

Алфёров Дмитрий Андреевич

магистр, преподаватель
ФГБОУ ВО «Академия Государственной
противопожарной службы МЧС России»

г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация: статья посвящена особенностям преподавания иностранного языка в вузах пожарно-технического профиля. Рассматриваются как преимущества, так и недостатки данного процесса. К числу преимуществ относятся высокая дисциплинированность курсантов, строгий подход к контролю посещаемости и профессиональная направленность учебных материалов, что способствует повышению мотивации и качественному усвоению знаний. Однако существует ряд недостатков, таких как недостаточное количество учебных часов, долгие перерывы между занятиями, а также высокая занятость курсантов, что отрицательно сказывается на эффективности обучения. Подчеркивается необходимость нахождения баланса между профессиональной и языковой подготовкой курсантов.

Ключевые слова: иностранный язык, особенности преподавания, неязыковой вуз, обучение, курсанты.

Введение

Преподавание иностранного языка в высших учебных заведениях, ориентированных на подготовку специалистов в области пожарной безопасности, обладает своей особой спецификой. Курсанты вузов пожарно-технического профиля обучаются как теоретическим дисциплинам, так и практическим навыкам, что имеет особое влияние на их образовательный процесс в целом, особенно когда этого касается изучения иностранных языков. Данная статья раскрывает как преимущества, так и недостатки преподавания иностранного языка в подобных учреждениях.

Преимущества.

1. Дисциплина.

Одним из основных преимуществ преподавания в таких учебных заведениях является высокая дисциплина среди студентов, которая основывается на строгих правилах посещаемости и общей организации учебного процесса. Курсанты обязаны посещать все занятия, пропуски недопустимы. Это очень серьезно влияет на успеваемость и вовлеченность в образовательный процесс, так как курсанты находятся в условиях, где они могут и должны выполнять все поставленные задачи в срок.

Высокая дисциплинированность также стимулирует активное участие на паре, поскольку отклонение от требований грозит дисциплинарными мерами.

2. Профессиональная ориентированность учебных материалов.

В учебных заведениях пожарно-технического профиля программы по иностранному языку адаптированы под будущую профессиональную деятельность курсантов. Учебные материалы включают в себя терминологию, связанную с пожарной безопасностью, спасательными операциями, техникой безопасности и аварийным реагированием. Это позволяет курсантам не просто изучать язык в формате общей дисциплины, а приобретать знания, которые могут быть полезны в их дальнейшей профессиональной практике, например, при взаимодействии с иностранными коллегами или на международных сборах и конференциях. Стоит отметить тот факт, что обучение базовому уровню языка не должно входить в цели вуза, поэтому профессиональная терминология должна использоваться, в крайнем случае, уже со второго семестра, однако по факту используется только начиная со второго курса [1].

Профессиональная направленность учебного процесса делает занятия более интересными для курсантов, так как они видят реальную пользу в изучении языка, что повышает их мотивацию и заинтересованность. Это также способствует более глубокому усвоению материала, так как знание иностранного языка в таких условиях становится не просто абстрактной задачей, а необходимостью для выполнения профессиональных обязанностей. Стоит также отметить, что это

преимущество имеет очень важный аспект, который может быть рассмотрен и в негативном ключе. Речь идет о том, что преподаватель обязан тратить дополнительные часы для самостоятельного вовлечения в специфику профессиональной терминологии, а также углублять собственные знания в данной области. Данная особенность увеличивает нагрузку на преподавателя, однако автор предпочитает этот факт соотнести более с преимуществом, нежели с недостатком [2].

3. Строгий контроль посещаемости.

Контроль за посещаемостью в таких учебных заведениях носит не просто формальный характер, а является основой всей учебной деятельности. Курсанты обязаны строго соблюдать расписание, и любое нарушение сразу фиксируется. Преподаватели могут быть уверены в том, что группа студентов будет присутствовать на всех занятиях, что позволяет эффективно планировать образовательный процесс и придерживаться поставленных целей. Это также позволяет избежать проблем, связанных с постоянными пропусками, которые могут иметь негативное влияние в процессе освоения учебной программы.

Недостатки.

1. Недостаточное количество учебных часов.

Одной из наиболее значимых проблем является недостаточное количество времени, отведенного на изучение иностранного языка. В связи с насыщенной учебной программой, включающей как теоретические дисциплины, так и практические занятия, количество часов, выделяемых на изучение иностранного языка, значительно уступает часам, выделяемым под другие дисциплины. Это приводит к тому, что процесс изучения языка оказывается непропорциональным требованиям министерства образования, и курсанты не могут достичь должного уровня владения языком, особенно если учесть специфические требования их будущей профессии.

Ограниченное количество часов не позволяет преподавателям углубленно проработать многие темы, уделить достаточно времени грамматике и практике устной речи. В таких условиях преподавателям приходится выбирать между качеством и количеством, что негативно сказывается на общем уровне подготовки курсантов [4].

2. Долгие перерывы между занятиями.

Еще одним серьезным недостатком являются регулярные переносы занятий по иностранному языку из-за специальных тренировок, учебных выездов и других мероприятий, связанных с подготовкой курсантов к профессиональной деятельности. Пожарно-технические вузы активно вовлекают студентов в различные мероприятия, нацеленные на повышение уровня вовлеченности в учебный процесс, повышение уровня практических навыков, особые мероприятия по психологии и т. д. Это, безусловно, полезно для их профессиональной подготовки, но отрицательно сказывается на образовательном процессе в рамках языкового обучения.

Подобные перерывы приводят к тому, что курсанты не способны следовать адекватной структуре проходимого курса по иностранному языку. Пройденные темы забываются в условиях отсутствия возможности их повторения с преподавателем тогда, когда эти знания еще «свежи».

3. Недостаток свободного времени у курсантов.

Курсанты пожарно-технических вузов, помимо учебных занятий, обязаны участвовать в многочисленных внеучебных мероприятиях, которые занимают значительное количество времени. В результате у них остается мало времени для выполнения домашних заданий по иностранному языку, что снижает качество усвоения материала. При недостатке времени на самостоятельную работу курсанты вынуждены ограничиваться минимальными требованиями, что негативно сказывается на их прогрессе.

Наличие большого количества обязанностей, связанных с выполнением физической подготовки, участия в учениях и дежурствах, создаёт дополнительные трудности для продуктивного обучения иностранному языку.

Заключение

Преподавание иностранного языка в вузах пожарно-технического профиля затрудняется из-за ряда специфических условий, которые оказывают отрицательное влияние на образовательный процесс. Высокая дисциплина, строгий контроль посещаемости и профессиональная направленность учебных материалов способствуют качественному усвоению материала. Однако недостаток учебных

часов, долгие перерывы между занятиями и высокая занятость курсантов создают значительные препятствия для достижения желаемых результатов. Для повышения эффективности преподавания иностранного языка в таких учебных заведениях необходимо искать баланс между профессиональной подготовкой и качественным образовательным процессом [3].

Список литературы

1. Бабакулова Л.Р. Процесс обучения иностранному (английскому) языку в нефилологических вузах / Л.Р. Бабакулова // European science. – 2019. – №7 (49) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EibC8> (дата обращения: 24.10.2024).

2. Ковалевская Е.А. Мотивация студентов при обучении иностранному языку в неязыковых вузах и особенности его преподавания / Е.А. Ковалевская // Альманах современной науки и образования. – 2011. – №2. – С. 92–97. – EDN ОРМУРТ. (дата обращения: 24.10.2024).

3. Мерекина И.В. Особенности преподавания иностранного языка в неязыковом вузе / И.В. Мерекина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №4–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3EibER> (дата обращения: 24.10.2024). – DOI 10.24412/2500-1000-2022-4-1-120-122. – EDN BFDIDA

4. Уваров В.И. Особенности преподавания иностранного языка на межфакультетской кафедре в неязыковом вузе / В.И. Уваров // Polish Journal of Science. – 2021. – №35–2 (35). – С. 45–47. – EDN VJCJVW.