

Яструбенко Людмила Владимировна

студентка

Научный руководитель

Гамбарян Гаянэ Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ**

Аннотация: в статье рассматривается исследование педагогических условий формирования позитивных взаимоотношений среди детей младшего школьного возраста. Главным являются ключевые аспекты создания благоприятной образовательной среды, способствующей развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и социальной адаптации учащихся начальных классов.

Ключевые слова: младший школьный возраст, позитивные взаимоотношения, педагогические условия, образовательная среда, коммуникативные навыки, социальная адаптация, межличностные отношения.

Взаимоотношения с окружающими людьми являются важным аспектом социализации и развития личности ребенка. В младшем школьном возрасте особое влияние на развитие личности и социальную активность оказывают первый учитель, школьный коллектив и благоприятная атмосфера в классе. Этот возрастной период характеризуется особой активностью формирования процессов взаимодействия сверстников друг с другом. Именно в этом возрасте дети учатся устанавливать контакты самостоятельно, использовать на практике свои коммуникативные и социальные навыки, заводить новые отношения и друзей. Совершенствование этих навыков является важнейшей задачей на этом возрастном этапе.

Одним из требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы является формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях. Стандарты ориентируют педагогов и направляют образовательную деятельность на развитие личности, которая «умеет сопереживать, слушать других, обосновывать свою позицию и высказывать свое мнение» [9]. Решение этой задачи является сложным, так как условия, влияющие на формирование и характер взаимоотношений, постоянно меняются. Это и особенности современных социальных условий развития детей, и гендерный характер отношений, и влияние негативного поведения в СМИ и обществе. Поэтому особенно важно помочь детям младшего школьного возраста сформировать позитивные взаимоотношения со сверстниками.

Вопрос взаимоотношений младших школьников со сверстниками изучался такими учеными и педагогами, как Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, Е.О. Смирнова, Д.И. Фельдштейн, и другими. Психолого-педагогическая литература по этой теме демонстрирует разнообразие подходов к пониманию понятия «взаимоотношения».

В психологической науке термин «взаимоотношения» определяется как «совокупность взаимодействий между людьми, сопровождающихся эмоциональными переживаниями и передающих внутреннее состояние человека» [1].

Ученый Н.Н. Обозов в своем исследовании, основываясь на характере межличностных связей, выделяет три типа взаимоотношений: негативные, индифферентные и позитивные [7].

1. Негативные или разрушительные отношения включают стремление к удовлетворению собственных потребностей и амбиций за счет других людей, включая манипуляции, агрессию, травлю и авторитарную манеру общения.

2. Индифферентные чувства предполагают проявления нейтрального отношения к партнёру. Сюда можно отнести безучастность, безразличие, равнодушие и пр.

3. Позитивные взаимоотношения базируются на взаимопонимании, помощи

друг другу и эмпатии, их целью является укрепление связи и совместная деятельность.

Советский и российский психолог Е.П. Ильин в своём исследовании описывает различные формы взаимоотношений между младшими школьниками: чувство благодарности или признательность (возникает в ответ на оказанную услугу); уважительное отношение (проявляется в внимании к человеку, признании его индивидуальных особенностей и уважении его границ); доброжелательность (такт и готовность поддерживать независимо от их качеств); отзывчивость (качество, тесно связанное с эмпатией); симпатия (устойчивое положительное восприятие конкретного человека, выражающееся в доброжелательности, восхищении и стремлении к общению [5]).

Исследования Д.И. Фельдштейна подчеркивают, что в современной социокультурной среде наблюдаются негативные тенденции в отношениях между детьми: «наблюдается упрощение детского сознания, растет уровень цинизма, грубости, жестокости и агрессии. Ученый считает, что причинами возникновения подобных состояний могут быть отчуждение взрослых и отсутствие развитых навыков межличностного общения у младших школьников.

На протяжении обучения в начальной школе взаимоотношения детей проходят значительную трансформацию. Этот процесс проходит несколько этапов: знакомство, приятельство, товарищеские и дружеские взаимоотношения. Советский психолог Л.И. Божович рассматривала эти взаимоотношения как систему эмоциональных связей, проявляющихся в общении и совместной деятельности. Сначала ребенок испытывает симпатию или антипатию к сверстнику, что определяет его желание или нежелание общаться. Затем формируются разные типы взаимодействия: приятельство, дружба, неприязнь, сотрудничество [4].

Младшие школьники стремятся занять «определенное место» в классе среди сверстников, отмечает А.Ю. Нагорнова. Первоклассники вначале как будто избегают непосредственных контактов с товарищами, каждый ученик в классе как бы «сам по себе», что объясняется незнакомой социальной ситуацией и непривычными для ребенка правилами поведения [6].

Постепенно, благодаря учебным и внеклассным занятиям, между учениками возникают первые устойчивые взаимоотношения. К 8–9 годам авторитет учителя уменьшается, но отношения с одноклассниками становятся ближе и разнообразнее. Дети выбирают друзей на основе симпатий и общих интересов, важную роль играют пол и близость проживания.

К концу начальной школы у ребенка происходит качественная перестройка осознания своего места в классном коллективе и своих взаимоотношений с товарищами.

Итак, в младшем школьном возрасте происходит активное формирование и развитие социальных навыков детей, особенно в контексте их взаимодействия со сверстниками. Роль педагога в этом процессе является ключевой. Именно учитель способен создать такие условия, при которых дети смогут успешно развивать свои социальные, коммуникативные навыки и формировать позитивные взаимоотношения. Педагог помогает детям понять и принять правила общения, учит уважать мнение других, проявлять эмпатию и решать конфликты мирным путём.

Поэтому, грамотно выстроенная работа учителя и создание соответствующих педагогических условий играют решающую роль в формировании у детей младшего школьного возраста позитивных взаимоотношений, которые станут основой для успешного социального развития в будущем.

Рассмотрим педагогические условия, необходимые для эффективного формирования позитивных взаимоотношений в коллективе младших школьников, которые выделяет педагог Ю.А. Баженова [2].

1. Формирование единого коллектива: важно целенаправленно строить класс как единый организм, что поможет предотвратить конфликты и способствовать развитию положительных взаимоотношений.

2. Культура взаимоотношений: необходимо познакомить детей с новыми нормами взаимодействия, основанных на принципах толерантности. Это включает в себя создание условий для развития у них способностей чувствовать, понимать, слышать и слушать как себя, так и других, что будет способствовать поддержанию благоприятного климата в классе. Можно использовать наблюдение

примеров межличностного взаимодействия, в ходе которого дети будут понимать, как проявляются отношения между людьми, что улучшает или ухудшает эти отношения, как вести себя в разных ситуациях, и как важно уметь не только говорить, но и слушать, стараясь понять другого человека. Например, просмотр кинофильмов: детям показывают мультфильмы, где герои дружат, решают проблемы и ссорятся. Ещё одним примером может служить моделирование подходящего поведения, разрешения конфликтов, понимания мотивов других, обращение за помощью, оказание помощи [3].

3. Создание ситуаций успеха: специально организованные ситуации успеха позволяют заложить основу для позитивных взаимоотношений, так как опыт успехов и неудач играет ключевую роль в формировании самооценки младших школьников, влияет на их поведение и взаимоотношения с одноклассниками.

4. Использование невербального общения: применение педагогом невербальных средств общения помогает детям научиться выражать свои эмоции и оказывать поддержку другим без слов. Такие методы уменьшают страх общения и способствуют ощущению единства с одноклассниками.

5. Групповая деятельность: различные формы групповых занятий помогают распределять функции и обязанности среди учеников, позволяя детям с низким социометрическим статусом проявить себя. Задача педагога заключается в создании такой атмосферы, где коллектив оказывает положительное влияние на каждого ребёнка [8].

Таким образом, формирование позитивных взаимоотношений младших школьников со сверстниками – это сложный и долгий процесс, который возможен лишь при активном участии учителя и учеников. В связи с чем педагогу начальных классов необходимо соблюдать педагогические условия, которые помогут создать в классе атмосферу, способствующую формированию позитивных взаимоотношений среди младших школьников. Эффективное взаимодействие педагога и детей улучшит климат в коллективе, повысит самооценку детей и даст возможность каждому раскрыться, что положительно скажется на развитии личности младшего школьника.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2018. – 102 с.
2. Баженова Ю.А. Педагогические условия воспитания доброжелательности младших школьников / Ю.А. Баженова. – 2022. – 40 с.
3. Безродных Т.В. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста Современные образовательные технологии: психология и педагогика / Т.В. Безродных. – Новосибирск: ЦРНС, 2019. – 311 с.
4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2021. – 398 с.
5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 592 с.
6. Нагорнова А.Ю. Особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников / А.Ю. Нагорнова // Воспитание школьников. – 2020. – С. 38–42.
7. Обозов Н.Н. Межличностные отношения / Н.Н. Обозов. – Л.: ЛГУ, 2021. – 236 с.
8. Рахимова З.Ф. Формирование у младших школьников культуры взаимодействия в детском коллективе: дис. ... канд. пед. наук / З.Ф. Рахимова. – Тольятти: ТГУ, 2018. – 81 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021- п.4. – 28 с.