

Светличная Оксана Николаевна

студентка

Научный руководитель

Курагина Галина Салихьяновна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ УЧАСТНИКОВ СВО В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье описываются актуальные направления профессионального психологического и педагогического сопровождения семей участников специальной военной операции в условиях дошкольного образования.

Ключевые слова: психологическая помощь, социальная помощь, дошкольное образование, специальная военная операция.

Проведение специальной военной операции кардинально изменило жизнь семей в Российской Федерации. Во многих семьях мужа, сыновья и отцы несовершеннолетних детей обрели новый статус – защитников Родины, участников Специальной военной операции (далее – СВО).

Семьи военнослужащих, призванных в ряды Вооружённых Сил Российской Федерации в рамках частичной мобилизации и принимающих участие в СВО, надёжно обеспечиваются правовой, социальной защитой и поддержкой государства и государственных социальных институтов. Но, общаясь ежедневно по роду своей профессиональной деятельности с данной категорией семей, возникает понимание того, что им необходима не только материально-финансовая поддержка, но и социально-педагогическая помощь.

В образовательных учреждениях такая помощь оказывается в форме социально-педагогического сопровождения.

Термин «сопровождение» состоит из трех частей: «со...», «про...» и «вождение». Частица «со» обозначает совместность действия, состояния, положения; «про» – указывает на направленность движения, действия, а также ориентированность на что-то; вождение (от слова водить) – провожать на ходу, поддерживая, или указывая путь (В. Даль); направлять движение, помогать или заставлять идти. По существу «сопровождение» – это идти вместе с кем-либо рядом (совместное движение), в интересах сопровождаемого, направляя его действия (способствуя целесообразному проявлению в деятельности) в процессе стимулирования его развития, направленной социализации, интеграции в социум, обеспечения успешности в обучении, самосовершенствовании способности достигать им определенной, конструктивной цели.

По своим возможностям социально-педагогическое сопровождение:

- позволяет наиболее полно реализовать потенциал целесообразного самопроявления сопровождаемого;
- выступает важным условием, стимулирующим целесообразное и успешное поведение и самопроявление воспитанника, обучающего в жизненной ситуации;
- способствует накоплению воспитанником опыта целесообразного самопроявления в определенной трудной жизненной ситуации.

Рассмотрим социально-педагогическое сопровождение с точки зрения помощи семьям военнослужащих, которые участвуют в СВО.

Важно владеть информацией о ситуации в классе/семье, проводить мониторинг психологического состояния (учет динамики и оценка эмоционального и физиологического состояния). Мы должны в первую очередь социализировать семью: нам нужно вернуть их к тому образу жизни, к тем привычкам, которые существовали до того, как ушел человек на службу.

Н.Б. Чугунова в своих исследованиях подчеркнула важность психологического образования семьи: «У нас существует целый комплекс образовательных мероприятий для семьи, чтобы она не ушла в кризис. Необходимо возрождение

и укрепление семейных традиций, так как есть некоторые вещи, которые комбатант не примет в измененном виде, он тогда может уйти в деструктивное поведение, в диссоциацию, и нам будет намного тяжелее вернуть всю нашу семью в нормальный образ жизни».

Полезно работать с учетом стиля совладания, переводя его на здоровый уровень и осознания важности удовлетворения здоровых потребностей. Сложно заставить человека посетить психиатра или хотя бы психолога. Нужен близкий, способный донести, что это необходимо. Важно учитывать, что в ответ на предложение сходить к психологу, может возникнуть агрессия или негативизм.

Самому участнику военных действий надо объяснить, что такие симптомы как агрессия, бессонница, кошмары, являются фиксацией пережитых на СВО событий. Лечение позволит освободиться от негативной информации, «застрявшей» в мозге, и начать жить более полноценно. Не у каждого получается справиться с собственным состоянием самостоятельно, поэтому важна консультация специалиста и поддержка близких.

После возвращения с СВО работа должна проводиться не только с военным, но и с родственниками. Психолог расскажет, как правильно подготовиться к возвращению служившего, как выстроить с ним диалог.

В отношении обучающихся, чьи родители (законные представители) являются ветеранами (участниками) СВО, в образовательной организации рекомендуется воспитателям дошкольных образовательных организаций на постоянной основе проводить мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее – ПППВ), целесообразно организовать взаимодействие с педагогами-психологами / психологами, а также родителем (законным представителем), не участвующим в СВО и социальным педагогом.

Работа с обучающимися, включенными в группу ПППВ, осуществляется командой педагогического коллектива образовательной организации, в которой

педагог-психолог / психолог может выступать организатором взаимодействия, а также при необходимости рекомендуется привлекать других специалистов в рамках межотраслевого и межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей ветеранов (участников) СВО.

О результатах мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО, включенных в группу ПППВ, педагогу-психологу / психологу рекомендуется еженедельно докладывать своему непосредственному руководителю в образовательной организации.

Проблема оценки актуального психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО приобретает особую важность для качественного проведения ранней диагностики признаков стресса обучающихся, который отражается, прежде всего, на физиологическом состоянии (психосоматические проявления), когнитивных процессах (внимание, память, мышление), и психическом состоянии (раздражительность, апатия, усталость, чувство тревоги и т. д.), поведенческих проявлениях (агрессия, снижение активности, вызывающее поведение).

Выявленные трудности и психологические проявления переживаний детей ветеранов (участников) СВО свидетельствуют о необходимости своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

Причины отнесения обучающихся в группу детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, могут быть следующие.

1. Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации).
2. Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.
3. Склонность к аддиктивному поведению.

4. Склонность к девиантному поведению
5. Нарушения в развитии.
6. Сниженная самооценка.
7. Проявления депрессивного состояния.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Детям ветеранов (участников) СВО в образовательных организациях, в которых обучаются лица указанной категории, обеспечено их психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе, индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка. В своей профессиональной деятельности педагоги-психологи руководствуются положениями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514н.

Деятельность педагога-психолога / психолога по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществляется по следующим направлениям:

- комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);

– психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды); – психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей). Рекомендуется в индивидуальных учебных планах предусматривать сроки реализации психологического сопровождения обучающихся с учетом их психологического состояния и индивидуальных потребностей. Работу педагогов-психологов / психологов по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО рекомендуется выстраивать в зависимости от статуса пребывания обучающегося в образовательной организации.

Список литературы

1. Верейкина О.В. Социально-психологическое сопровождение семей военнослужащих СВО / О.В. Верейкина // Преподаватель года 2023: сб. ст. II Международного профессионально-методического конкурса. – Петрозаводск, 2023. – С. 124–128. – EDN XIEBWM

2. Голованов В.П. Социально-педагогическое сопровождение воспитания ребенка в семье / В.П. Голованов // Педагогическое искусство. – 2022. – №1. – С. 119–133. – EDN QMDSXA

3. Гребенникова В.М., Бондарев П.Б., Игнатович В.К., Игнатович С.С. Программа социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – Т. 4. №6. – С. 32–44. – DOI 10.17748/2686-9969-2021-4-6-32-44. – EDN FXQQPA

4. Гудкова И.В. Анализ подходов к психологической работе с семьями военнослужащих, выполняющих боевые задачи за пределами Российской Федерации / И.В. Гудкова, А.Ю. Сергеев // Вестник адъюнкта. – 2020. – №2 (8). – С. 1–14.

5. Джумалиева А.А. Методическое сопровождение взаимодействия педагогов образовательной организации с семьей / А.А. Джумалиева, З.М. Миназова, С.А. Башаева // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №3 (94). – С. 241–243. – DOI 10.24412/1991-5497-2022-394-241-243. – EDN HDYEEZ

6. Евенко С.Л. Социальное благополучие семей военнослужащих: приоритеты обеспечения / С.Л. Евенко, С.В. Моряков // Социология. – 2020. – №6. – С. 135–141.

7. Алгоритм сопровождения общеобразовательных, в профессиональных дошкольных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EjiYC> (дата обращения: 11.11.2024).