

*Сидорова Анастасия Вячеславовна*

студентка

Научный руководитель

*Гамбарян Гаянэ Сергеевна*

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы профессионального самоопределения младших школьников. Анализируются теоретические аспекты формирования профессиональных интересов и склонностей у детей младшего школьного возраста. Особое внимание уделяется роли педагогов и родителей в этом процессе.

*Ключевые слова:* младший школьник, самоопределение, профессионализм, профессия, образовательные учреждения.

Младший школьный возраст – это первый этап личностного самоопределения (Г.Н. Ников, В.Ф. Сафин), основным механизмом формирования которого является идентификация, обусловленная социальным окружением. Именно в начальной школе приоритетной является задача становления учащегося как субъекта учебной деятельности, в процессе чего происходит формирование позиции ученика, его отношения к окружающей действительности, осознание своей принадлежности к родной культуре и интериоризация ее ценностей [1].

В этом возрасте они начинают активно познавать мир вокруг себя. И именно здесь происходит формирование первых представлений о профессиях. Общественную значимость профессии подчеркивает советский психолог Б.Г. Ананьев, который рассматривает профессию как тип конкретной социально-производственной деятельности, в любой момент имеющей определен-

ное историческое содержание и определенное место в общей системе общественного производства [2].

Наблюдая за взрослыми и участвуя в различных игровых ситуациях, дети младшего школьного возраста начинают осмысленно исследовать профессию, определяя, что им нравится, а что нет. Учителя и родители занимают важное место в этом процессе, предлагая возможности для обсуждения и анализа различных карьерных путей. Важно создавать поддерживающую среду, где дети могут задавать вопросы и экспериментировать с разными ролями. Одной из таких активностей является проектная деятельность и экскурсии на учреждениях, что позволяет им увидеть реальные профессии в действии, что способствует формированию более четкого представления о будущем. Таким образом, раннее профессиональное самоопределение становится основой для дальнейшего выбора учебных направлений и карьерных траекторий, что в значительной степени определяет жизненные достижения и удовлетворение от работы в будущем.

У учащихся начальных классов следует развивать осознанное и ответственное отношение к профессиональной деятельности с помощью активных методов профориентации. К таким методам можно отнести деловые игры, интересные группы, общественно полезные работы, индивидуальные беседы и другие подходы. Важно помочь детям понять, как профессия влияет на человека и общество, а также сформировать установку на выбор будущей специальности. Кроме того, необходимо повысить интерес к трудовой деятельности внутри образовательных учреждений.

На протяжении жизни человек сталкивается с определенными психологическими трансформациями, и каждый из этих периодов обладает своими уникальными чертами и характеристиками. Одним из таких важных этапов являются годы, проведенные в начальной школе, когда формируется не только базовое образование, но и основные ценности, которые в дальнейшем играют ключевую роль в процессе самоопределения личности.

В период самоопределения – ребята начинают осознавать собственные увлечения, склонности и убеждения, что позволяет им формировать первона-

чальное представление о себе и своем месте в мире. Этот процесс активно поддерживается через взаимодействие с окружающими, включая педагогов, родителей и сверстников. Родители – это первые учителя в жизни ребенка. Их поддержка и активно проявленный интерес к хобби и увлечениям малыша могут стать основой для его профессионального выбора в будущем.

В работах советского психолога Л.И. Божович потребность в самоопределении рассматривается как потребность в первоначальном формировании определенной смысловой системы личности. С её точки зрения, в детстве личность формируется вследствие развития ребенка как субъекта, иначе говоря, как свободного, самостоятельного и личностно ответственного за свою жизнь человека [3].

Л.И. Божович считала, что личностное самоопределение основывается на формировании системы представлений о себе, на развитии смысловой системы, в которую интегрируются представления человека о мире и о себе.

Самоопределение младших школьников – это важный и многогранный процесс, который формирует их личность, самооценку и социальные навыки. В данный период жизни дети начинают понимать свои увлечения и способности, а также основывать первые элементы самопознания. Взаимодействие с окружающим миром, поддержка педагогов и родителей занимают важное место в данном процессе.

Ключевыми факторами, способствующими самоопределению, являются достижения в учебной деятельности, участие в различных активностях, таких как кружки и секции, а также положительный опыт общения со сверстниками. Важно создавать для детей условия, позволяющие экспериментировать, брать на себя ответственность и делать выбор. Это, в свою очередь, помогает им развивать уверенность в себе и осознание своей уникальности.

Постепенно, в процессе самоопределения, дети учатся ставить цели, анализировать свои достижения и неудачи, что является основой для дальнейшего успешного развития в старших классах и во взрослой жизни. Это начальное понимание формирует базу для профессионального самоопределения, которое невозможно без осознания своих сильных и слабых сторон, интересов и жизненных приорите-

тов. Так, учёные О.С. Гребенюк и М.И. Рожкова понимают определение «профессиональное самоопределение» как нахождение личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности [4].

Также педагог Л.П. Крившенко определяет профессиональное самоопределение как процесс воспитания у человека отношения к профессиональной деятельности и способ ее реализации через согласование личных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение – часть жизненного самоопределения, т. е. присоединение к определенной социальной и профессиональной группе, выбор образа жизни, профессии [5].

Профессиональное самоопределение младших школьников – это важный этап в их личностном и социальном развитии. В этот период дети начинают осознанно интересоваться миром профессий, формируя первые представления о будущих карьерных возможностях. Процесс формирования профессионального самоопределения у младших школьников определяется особенностями развития детей данного возраста, что, в свою очередь, влияет на специфику их профессиональной ориентации. Профессиональное самоопределение, длительный и сложный процесс, во время которого личность формирует свою позицию к профессии. Этот процесс начинается еще в детстве, когда дети в дошкольном возрасте сталкиваются с различными профессиями, изучают суть разных видов труда, принимают на себя профессиональные роли в играх и используют игрушки как заменители инструментов труда. Тем не менее, более глубокое осознание этого процесса проявляется именно в младшем школьном возрасте.

Таким образом, профессиональное самоопределение младших школьников является важным этапом их развития и подготовки к будущей профессиональной деятельности. В этом периоде дети начинают понимать свои увлечения, способности и предпочтения, что является основой для формирования их будущей профессии. Наблюдая за окружающим миром, они начинают осознавать, что некоторые занятия приносят им особую радость и удовлетворение. Важно создать для детей поддерживающую среду, где они могут свободно исследовать различные сферы и развивать свои интересы.

Роль родителей и учителей в процессе профессионального самоопределения значительно возрастает. Важно не только предоставить детям информацию о различных профессиях, но и создать условия для их экспериментов и самовыражения. Организация экскурсий, мастер-классов и встреч с представителями разных профессий помогает детям понять, что они могут реализовать свои желания и способности в конкретной сфере.

Профессиональное самоопределение младших школьников требует комплексного подхода и сотрудничества всех сторон в образовательном процессе, что в свою очередь позволяет создать гармоничную личность, готовую к будущим жизненным вызовам.

### *Список литературы*

1. Ников Г.П. Психологический аспект самоопределения личности / Г.П. Ников, В.Ф. Сафин // Психол. журн. – 1984. –Т. 5. №4. – С. 5–17.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л., 1969. – С. 45–47.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: монография, цикл статей / Л.И. Божович. – СПб., 2009. – 400 с.
4. Гребенюк О.С. Терминологический словарь. Педагогические технологии / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – М., 1999.
5. Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. – М., 2005. – 429 с.