

Воробьева Анна Романовна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-114403

ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматривается теоретическое и эмпирическое обоснование сформированности эмоционального интеллекта младших школьников. Описаны результаты экспериментального исследования уровня сформированности эмоционального интеллекта обучающихся начальной школы.

Ключевые слова: младший школьник, эмоциональный интеллект, уровень сформированности, поведение, структура эмоционального интеллекта.

Адекватное осознание, регулирование и выражение своих эмоций является важным фактором личностного развития школьника. Психолог Д. Гоулман ссылается на исследования, в котором прослеживался анализ невербального выражения эмоций у детей. Выяснилось, что дети, не умеющие распознавать и устно выражать собственные чувства, а также идентифицировать эмоции окружающих, постоянно испытывают фрустрацию, что затрудняет их понимание межличностных взаимодействий. Эти дети, имеющие незакрытые зоны развития, нередко сталкиваются с социальной изоляцией. Они испытывают трудности в учебном процессе, даже несмотря на наличие среднего уровня интеллекта [3].

По этой причине важно, чтобы дети учились осознавать и исследовать свои эмоции. Это позволяет им в будущем стать мастерами своих чувств и не допускать, чтобы эмоции, особенно отрицательные, овладевали ими. Умение управлять эмоциями помогает контролировать слова, мысли, действия и чувства, а также определять жизненные решения и корректно общаться с окружающими. Когда

человек осознает свои эмоции, он способен их сдерживать, скрывать, отбирать или усиливать, в зависимости от собственных целей в данной ситуации [2; 7].

В современном мире работа учителей по формированию эмоционального интеллекта у младших школьников стала более актуальной, чем когда-либо. Это не только содействует их личностному росту, но и способствует повышению качества образовательного процесса. Этим объясняется актуальность данной темы.

Эмоциональный интеллект играет ключевую роль в обеспечении психологического благополучия детей, предотвращая такие негативные явления, как буллинг, агрессивное и девиантное поведение, а также конфликты и насилие среди детей. Хорошо развитый эмоциональный интеллект способствует установлению эффективной коммуникации между учениками и учителями, а также помогает детям взаимодействовать друг с другом, развивать навыки командной работы, и учиться выражать свои мысли без страха быть непонятым. Он позитивно сказывается на мотивации, адаптации и успехах школьников.

Исследования показывают, что учащиеся, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта, более эффективно осваивают учебный материал. Анализ влияния эмоционального интеллекта на успеваемость младшего школьника показал, что недостаточно сформированный эмоциональный интеллект у детей младшего школьного возраста может привести к неуспеваемости, а также к антисоциальному поведению и пропускам занятий.

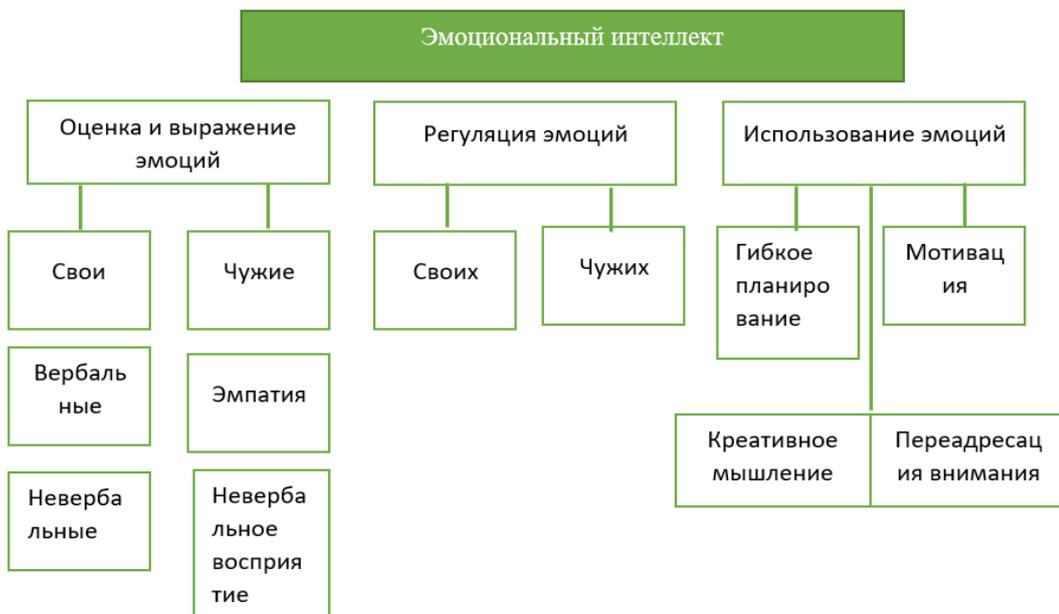
Основной целью данного исследования было выяснить, как эмоциональный интеллект как личная характеристика влияет на достижения учащихся и возможно ли решать эмоциональные трудности и способности к саморегуляции для прогнозирования успеха ребёнка. Академическая успешность, как выяснили ученые, зависит от умения выявлять стрессовые факторы и находить с ними конструктивный подход. Эмоциональный интеллект также влияет на то, как дети контролируют свое поведение во время уроков, на то, сколько усилий они прикладывают в разные учебные стратегии, как они справляются с учебными трудностями, насколько они устойчивы к стрессам, а также на то, как они принимают решения вне школьной среды.

Зарубежные ученые сделали вывод, что зависимость между эмоциональным интеллектом и успешностью младшего школьника обоснована наличием высокого уровня самосознания, осознанием своих эмоций и их последствий, а также способностью к саморегуляции, то есть умением контролировать свои чувства и переживания.

Психологи Д. Мейер и П. Сэловей разработали первую и наиболее известную модель показателей сформированности эмоционального интеллекта и методику для исследования эмоционального интеллекта [10].

Таблица 1

Модель показателей сформированности
эмоционального интеллекта Д. Мейер и П. Сэловей



Согласно Д. Гоулману, структура эмоционального интеллекта включает пять составляющих:

- 1) идентификация эмоциональных состояний, осознание связей между чувствами, мыслями и поведением;
- 2) управление эмоциональными состояниями -регуляция и замена нежелательных эмоций на адекватные;
- 3) способность входить в эмоциональные состояния, способствующие достижению успеха;

4) умение воспринимать эмоции окружающих, быть к ним отзывчивым и влиять на их чувства;

5) умение устанавливать и поддерживать удовлетворительные межличностные отношения с другими людьми [6].

В последствии Д. Гоулман уточнил концепцию эмоционального интеллекта. В настоящее время она включает в себя четыре ключевых компонента: осознание своих эмоций, контроль над ними, понимание социальных сигналов и управление отношениями. При этом структура может немного варьироваться в зависимости от конкретных групп людей.

По мнению Д. Гоулмана, эмоциональный интеллект представляет собой способность человека распознавать как свои эмоции, так и чувства окружающих, чтобы эффективно использовать эту информацию для достижения своих целей [3].

Таким образом, показателем уровня сформированности эмоционального интеллекта будет.

1. Когнитивный показатель. Он характеризуется возможностью идентифицировать и определять собственное эмоциональное состояние и причину его возникновения, определять эмоции других людей, причину их возникновения.

2. Регуляторный показатель. Характеризуется способностью регулировать эмоциональные состояния на основе рефлексии и возможностью менять нежелательное эмоциональное состояние на оптимистичное;

3. Поведенческий показатель характеризуется способностью вступать в удовлетворяющие, позитивные межличностные отношения с другими людьми и быть чувствительным к эмоциям других людей, оказывать содействие в преобразование эмоций других людей.

Нами была проведена работа по определению уровня сформированности эмоционального интеллекта у детей начальной школы.

Экспериментальная работа была проведена на базе МБОУ ЦО №6 г. Тула. В эксперименте приняли участие 23 школьника.

На основании исследования в эксперименте была построена критериальная база уровня сформированности эмоционального интеллекта у детей младшего

школьного возраста, также были определены методики, которые представлены в таблице.

Таблица 2

Критерии эмоционального интеллекта
(по Гоулман Д., Боясиц Р., Макки Э., 2005)

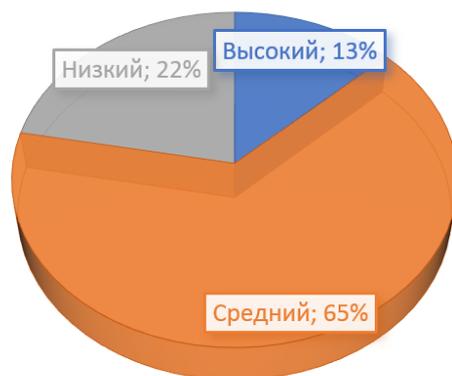
Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Когнитивный	-уметь распознавать и словесно описывать свое эмоциональное состояние и причины его появления; -уметь определять чувства людей вокруг, а также осознавать, что приводит к их возникновению	«Мимический тест» Автор: К.Э. Изард.
Регуляторный	-уметь контролировать свои эмоциональные состояния, опираясь на рефлексию; -уметь преобразовывать негативные эмоции в положительные состояния	«Как улучшить своё эмоциональное состояние» Авторы: А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова.
Поведенческий	-уметь формировать приятные и конструктивные отношения с людьми вокруг себя; -уметь учитывать чувства других и помогать им в преобразовании их эмоционального состояния	«Картинки» Авторы: О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова

Проанализируем результаты исследования уровня сформированности эмоционального интеллекта у младших школьников.

С использованием методики «Мимический тест» мы обнаружили, что у трех младших школьников (13%) когнитивные способности находятся на высоком уровне. Эти ребята успешно идентифицировали все эмоциональные состояния и продемонстрировали разнообразие эмоций. У 15 детей (65%) наблюдается средний уровень развития. Для выполнения задания им понадобилась дополнительная помощь; они смогли дать правильные ответы, но не имели возможности отличить схожие по значению эмоции. Пятеро младших школьников (22%) не

смогли верно распознать эмоциональные состояния и не смогли назвать предложенные эмоции.

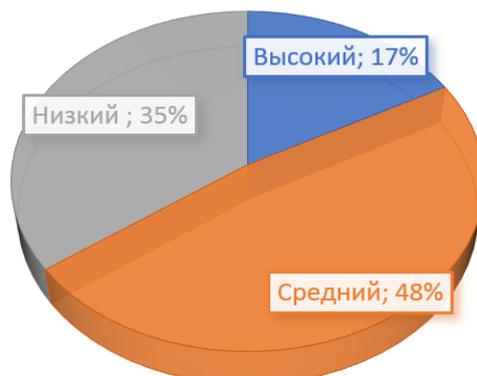
КОГНИТИВНЫЙ КРИТЕРИЙ



Проанализируем результаты диагностики детей по регуляторному критерию. Чтобы оценить уровень развития данного критерия, мы применили методику «Как улучшить своё эмоциональное состояние».

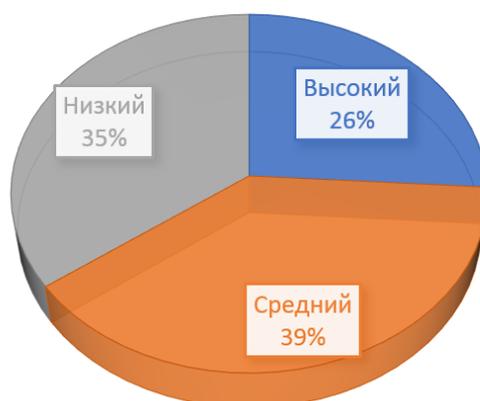
Лишь 4 ребёнка (17%) знают, какие меры можно предпринять для улучшения своего эмоционального состояния. Они без труда выбирали изображения и могли пояснить, как и в каких ситуациях применяют различные методы. 11 участников (48%) способны частично улучшить своё настроение. Они выбирали картинки с помощью учителя, и не смогли объяснить свои выборы. Остальные 7 детей (35%) не в состоянии справиться с негативными эмоциями и не понимают, как можно помочь себе в таких ситуациях. Эти дети не выполнили задание.

РЕГУЛЯТОРНЫЙ КРИТЕРИЙ



Поведенческий критерий мы оценивали с помощью методики «Картинки».

ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ КРИТЕРИЙ

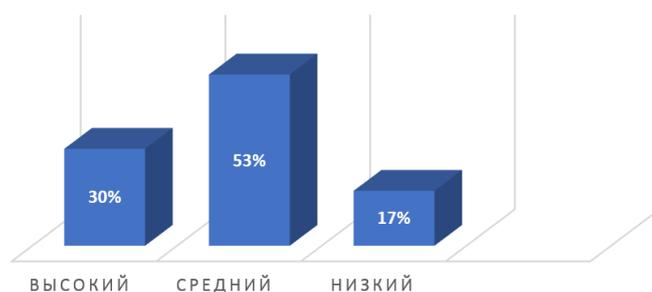


В результате были получены такие данные 6 человек (26%) без труда определяют эмоции других и могут оказать содействие в преобразование этих эмоций был выявлен высокий уровень. Эти дети смогли назвать способы поддержки и проявления эмпатии к ребёнку. Кто-то предлагал развеселить детей, а кто-то готов был предложить детям помощь. 10 учащихся (39%) был выявлен средний уровень. Они переживали за детей, объясняли свое видение ситуации, как бы они поступили, но не могли назвать способов проявления эмпатии самостоятельно. У 7 человек (35%) был выявлен низкий уровень, они никак не хотели эмоционально отзываться на ситуации, не стали отвечать на вопросы, даже с помощью взрослого.

Из данной диагностики мы смогли выявить у детей уровень эмоционального интеллекта.

По данным исследования 7 человек имеют высокий уровень эмоционального интеллекта (30%), 12 человек средний уровень (53%), 4 человека (17%) низкий уровень.

УРОВЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА



На основании результатов нашего диагностического исследования, проведенного среди учащихся начальной школы, становится очевидным, что детям в этом возрасте требуется помощь в развитии эмоционального интеллекта. У школьников наблюдаются затруднения с пониманием и интерпретацией эмоций: их словарный запас в данной области ограничен, и не все из них способны распознать и объяснить эмоцию по схематическому изображению. В связи с этим необходимо инициировать мероприятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта у младших школьников. Для эффективного преодоления существующих проблем следует разработать обучающую программу, интегрирующую достижения психолого-педагогических исследований, для решения задач, связанных с коммуникацией детей в контексте формирования их эмоционального интеллекта. Это направление является важным аспектом нашего исследования.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Бодалева [и др.]. – в 2 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1980. – 213 с.
2. Бирина О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях / О.В. Бирина // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – №8. – С. 438–442.
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. А.П. Ис-аевой. – М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с. EDN QXXFGB
4. Овчинникова А.Д. Критерии учебной успешности детей младшего школьного возраста / А.Д. Овчинникова // *Молодой ученый*. – 2019. – №38 (276). – С. 172–173 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/276/62513/> (дата обращения: 30.03.2023). EDN NIBTLI
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – 22-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1990. – 921 с.
6. Нгуен М.А. Становление эмоционального интеллекта старших дошкольников / М.А. Нгуен // *Начальная школа плюс До и После*. – 2007. – №9. – С. 67–69.
7. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник / А.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2019. – 334 с. EDN OPRRQD

8. Савенкова Т.Д. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности ребенка как факторов формирования учебной успешности на этапе перехода из детского сада в начальную школу: монография / Т.Д. Савенкова; науч. ред. А.И. Савенков. – М.: Перо, 2017. – 127 с.

9. Ширяев Е.А. К вопросу о критериях и показателях успешности обучения учащихся / Е.А. Ширяев // Научные ведомости. – 2016. – №14. – С. 168–173.

10. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D. Emotional intelligence as zeitgeist, as personality and as a standard intelligence // R. Bar-On & J. D.A. Parker (Eds.). Handbook of emotional intelligence. – New York: Jossey-Bass, 2000. – Pp. 92–117.