

Маслова Екатерина Яковлевна

воспитатель

Жигулина Любовь Ивановна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕРЕЖЛИВОЙ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования в практике деятельности педагогов методов и инструментов формирования культуры бережливой личности, которые могут быть использованы при реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, ориентированных на формирование компетенций в области разработки и реализации оптимизационных проектов.

Ключевые слова: культура бережливой личности, ценности культуры бережливой личности, жизненные приоритеты, бережливое отношение.

Сегодня в ведущих отраслях экономики реализуются мероприятия по повышению производительности труда на основе внедрения бережливых технологий. Бережливые технологии, которые сначала появились в промышленности, чтобы сократить так называемые «издержки» – непрофильную работу сотрудников, и в результате – повысить производительность труда, теперь применяются и в государственных учреждениях образования [1, с. 11].

В условиях, когда повышению качества образования уделяется особое внимание, перед образовательными организациями постоянно возникают новые проблемы, вызывающие необходимость такого управления, которое обеспечивает их адаптацию к динамичной окружающей среде и конкурентоспособность.

Содержание работы в образовательных организациях должно быть направлено формирование знаний и практических умений использования методов и

инструментов бережливого обучения и воспитания для совершенствования различных аспектов деятельности. А также самостоятельной разработки оптимизационного ориентированного на выявление и устранение потерь времени при обучении и воспитании бережливой личности. То есть в образовательной организации должен быть представлен комплекс практических рекомендаций по формированию бережливой среды, сохранению и продвижению научных базовых ценностей общества. Комплекс практических рекомендаций должен быть создан на основе реализации Федеральных государственных образовательных стандартов по формированию у обучающихся компетенций, необходимых для их последующей успешной профессиональной деятельности [2, с. 5].

Сегодня в ведущих отраслях экономики идет реализация проектов, направленных на повышение производительности труда с помощью внедрения методов и инструментов бережливого производства. Полноправным участником этих проектов должна стать система образования, готовая предоставить грамотную бережливую личность. Так как принципы эффективного управления производством позволяют не только существенно оптимизировать работу предприятий, но и способствует эффективному формированию бережливого мышления у работников производственной сферы [4, с. 14].

В данных условиях, ключевой задачей каждой образовательной организации становится повышение ее эффективности, сопровождающееся ростом качества образования. Формирование культуры бережливой личности в образовательной организации должно идти не только за счет притока финансовых ресурсов из внешней среды, но и за счет использования ее внутренних возможностей: внедрение бережливых технологий; создание системы постоянного совершенствования и развития, способствующих устойчивому накоплению умений и навыков; применять знания при выполнении различных заданий, анализировать, сопоставлять, обобщать данные, творчески мыслить [3, с. 4].

Управление бережливой образовательной организацией имеет специфические особенности и предполагает осуществление широкого спектра деятельности: административной, организационной, правовой, педагогической структур.

Спектр деятельности направлен на решение различных по характеру задач. В процессе внедрения принципов бережливых технологий в образовательную деятельность по-новому организуется рабочее пространство кабинетов, групп, разрабатываются инструкции по работе с электронными ресурсами для воспитателей, учителей-предметников, специалистов и родителей [5, с. 6].

В данный момент в нашей гимназии-интернате осуществлен первый этап комплексной деятельности по формированию культуры бережливой личности: в здании произведен капитальный ремонт, прошло полное комплектование и расстановка мебели и оборудования, которая позволяет модернизировать и варьировать пространство учебных помещений. С родителями и сотрудниками проведено анкетирование и опросы по улучшению процесса обучения и воспитания, разработаны планы и программы взаимодействия.

Анкета для родителей

№	вопросы	А	Б	В
1	Опишите три наиболее актуальных для Вас проблемы (затруднения), с которыми Вы сталкиваетесь в нашей гимназии			
2	С какими тремя наиболее значимыми для Вас проблемами приходится сталкиваться ребенку в нашей гимназии			
3	Какие три аспекта деятельности группы (класса), которую посещает Ваш ребенок, более всего нуждаются в улучшении			

Анкета для сотрудников

№	вопросы	А	Б	В
1.	Опишите три наиболее актуальных для Вас проблемы (затруднения), с которыми Вы сталкиваетесь на работе в нашей гимназии			
2	Какие три аспекта деятельности Вашего подразделения более всего нуждаются в улучшении			
3	С какими тремя наиболее значимыми для Вас проблемами приходится сталкиваться при взаимодействии с другими подразделениями или должностными лицами			
4	Какие три элемента организации Вашего рабочего места нуждаются в улучшении			

Так, по результатам анкетирования педагогов гимназии сформирована единая электронная база педагогической документации гимназии, которая повышает эффективность работы образовательного учреждения. Единая электронная база позволяет хранить все необходимые документы, отчеты, планы занятий и другие

материалы в одном месте, доступном для всех сотрудников. Это упрощает процесс обмена информацией между педагогами, администрацией и другими заинтересованными сторонами. Это сокращает время, и позволяет им сконцентрироваться на непосредственной работе с детьми. Педагоги и администрация могут быстро получать информацию о ходе образовательного процесса, достижениях детей, успешности методик и т. д. Эти инструменты и методы бережливого образовательного учреждения должны обеспечить постепенное и постоянное совершенствование всех внутренних процессов за счет изменения способов работы и образа мышления всех участников образовательного процесса.

Для внедрения бережливого процесса обучения и воспитания культуры бережливой личности в деятельность гимназии нужно понимать принципы этой системы. Они довольно просты, однако их реализация требует от учреждения и педагогов определенных усилий.

Должно быть четкое понимание того, кто является потребителем каждого из процессов образовательного учреждения. Потребителями услуг образовательного учреждения (гимназии) являются внутренние и внешние заказчики. Администрация, педагоги, воспитанники и обучающиеся – это внутренние заказчики, родители и законные представители воспитанников и обучающихся, органы управления образования, государство, учреждения профессионального образования, рынок труда и, при определенных условиях, бизнес-сообщество – это внешние заказчики. А чтобы соответствовать заказу и внутренних и внешних заказчиков формирование культурной бережливой личности должно пройти несколько этапов формирования в сознании личности понятий бережливости: формирование у личности навыков бережливости; обеспечение перерастания сформированных навыков бережливости в умения; приучение личности к строгой, последовательной бережливости. Известно, что успешность каждого процесса во многом зависит от его начальной основы – фундамента, на котором он строится.

Основной целью внедрения формирования культуры бережливой личности является формирование бережливого сознания школьников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам, природе. Соблюдая принципы культуры

бережливой личности, у детей и подростков развиваются навыки правильного отношения к ценностям окружающего социума.

Список литературы

1. Авдеенко Н.О. Бережливое производство: учебное пособие / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС, 2008. – 352 с., ISBN 978–5-7958–0247–3. EDN QSYSJJ
2. Банникова М.В. Внедрение бережливых технологий в общеобразовательной школе / М.В. Банникова // Руководитель автономного учреждения. – 2019. – №5. – С. 47–53.
3. Бережливая школа. Применение методов бережливого производства в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие / авт.-сост. А.Г. Чернов. – Н. Новгород: АО «Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И.И. Африкантова», 2019. – 140 с.
4. Вассерман Ф.Я. Управление качеством обучения в общеобразовательной школе / Ф.Я. Вассерман. – Алматы, 2008. – 84 с.
5. Вэйдер М. Инструменты бережливого производства: мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вэйдер. – М., 2006. – 151 с. – EDN QRBZUP