

Лосева Наталья Анатольевна

д-р экон. наук, доцент, заведующая отделением
АНО ПО «Сергиево-Посадский гуманитарный колледж»
г. Сергиев Посад, Московская область

DOI 10.31483/r-114483

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы проведения демонстрационного экзамена в среднем профессиональном образовании, подготовка специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рынка труда в современных условиях экономического развития России.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, качество образования, управление качеством профессионального образования, профессиональные стандарты, подготовка кадров, запросы работодателей.

Введение. Современный уровень развития экономики в России выдвигает новые подходы и требования к подготовке кадров, профессиональному образованию, востребованности специалистов на рынке труда.

Профессиональное образование, качество подготовки специалистов среднего звена становится особенно актуальным, в условиях, когда введены профессиональные стандарты. Работодатели обязаны применять профессиональные стандарты в части требований к квалификации работника определения трудовой функции, должностей, профессий, специальностей и квалификационных требований.

Методы исследования. Качество образования – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть этот процесс.

Обеспечение качества образования, как определяющего фактора в повышении уровня профессиональной подготовки специалистов, является чрезвычайно

важным для устойчивого развития общества в условиях интенсивной социально-экономической, научно-технической и профессиональной обновляемости.

Качество профессионального образования определяется совокупностью факторов и условий, которые охватывают требования, определенные федеральными государственными образовательными стандартами по специальности, образовательными программами, разработанными в соответствии с данными требованиями, условиями реализации образовательных программ, материальной базой и кадровым обеспечением в образовательной организации.

Подготовка специалистов среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» предполагает присвоение квалификации «Бухгалтер». Профессиональной деятельности выпускников соответствуют профессиональные стандарты «Бухгалтер», «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», «Аудитор».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 (утвержден Минобрнауки России от 05.02.2019г. №69) требует проведения Демонстрационного экзамена в рамках Государственной итоговой аттестации выпускников.

Демонстрационный экзамен носит практико-ориентированный характер, нацелен на решение текущих производственных и учетных задач хозяйствующего субъекта и построен на базе применения программы 1С: «Бухгалтерия 8.3».

Изучение программы 1С: «Бухгалтерия 8.3» в учебном процессе подготовки специалистов СПО по специальности 38.02.01 нацелено на освоение информационных технологий, изучение профессиональных дисциплин и программных продуктов, повышение значимости профессии «Бухгалтер», ее востребованность на рынке труда.

Ведение бухгалтерского и налогового учета, формирование отчетности (бухгалтерской, налоговой, статистической) на базе программы 1С: «Бухгалтерия 8.3» позволяет решить не только учетные задачи, но и формировать все виды отчетности, вести электронный документооборот с контрагентами, взаимодействовать с налоговыми органами при сдаче отчетности.

В ходе проведения демонстрационного экзамена используются оценочные материалы, подготовленные с учетом организационных и экономических задач хозяйствующего субъекта, информационной базы ИФНС, ЕГРЮЛ, максимально приближены к реальным практическим ситуациям с учетом требований законодательства РФ в области бухгалтерского, налогового, кадрового, управленческого учета.

Методика разработки оценочных материалов, комплекты оценочной документации ежегодно обновляются с учетом требований к организации и проведению демонстрационного экзамена по специальности СПО 38.02.01, что позволяет учитывать изменения в законодательстве и экономическом развитии. Разработанные задания, их выполнение оказывает непосредственное влияние на качество подготовки специалистов и качество профессионального образования.

Результаты исследования. Профессиональное образование в настоящее время направлено на решение стратегических задач экономического развития России, позволяет формировать кадры в различных отраслях производственной сферы, социальном обслуживании.

Механизм управления качеством образования может действовать только в том случае, если в системе управления имеется четко сформулированная цель и четко выраженный план по качеству. По существу, речь идет об управлении качеством в рамках заданного качества, т. е. об управлении процессом по обеспечению установленного уровня качества.

Модель управления качеством профессионального образования представлена на рис. 1, должна постоянно адаптироваться для удовлетворения новых потребностей экономического развития.

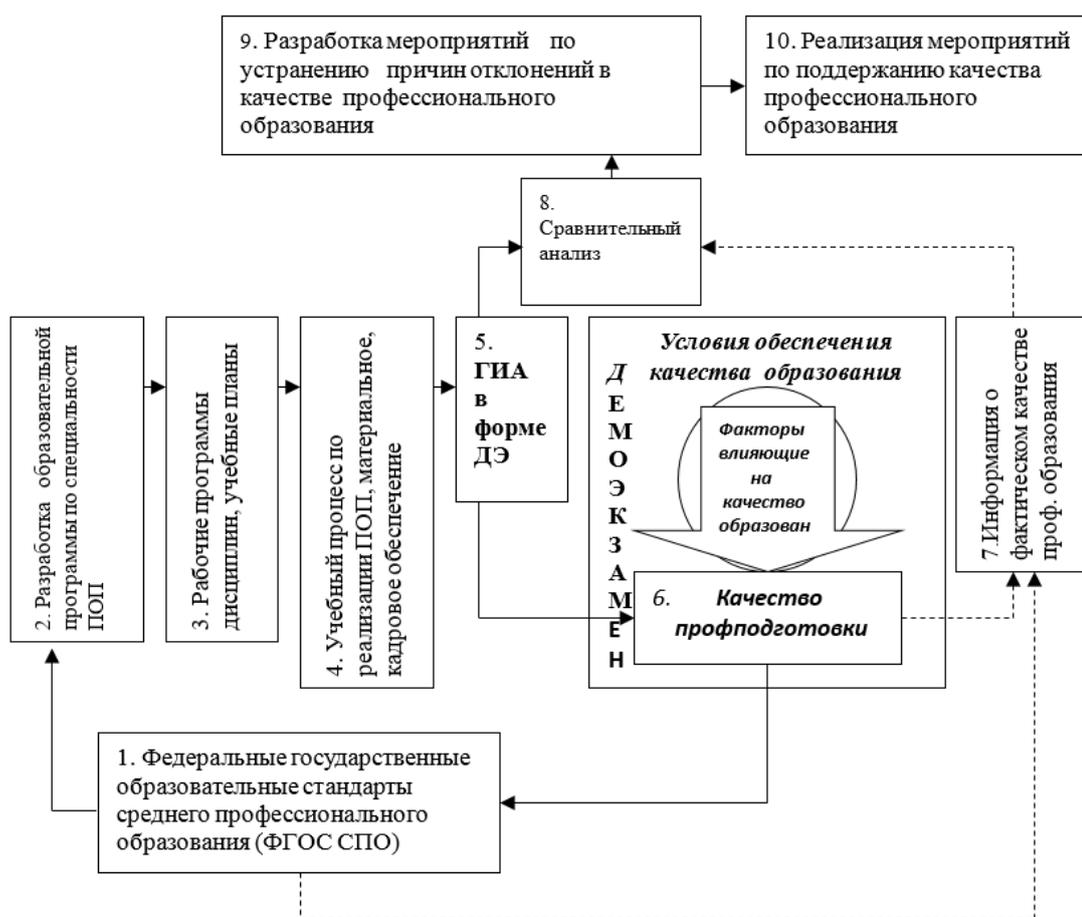


Рис. 1. Модель управления качеством профессионального образования

Политика в области качества образования отражает общие намерения и направление деятельности федеральных, региональных, местных структур в области качества образования, официально сформулированные высшим руководством. Политика в области качества образования, как правило, согласуется с общей политикой правительства и обеспечивает основу для постановки целей в области качества образования.

Цели в области качества образования – то, чего добивается государство, к чему стремится в области качества образования.

В реальных условиях образовательной деятельности механизм управления качеством образования функционирует в двух режимах:

– *стратегическом* – с целью выявления новых потребностей, конъюнктуры рынка, определения необходимости и возможности освоения новых профессий и специальностей под новые потребности рынка труда, т. е. механизм управления

качеством образования связан с выбором перспектив развития национальной экономики, формированием плана приема и качества образования;

– *оперативном* – на основе и в рамках реализации установленного плана качества образования, т. е. механизм управления качеством образования связан с обеспечением заданного качества.

Рассмотрим содержание отдельных блоков, входящих в модель управления качеством профессионального образования.

Блок 1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. Этот блок занимает ключевое место в управлении качеством образования. Объясняется это тем, что весь процесс управления качеством имеет своей целью создание и реализацию образовательных программ с такими свойствами (компетенциями), которые смогут удовлетворять определенные потребности экономики. На рынке также определяется, насколько качество образования соответствует его реальным потребностям.

Блоки 2–3. Разработка профессиональных образовательных программ по специальности, включая рабочие программы дисциплин, учебные планы, программы практик, тематику заданий курсовых и дипломных работ. Происходит осмысление содержательной стороны новых потребностей экономики, определяется организационная, экономическая, психофизиологическая природа будущей профессии.

Блок 4. Учебный процесс направлен на реализацию профессиональной образовательной программы, включая материальное и кадровое обеспечение.

Содержание данного блока имеет решающее значение для формирования качества профессионального образования, подготовки специалистов среднего звена. В ходе учебного процесса формируются знания, навыки, умения студентов в работе по своей будущей профессии.

Блок 5. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена направлена на контроль и оценку полученных знаний, навыков, умений студентов в ходе обучения, в итоге ставит цель оценить качество полученного образования по выбранной профессии, специальности.

Блок 6. Качество образования определяется рядом факторов и условий, о которых сказано выше. Демонстрационный экзамен является инструментом в механизме управления качеством профессионального образования, так как оказывает непосредственное влияние на формирование компетенций будущей профессии, контроль полученных знаний, умений, навыков.

Блок 7. Информация о результатах демонстрационного экзамена формируется централизованно, анализируется, обобщается и дает основу для определения фактического качества профессионального образования.

Блок 8. Сравнительный анализ исходный требований к проведению ГИА в форме демонстрационного экзамена и обобщенных результатах демонстрационных экзаменов дает основу для принятия новых управленческих решений в сфере профессионального образования и повышения его качества.

Блок 9. Разработка мероприятий по устранению причин отклонений в качестве профессионального образования происходит по результатам анализа итогов проведения демонстрационного экзамена, разработки новых оценочных материалов, организационных и методических мероприятий с учетом опыта проведения демонстрационного экзамена в прошедшем периоде.

Блок 10. Реализация мероприятий по поддержанию заданного качества профессионального образования является завершающим в системе управления качеством профессионального образования на основе механизма проведения демонстрационного экзамена. Позволяет достичь более высокого организационного и методического уровня в проведении демонстрационного экзамена, повысить качество профессионального образования. При этом решаются следующие задачи:

- организация поиска причин, вызвавших отклонение качества профессионального образования от заданного уровня;
- разработка, обоснование и экономическая оценка вариантов мероприятий по устранению причин, вызвавших отклонение качества профессионального образования от заданного уровня;
- подготовка для руководства наиболее эффективных вариантов решений;

– принятие руководством оптимального, с точки зрения организационных и экономических возможностей, решения по устранению причин, вызвавших отклонение в качестве профессионального образования.

Выводы и заключение. Таким образом, модель управления качеством профессионального образования, инструментом которой является демонстрационный экзамен, нацелена на повышение качества профессионального образования, оказывает постоянное воздействие на качество профессиональной подготовки, направлена на решение задач подготовки квалифицированных кадров, обеспечения рынка труда востребованными специалистами, развитие экономики в целом.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. ФГОС СПО по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. №69.
3. Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 февраля 2019 г. №103н.
4. Профессиональный стандарт «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 ноября 2022 г. №731н.
5. Профессиональный стандарт «Аудитор», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2015 г. №728н.
6. Гличев А.В. Основы управления качеством продукции / А.В. Гличев. – М.: АМИ, 1998. – 354 с.