

**Шитов Сергей Борисович**

д-р филос. наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Московский государственный  
технологический университет «СТАНКИН»

г. Москва

## **ЦИФРОВАЯ ПЕРЕСТРОЙКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД**

*Аннотация:* актуальность исследования обусловлена тем, что современное высшее образование призвано подготовить новое поколение к решению глобальных вызовов, стоящих перед обществом. Благодаря внедрению цифровых технологий и междисциплинарному подходу, учебный процесс становится более увлекательным, интерактивным и практико-ориентированным. Студенты не только получают фундаментальные знания, но и развивают критическое мышление, творческие навыки и способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

*Ключевые слова:* высшее образование, цифровизация, цифровое образование, человеческий капитал.

Высшее образование становится все более важным для достижения успеха в профессиональной жизни. В XXI веке, мир бизнеса и технологий движется вперед с невероятной скоростью, и те, кто не готов постоянно учиться и совершенствоваться, рискуют быть оставленными позади. Высшее образование сегодня – это не просто накопление знаний, это мощный инструмент для развития ваших навыков, критического мышления и адаптивности. Современные университеты предлагают широкий спектр программ, которые позволяют студентам не только освоить необходимые профессиональные компетенции, но и получить опыт практического применения этих знаний. Обучаясь в высшем учебном заведении, вы не только приобретаете глубокие теоретические знания, но и учитесь работать в команде, решать нестандартные задачи и адаптироваться к

быстро меняющимся условиям. Эти навыки становятся все более востребованными работодателями, которые ценят гибких, творческих и инновационно мыслящих специалистов.

На систему высшего образования неизбежно влияние и цифровых технологий – XXI век характеризуется активным развитием цифровизации общества, в котором важнейшая роль принадлежит цифровым технологиям. Все социально-экономические сферы общества сегодня несут на себе отпечаток повсеместного внедрения новых цифровых технологий, быстрому распространению которых способствует сетевая коммуникационная инфраструктура, характерная для современного цивилизационного метаморфизма.

Основу новой цифровой экономики составляет человеческий капитал, являющийся главной движущей силой социально-экономического развития современного общества [6, с. 20–22]. В связи с этим, система высшего образования на этапе цифровой трансформации должна продолжать поддерживать необходимый уровень культуры, стабильность социальных отношений, наряду со своей основной задачей формирования кадров в соответствии с актуальными изменениями в обществе – цифровые технологии в высшем образовании предполагают серьезную трансформацию учебного процесса.

В высшем образовании цифровая трансформация осуществляется по следующим основным направлениям: развитие цифровой инфраструктуры образования; развитие цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, включая цифровое оценивание в подготовке студентов; разработка и распространение новых моделей (направлений) организации учебной работы; расширение возможностей для использования различных групповых (командных) форм организации учебной деятельности. Следовательно, особая роль университетов заключается в том, что они должны стать центрами научного, технологического развития субъектов Российской Федерации, объединять вокруг решения научно-практических задач студентов, аспирантов, преподавателей и профессоров, специалистов предприятий или компаний. Поэтому, в России начата Программа «Приоритет-2030», кото-

рая позволит сконцентрировать ресурсы для обеспечения вклада российских университетов в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, повысить научно-образовательный потенциал университетов и научных организаций, а также обеспечить участие образовательных организаций высшего образования в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации. Цель программы «Приоритет-2030» – к 2030 году сформировать в России более 100 прогрессивных современных университетов – центров научно-технологического и социально-экономического развития страны [7, с. 75–80]. Сегодня особый статус знания связан не только и не столько с его способностью к адекватному отображению реальности, сколько с тем, что форма знания в большей мере, чем какая-либо другая, создает новые возможности действия, осваиваемые и используемые индивидами и государствами [5, с. 22–25].

При этом, большую значимость приобретает способность личности ставить и решать новые задачи, находить оригинальные подходы к их решению, выражающиеся в самостоятельности, активности, нестандартности, умению переносить идеи из одной области в другие конкретные условия для реализации целей, способов и средств деятельности [2, с. 48–52]. Но как привить такие качества современным студентам и как в образовательной среде вырастить такого выпускника? На этот вопрос можно будет ответить, если начать применять методы, приемы и алгоритмы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) в обучении студентов в контексте опережающей педагогики [4, с. 109–113]. Например, суть проектного обучения обусловлена тем, что образовательный процесс начинается самим обучающимся. Организация образовательной сферы определяется воздействиями и намерениями самого обучающегося, его образовательными нуждами и целями, способностями и потенциалами, замыслом, проектом, который он формулирует и старается осуществить [3, с. 46–50].

Цифровое образование позволяет разрабатывать индивидуальные образовательные траектории и придумывать для каждого обучающегося свой собственный, уникальный набор заданий, ответ на которые потребует творческого подхо-

да, умения сравнивать, взвешивать, анализировать, отсеивать ненужную информацию. Следовательно, вузам следует развивать глубокое понимание цифровых сред, способность адаптироваться к новым условиям и создавать новый контент.

Адаптивное (или интеллектуальное) обучение, основная цель которого состоит в превращении обучаемого из пассивного получателя знаний в участника образовательного процесса, когда нравится учиться и когда учебные материалы подбираются в соответствии с реальными задачами и когнитивными способностями учащихся и реализуются, как правило, на веб-платформе. Именно в технологии адаптивного обучения находят свое место такие понятия, как индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория. Адаптивное обучение – это современный подход, который имеет своей целью учитывать индивидуальные способности и потребности учащегося [1, с. 341–346].

В связи с этим, не случайно широкое распространение стали получать глобальные образовательные продукты, массовые онлайн-курсы. Онлайн-курсы выигрывают в конкуренции, поскольку предоставляют студентам возможность выбирать то, что им нравится, получать знания за короткий отрезок времени, не тратясь на переезды. Кроме того, онлайн-обучение дает чувство свободы и контроля над процессом своего развития, что мотивирует на достижение поставленной цели [8, с. 8–11].

Таким образом, сегодня развитие человеческого капитала все больше связывается с применением цифровых технологий, позволяющих гибко подстраивать его качество под непосредственные задачи производства и личностного роста.

*Список литературы*

1. Самофалова М.В. Адаптивное обучение как новая образовательная технология / М.В. Самофалова // Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – №6. – С. 341–346. DOI 10.18522/2070-1403-2020-83-6-341-347. EDN VFUBSU
2. Шитов С.Б. Единое социокультурное образовательное пространство – основа инженерной культуры субъекта (социально-философский взгляд) / С.Б. Шитов // Высшее образование сегодня. – 2017. – №6. – С. 48–52. EDN YRWKQZ
3. Шитов С.Б. Интеграция науки, образования и философии как важный фактор общественного развития, производства, передачи и распространения знаний (социально-философский взгляд) / С.Б. Шитов // Высшее образование сегодня. – 2022. – №1–2. – С. 46–50. DOI 10.18137/RNU.НЕТ.22.01-02.Р.046. EDN QGEEFB
4. Шитов С.Б. Опережающее инженерное образование в современных условиях (социально-философский взгляд) / С.Б. Шитов // Alma mater – Вестник высшей школы. – 2017. – №1. – С. 109–113. EDN XSTAFТ
5. Шитов С.Б. Подготовка креативных компетентных специалистов-исследователей в обществе знания / С.Б. Шитов // Высшее образование сегодня. – 2015. – №8. – С. 22–25. EDN UKPYOL
6. Шитов С.Б. Развитие человеческого капитала в условиях цифровизации экономики (социально-философский взгляд) / С.Б. Шитов // Alma mater – Вестник высшей школы. – 2019. – №8. – С. 20–22. DOI 10.20339/AM.08-19.020. EDN JCNOFD
7. Шитов С.Б. Цифровизация и искусственный интеллект в высшем образовании (социально-философский взгляд) / С.Б. Шитов // Alma mater – Вестник высшей школы. – 2023. – №10. – С. 75–80. DOI 10.20339/AM.10-23.075. EDN DREHEF
8. Шитов С.Б. Цифровые адаптивные системы обучения в условиях цифровизации экономики (социально-философский взгляд) / С.Б. Шитов // Alma mater – Вестник высшей школы. – 2020. – №8. – С. 8–11. DOI 10.20339/AM.08-20.008. EDN OLIYOX