

*Воробьёва Анна Романовна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ФАКТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье сформулированы педагогические условия формирования эмоционального интеллекта как фактора академической успешности младших школьников. Цель исследования – на основе обзора современных публикаций выявить наиболее эффективные техники и технологии формирования отдельных компонентов эмоционального интеллекта обучающихся, обеспечивающих академическую успешность младших школьников. Делается вывод о важности усилий учителей, школьных психологов, педагогов-исследователей и представителей родительского сообщества в контексте становления эмоционального интеллекта школьников образовательного сообщества.

*Ключевые слова:* эмоциональный интеллект, педагогические условия, младший школьник, структура эмоционального интеллекта, академическая успешность.

Одна из актуальных проблем современного образования является формирование эмоционального интеллекта младших школьников. Так как эмоциональный интеллект прокладывает путь для успешной реализации личности.

Способность распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также управлять ими и является эмоциональным интеллектом. Это понятие пришло в педагогику в 1990 году из психологии благодаря таким ученым как Дж. Майер, П. Соловей, Д. Гоулман, Р. Бар-Он. Изучение формирования эмоционального интеллекта началось относительно недавно [2].

Психологи и педагоги до сих изучают теоретическую составляющую эмоционального интеллекта, пытаются определить критерии, методы и технологии формирования эмоционального интеллекта. Имеются исследования раскрытия педагогических условий формирования эмоционального интеллекта младших школьников [3; 5].

Проблема условий формирования эмоционального интеллекта в детском возрасте изучена такими исследователями как Ю.Б. Гиппенрейтер, О.А. Путилова, Л.М. Новикова, М.А. Нгуен, Д.В. Рыжов и др. Исследователи сходятся во мнении, что формирование эмоционального интеллекта весьма затруднительно без организации специальных условий.

Так как известно, что одним из основных факторов академической успешности является эмоциональный интеллект. В рамках нашего исследования целью было выделить педагогические условия, формирующие эмоциональный интеллект как фактор академической успешности младших школьников. Именно комплексное исследование структуры эмоционального интеллекта школьников в образовательной среде может стать основой для выявления роли эмоционального интеллекта как фактора академической успешности в образовательном пространстве.

Говоря о понятии «педагогические условия», стоит отметить, что существует большое количество трактовок данного определения. Например, В.И. Андреев, Н.М. Яковлева, А.Я. Найн считают, что педагогические условия – это совокупность мер педагогического воздействия, направленных на решение образовательных задач.

Понятие педагогические условия подразумевает совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач. Это совокупность обстоятельств педагогического процесса, влияющих на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося [6].

Педагогические условия подразделяют на:

Организационно-педагогические условия – совокупность факторов, которые позволяют решить образовательные задачи.

Психолого-педагогические условия – условия, которые обеспечивают педагогические меры воздействия педагога на обучающегося, призванные повысить эффективность образовательного процесса.

Дидактические условия – целенаправленный отбор содержания, методов и организационных форм обучения для достижения образовательных задач [4].

Благодаря исследованиям зарубежных ученых формирование составляющих эмоционального интеллекта может успешно реализоваться во время образовательного процесса при изучении основных дисциплин (литературного чтения, изобразительного искусства, русского языка, музыки).

На основе изучения теоретических данных в сфере формирования эмоционального интеллекта нами были выделены педагогические условия.

*Первым педагогическим условием* формирования эмоционального интеллекта является развитие основных составляющих эмоционального интеллекта, которые необходимы для повышения академической успешности младших школьников.

Для того, чтобы ребёнок начал осознавать свои эмоции и называть их необходимо развивать самосознание. При проведении урока педагогу необходимо создавать ситуацию успеха. Также в процессе образовательной деятельности учитель должен подбадривать и хвалить младшего школьника. Даже за маленькие успехи, нужно хвалить ребёнка, чтобы он поверил в свои способности. Необходимо развивать рефлексию. Ребёнок должен уметь анализировать своё состояние, какие поступки дают удовлетворение, а какие вызывают негативные эмоции. В учебной деятельности учитель должен применять творческий подход к проведению урока. Это позволит младшему школьнику работать на уроке более продуктивно, так как ребенок начнет делать то, что умеет и позволит ему гордиться собой. При проведении урока рекомендуется использовать игровые формы подачи материала. Можно проводить игры для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В процессе обучения следует максимально опираться на задания практического характера, чтобы ребёнок развивал свои способности в практике.

Следующей основной составляющей эмоционального интеллекта является развитие умения управлять эмоциями. В образовательном процессе необходимо учить контролировать гнев, страх, печаль и радость.

Развивать социальную компетентность. Детям нужно объяснять, чтобы он старался развивать положительные отношения со сверстниками и взрослыми. Учить младших школьников решать конфликты, проявлять уважение к другим, стараться поддерживать и сотрудничать с окружающими тебя людьми.

Развивать эмоциональную интеллигенцию. А именно научить ребенка адекватно реагировать на эмоции других людей, выражать сочувствие и помогать в трудных ситуациях.

*Вторым педагогическим условием* для формирования эмоционального интеллекта младших школьников будет применение комплекса методов и приемов формирования эмоционального интеллекта.

Игровые методы и приемы формирования эмоционального интеллекта. Занятия в группе или индивидуально помогают детям понимать и управлять своими эмоциями, развивать навыки общения. На перемене или во внеурочной деятельности можно разыгрывать конфликтные ситуации, когда ребёнок получил не тот результат, на который рассчитывал. Обсуждение способов решения конфликтов помогает детям понять, что эмоции можно контролировать. Использование игры на развитие невербальных навыков общения. Например, использование игры «Угадай эмоцию» где один ребёнок изображает эмоцию, а другие должны её угадать. Это развивает у детей способность понимать эмоции.

Словесный метод формирования эмоционального интеллекта. В этот метод входят такие приемы как рассказ педагога, рассказы детей, беседа и чтение художественной литературы. В рассказах педагога должна прослеживаться выразительность, идея. Рассказ должен вызвать отклик и сопереживание у ребёнка. Рассказ детей подразумевает пересказ сказок детьми, объяснение сюжетных картинок и рассказ личного опыта ребёнка. Можно использовать прием «Круг эмоций». Этот приём предполагает, чтобы дети каждое утро рассказывали какое у них настроение, выбирая карточку с изображением эмоций. Также необходимо

использовать этические беседы в образовательном процессе. Чтение художественной литературы предполагает, что ребёнок сможет сравнивать себя с положительным героем, активно сопереживать ему, давать оценку действий. После чтения учитель должен задать вопросы: «Как ты думаешь, что чувствовал герой?», «Почему он так поступил?».

Практические методы формирования эмоционального интеллекта включают в себя приемы упражнений. Эти приемы предполагают многократное повторение ребёнком умственных или практических действий заданного содержания. На уроках рисования можно использовать приемы арт-терапии. А на уроках музыки можно использовать приемы музыки-терапии. Также необходимо сочетать это с работой в группах. Коллективная деятельность помогает детям учиться находить компромиссы и решать конфликты. Можно организовывать групповые задания. К примеру, совместное выполнение проекта или какого-либо задания.

Наглядный метод подразумевает демонстрацию наглядных пособий, показ различных предметов, репродукций, диафильмов, видеозаписей, компьютерных программ с целью вызвать определенные эмоции.

*Третьим педагогическим условием* является развитие предметно-пространственной среды, направленной на формирование эмоционального интеллекта. Педагогическая среда должна быть изобилующей положительными эмоциями и поддерживающей развитие учащихся.

Учитывая основные характеристики эмоциональное развития младшего школьника выделим структуру эмоционально-развивающей среды:

Эмоционально-поддерживающий компонент среды. В формировании эмоционального интеллекта главную роль играет взрослый, в первую очередь родитель, но и роль учителя не стоит недооценивать. Именно взрослые организуют эмоциональную поддержку в процессе жизнедеятельности ребенка и отвечают за эмоциональную наполненность жизни ребёнка. Эмоциональное воспитание – это тонкий и сложный процесс. Невозможно произвольно, по заказу вызвать то или иное чувство, также невозможно ждать от ребенка чтобы он пережил то, что никогда не переживал, то, что он в данный момент не чувствует. Проведение

обучающих мероприятий для родителей, где им будут рассказываться методы и приемы работы с эмоциями у детей, а также как поддержать их в этом процессе также является главной составляющей этого условия.

Эмоционально настраивающий компонент среды. Данный компонент подразумевает особенности внешней обстановки (благоприятное цветовое оформление, удобная мебель, комфортный температурный режим, пространственное решение класса и т. п.). При реализации данного компонента среды необходимо помнить о таком явлении эмоциональной жизни ребёнка как эмоциональный тон ощущений, когда события и элементы окружающей ребёнка среды вызывают удовольствие, имеют положительный эмоциональный тон. Эмоциональный тон состоит из таких компонентов как жизненно важные воздействия температурные, зрительные и слуховые. Необходимо целенаправленная работа по созданию и сохранению благоприятных эмоциональных факторов и устранение неблагоприятных воздействий. Цветовое решение в классе должно быть спокойным для восприятия, но не однообразным. При конструировании пространства класса необходимо учитывать «Я пространства» ребенка. Данное пространство – это пространство личных переживаний, проблем и способов их решения, событийное пространство, пространство взаимоотношений и взаимодействий с детьми.

Стабилизирующий компонент среды. Реализация данного компонента при организации среды класса дает ребенку ощущение стабильности и безопасности. Главная задача стабилизирующего компонента – это обеспечение стабильности окружающей среды, способствующее устойчивому чувству безопасности и эмоционального комфорта. Поддержание режима дня может служить примером реализации стабилизирующего компонента среды. Режим дня – это определённая продолжительность и чередование различных занятий, сна, отдыха, регулярное и правильное питание, выполнение правил личной гигиены, обеспечение физической нагрузки. Систематическое выполнение необходимых условий для правильной организации режима дня способствует хорошему самочувствию детей, поддержанию на высоком уровне функциональное состояние нервной системы, положительно влияет на процессы роста и развития организма. Режим дня

позволяет удовлетворить потребность ребёнка владеть ситуацией (знать, что можно ожидать, какие события произойдут).

Эмоционально-активизирующий компонент среды. Активизация эмоциональных состояний происходит или при радости узнавания или при встрече с чем-то новым, необычным. Нашим современным школьникам не хватает праздников – того, что порождает новые эмоции. Поэтому нужно целенаправленно включать в образовательный процесс игры и игровые занятия, ориентированные на активизацию и оптимизацию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка.

В заключение можно сказать, что эмоциональный интеллект школьников является важным фактором академической успешности младших школьников в образовательной среде. Проведенный анализ современного состояния и тенденций развития заявленной проблематики позволяет сделать вывод о безусловной важности усилий практикующих учителей, школьных психологов, педагогов-исследователей и представителей родительского сообщества в контексте становления эмоционального интеллекта школьников с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей обучающихся образовательного сообщества в целом.

### *Список литературы*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Игры для развития эмоционального интеллекта / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2015. – 152 с.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. А.П. Ис-аевой. – М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с. EDN QXXFGB
3. Гукаленко О.В. Дифференциация педагогических и психологических аспектов исследования эмоционального интеллекта школьников / О.В. Гукаленко, В.П. Борисенков // Педагогика. – 2022. – Т. 86. №9. – С. 19–29.
4. Ипполитова Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация» / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – №1. – С. 11. EDN YPEAGD

5. Рокицкая Ю.А. Развитие эмоционального интеллекта будущих психологов / Ю.А. Рокицкая, А.С. Вальковская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 6–10. – EDN VRBJJH

6. Ширяева В.А. Педагогические условия формирования универсальной ключевой компетенции / В.А. Ширяева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/i-09\\_shiryaeva.pdf](http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/i-09_shiryaeva.pdf) (дата обращения: 12.11.2024).