

Кальченко Алексей Дмитриевич

преподаватель

ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж строительства, экономики и права»

г. Луганск, Луганская Народная Республика

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: в статье определена важность занятий физической культурой для студентов колледжей, указано место дисциплины в системе профессионального образования. Проведено исследование отношения студентов к занятиям физической культурой, выявлены проблемы мотивации студентов к занятиям физическим упражнениями и пути ее повышения.

Ключевые слова: стратегические задачи образования, физическая культура, структура мотивации студентов, инновационный подход, повышение физического развития, пути повышения мотивации, индивидуальный подход, оптимальные формы организации занятий физической культурой, методы организации занятий физической культурой.

Студенческая молодежь – это основной трудовой резерв и их здоровье является залогом благополучия нашей страны в будущем. Образовательный период в колледже является одним из ключевых моментов в становлении не только профессии, но и личности как активного участника жизни общества. В то же время сегодняшние реалии характеризуются снижением уровня физической активности среди молодежи. Зависимость от гаджетов, недостаточная подвижность и безответственное питание способствуют ухудшению их здоровья и психоэмоционального состояния. Поэтому в числе стратегических задач для образования выделяется задача формирования здоровой личности, способной адекватно анализировать жизненные ситуации и творчески решать поставленные перед ним задачи.

Физическое воспитание, являясь составной частью системы подготовки будущих специалистов, играет важную роль в сохранении и укреплении здоровья

обучающихся, повышении физической работоспособности, формировании важных профессиональных и личностных качеств.

Мотивация к физическим упражнениям недостаточно сформирована у молодежи, поэтому сегодня идет активный поиск новых форм и методов повышения качества физического воспитания студентов колледжа.

На сегодняшний день проблема мотивации достаточно актуальна и освещена в ряде исследований, где, в частности, изучалась мотивационная основа обучения студентов.

Профессиональное образование требует инновационного подхода к потребностям студента, формирования у него устойчивых мотиваций к занятиям физической культурой и спортом как важной составляющей здорового образа жизни и позитивного социального поведения. Формирование у студентов мотивов к занятиям спортом является фундаментом эффективности профессиональной подготовки к осуществлению практической деятельности.

Основные группы мотивов к занятиям физической культурой приведены в рисунке 1.

мотивы к занятиям физической культурой	оздоровительные
	двигательно-деятельностные
	соревновательно-конкурентные
	эстетические
	коммуникативные
	познавательно-развивающие
	творческие
	профессионально-ориентированные
	воспитательные
	культурологические
	статусные
	административные
	психолого-значимые

Рис. 1. Мотивы к занятиям физической культурой

Процесс формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом – это многоступенчатый процесс. С точки зрения образования, студенты приходят в учебную среду с широким спектром индивидуальных интересов.

Перед преподавателями стоит гигантская задача удовлетворить индивидуальные интересы каждого из них, учитывая временные ограничения и размеры групп, с которыми работают преподаватели. В связи с этим огромную роль играет поиск путей повышения мотивации студентов к обучению на занятиях физкультурой.

Обоснованность содержания физического воспитания осуществляется по трем критериям.

1. На основе медицинского заключения, учет физиологических особенностей студентов.

2. Профессиональная ориентация элементов физического воспитания.

3. Мотивация студентов исходя из результатов анкетирования.

С целью изучения отношения студентов нашего колледжа к дисциплине «Физическая культура» было проведено выборочное анкетирование. По результатам анкетирования выявлена структура мотивации студентов к занятиям физкультурой. Так, полностью удовлетворены занятиями 19%, частично – 68%, 13% считают занятия не отвечающими их потребностям.

Отличным своё здоровье сочли лишь 4% опрошенных, 9% оценили его как плохое, хорошим и удовлетворительным соответственно назвали 36% и 51%. Причинами пропусков занятий на 1 курсе преимущественно названы болезни, на втором курсе – нагрузка на других занятиях, третий и четвёртый курсы оправдывают свои пропуски необходимостью совмещения трудовой деятельности и обучения, а также семейными обстоятельствами. Выявлено, что в осеннем периоде студенты всех курсов посещаемость занятий выше, чем в весеннем. Это происходит за счет спада физической активности.

Один из самых важных мотивов к занятиям физической культурой студенты указали получение зачёта по дисциплине, такой вариант ответа встречается в 87% анкет. Однако есть некоторые различия в отношении юношей и девушек к

физкультуре и спорту. Для девушек важными оказались коррекция фигуры – 55%, укрепление здоровья – 38%, развитие грации в движениях – 25%. Юноши посещают занятия с другими целями: удовлетворение потребности в движении – 58%, желание заниматься игровыми видами спорта – 44%, повышение уровня физической подготовки – 32%. Эти различия учитываются преподавателями физкультуры при построении занятий, а также при составлении рабочей программы. Например, в разделе «Гимнастика» предусмотрено, что юноши занимаются атлетической гимнастикой, а девушки аэробикой. Повышению интереса студентов занятиям по этим направлениям способствует наличие в нашем колледже тренажерных залов. Результаты такого подхода в нашем учебном заведении можно наблюдать на традиционно проводимых соревнованиях «Богатырские игры» и фитнес-фестивале.

Интересным оказалось то, что по отрицательной мотивации разнополые группы особо не отличались: отсутствие интереса к какой-либо физической деятельности и возможностям спортивная специализация – 32%, боязнь невыполнения контрольных нормативов – 65%, низкий уровень физической подготовленности – 51%. Мы учитываем эти факты и дифференцированно подходим к работе со студентами так как высокие требования к выполнению нормативов не должны доминировать над получением удовлетворения от самих занятий, чтобы не вызывать студентов нежелание заниматься физкультурой.

Для повышения интереса к занятиям физкультурой студентов специальной медицинской группы нами разработаны и постоянно совершенствуются комплексы физических упражнений, соответствующих допустимым для данной категории студентов нагрузкам.

Согласно Государственным образовательным стандартам, в учебных планах по всем специальностям на дисциплину «Физическая культура» на освоение дисциплины предусматривается на 1 курсе по 3 часа в неделю, на 2,3,4 курсах по 2 часа в неделю. Однако для обеспечения повышения физического развития студентов этого крайне мало. Заполнить этот пробел помогают занятия в спортивных секциях. В рамках работы спортивного клуба «Олимп» в колледже созданы

все условия для занятий студентами во внеаудиторное время волейболом, баскетболом, легкой атлетикой, бадминтоном, атлетической гимнастикой, пауэрлифтингом, настольным теннисом, степ-аэробикой, футболом, шахматами.

Поиск путей повышения интереса студентов к обучению физкультуре связан также с использованием здоровьесберегающих технологий, систем физических упражнений, которые способствуют наиболее успешному освоению студентами профессии.

Для формирования интереса студентов к физкультуре, мы руководствуемся следующими психолого-педагогическими условиями.

1. Совершенствование ценностного отношения к физической культуре возможно используя дифференцированный подход, осуществляемый на основе изучения мотивации студентов и диагностики их индивидуальных и личностных качеств, что обеспечивает каждому студенту получение возможности найти область деятельности, соответствующую его физическому развитию, интересам, и склонностям.

2. Обеспечение взаимосвязи физического воспитания с профессиональной ориентацией будущего специалиста, направленной на понимание необходимости занятий физкультурой как одного из условий успешного выполнения социальных и профессиональных функций.

3. С целью удовлетворения потребностей, занимающихся физкультурой, следует работать над совершенствованием подходов к организации занятий физкультурой во внеаудиторное время.

4. В рамках физического воспитания студентов непрерывно вести работу по вовлечению студентов в деятельность спортивных клубов. В нашем колледже это СК «Олимп».

5. Конструктивно строить педагогическое взаимодействие «тренер-преподаватель – студент».

В заключение хочется отметить, что формирование мотивации к занятиям физкультурой является фундаментом эффективной профессиональной подготовки студентов. Ориентируясь на выявленные мотивы занятий физической культурой, используя индивидуальный подход и учитывая индивидуальные

предпочтения студентов, наши преподаватели физкультуры постоянно работают над поиском оптимальных форм и методов организации занятий, максимально соответствующим интересам студентов. Это является важнейшим путем повышения их интереса к обучению физкультуре, в укреплении их здоровья, и, в целом, положительно скажется на образе их жизни.

Список литературы

1. Балашов Н.С. Мотивация студенческой молодежи к занятиям спортом в рамках учебных занятий по физической культуре / Н.С. Балашов // Физическая культура. – 2020. – №85.
2. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2017. – 352 с.
3. Гелецкая Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, Д.А. Шубин, И.Ю. Бирдигулова. – М.: Инфра-М, 2015. – 472 с.
4. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – М.: Академия, 2018. – 288 с.