педагогические особенности:

– затруднение с обучением (речевые нарушения влияют на усвоение новых знаний);

– необходимость специальных методов обучения (для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи требуется индивидуальный подход, специальные методики и приемы логопедической работы);

– повышенная мотивация к обучению (важно создать атмосферу поддержки и поощрения, чтобы мотивировать ребенка к развитию речевых навыков).

Логопедическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, отличается от работы с детьми, имеющие легкие или средние нарушения. Она требует более особой чувствительности, терпения, комплексного подхода и использования специализированных методик.

Особенности логопедической работы.

1. Раннее начало – чем раньше начата работа, тем больше шансов на положительный результат. Ранняя диагностика помогает избежать усугубления проблем и позволяет заложить основы нормального речевого развития.

2. Индивидуальный подход – каждый ребенок индивидуален, поэтому нужно учитывать его возраст, уровень развития, характер нарушения и существующие проблемы.

3. Комплексный подход – логопедическая работа должна быть комплексной и включать в себя развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, лексико-грамматического строя, связной речи. Важно учитывать психологические особенности ребенка и работать с ним не только на уровне речи, но и на уровне эмоций, поведения, социальной адаптации.

4. Поэтапность и систематичность: коррекция речи – это длительный процесс, который требует систематических занятий и постепенного усложнения материала.

5. Использование специальных методик: для детей с ТНР нужно использовать специальные методики коррекции, которые учитывают особенности их речевого развития. Логопед должен быть осведомлен о современных методиках и приемах работы с детьми с ТНР.

6. Совместная работа с родителями – родители играют важную роль в коррекции речи ребенка. Логопед должен обучать родителей методикам коррек-

ции, чтобы они помогли ребенку дома. Важно обеспечить единый подход к коррекции речи.

7. Трудности и проблемы – работа с детьми с ТНР часто сопряжена с трудностями, дети могут быть недостаточно мотивированы, иметь плохую память, эмоциональные проблемы, логопед должен быть готов к таким трудностям, проявить терпение, тактичность, искать индивидуальные подходы к каждому ребенку.

8. Важность междисциплинарного подхода – часто дети с ТНР имеют другие проблемы (нарушение слуха, зрения, моторики), для эффективной коррекции речи нужно включать работу других специалистов.

«В настоящее время методика развития речи, как и общая дидактика, не располагает устойчивой классификацией приемов и методов. Приемы развития речи – это элемент метода. Можно разделить, прежде всего на: наглядные (осуществляются посредством наблюдения, демонстрации иллюстраций, картин, предметов, макетов; просмотра видеofilmов); словесные (посредством речевого образца, повтора, вопроса); игровые (дидактические игры, упражнения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры и другие виды игр с речевым содержанием); косвенные методы (через подсказку, совет, исправление, реплику, замечание)» [3].

Взаимодействие логопеда с родителями – это ключевой элемент успешной логопедической работы.

Основные цели взаимодействия: объединить усилия для помощи ребенку, повысить информативность родителей, обеспечить единство в подходе работы, повысить мотивацию родителей, развить компетенцию родителей.

Для успешной работы логопеда с родителями, логопед может дать следующие рекомендации по выполнению домашнего задания в процессе коррекции речи с детьми с ТНР.

1. Создать комфортную атмосферу дома (позитивный настрой, тишина и уют, ограничение времени выполнения домашнего задания).

2. Разбивать домашнее задание на маленькие шаги (не перегружать ребенка, постепенно усложнять задание, использовать визуальные подсказки).

3. Использовать игры и игровые элементы (использовать игровой подход, творческий подход, совместные занятия).

4. Учитывать индивидуальные особенности (темп ребенка, индивидуальный подход, поощрение).

5. Взаимодействие с логопедом (регулярная связь, повторение, записи).

Логопед может сделать рекомендации по конкретным заданиям. Артикуляционная гимнастика – проводить занятия регулярно. Расширение словарного запаса – читать книги, учить новые слова. Развивать фонематический слух – играть в игры, которые помогают ребенку различать звуки. Развитие грамматики – использовать предложения, в которых нужно вставить пропущенное слово, изменять слова по родам, числам, падежам. Развивать связную речь – просить ребенка пересказывать сказку, сочинить короткий рассказ.

Таким образом, только успешное взаимодействие не только всех специалистов в логопедической работе, но взаимодействие логопеда с родителями приведет к успешной работе по коррекции речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Только при тесном сотрудничестве можно достичь положительных результатов.

### ***Список литературы***

1. Азимов Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Э.Г. Азимов. – М.: Фонд «Русский мир», 2018. – 495 с. – EDN YVSCLR

2. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании / Е.А. Воронич // ФЭН-НАУКА. – 2013. – №1. – С. 17–20.

3. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольной организации / К.Ю. Белая. – М.: Сфера, 2014. – 128 с.