

Мельниченко Дмитрий Валентинович

аспирант

Шихова Ольга Федоровна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный
технический университет им. М.Т. Калашникова»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

О ПРИНЦИПАХ И МЕТОДАХ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены принципы и методы воспитывающего обучения, которое предполагает не только приобретение обучающимися знаний, но и формирование у них культурно-исторических ценностей, ответственное отношение к нормам будущей профессиональной отрасли, развитие личностных качеств. Раскрывается роль преподавателя в воспитывающем обучении. Приведен пример использования одного из методов воспитывающего обучения студентов в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова.

Ключевые слова: воспитательная работа, воспитывающее обучение, методы воспитывающего обучения, принципы воспитывающего обучения.

Сегодня в силу геополитических причин для Российского государства как никогда актуальна задача единения общества на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Решение этой задачи требует активизации воспитательной работы по всей образовательной вертикали в стране [1], включая высшую школу.

В последние годы акцент в воспитательной работе со студентами ставился преимущественно на внеучебную деятельность. Однако, следуя выдающемуся немецкому педагогу И.Ф. Гербарту, а также таким его последователям как П.Д. Ушинский, М.М. Рубинштейн и др. можно утверждать, что основное средство воспитания личности – это обучение [2; 3]. Именно И.Ф. Гербарт ввел в педа-

гогику понятие «воспитывающее обучение», которое в современной трактовке рассматривается как процесс, предусматривающий органическую взаимосвязь между приобретением обучающимися знаний, умений, навыков, развитием у них компетенций, опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения друг к другу, к коллективу, стране и миру [4, с. 86].

На наш взгляд, воспитывающее обучение в вузе должно регулироваться не только общедидактическими (научности, систематичности, сознательности и самостоятельности и др.), но и специфическими для этого процесса *принципами*:

– *просвещенного патриотизма*, направленного на формирование компетентного специалиста с высоким уровнем культуры, любящего свою Родину, имеющего целостное представление о мире, хранящего семейные ценности и традиции своего народа, уважающего самобытность представителей других наций;

– *аксиологизации*, предусматривающего формирование у студентов ценностной ориентации на приобретаемую профессию, осознанного отношения к ее специфике;

– *профессионализации*, связанного с учетом в образовательной программе дисциплин новейших достижений отраслевой науки;

– *интегативности*, ориентированного на формирование целостного представления о сфере будущей профессиональной деятельности на основе интеграции знаний отдельных дисциплин и учета междисциплинарных связей.

Реализовать эти принципы, по нашему мнению, возможно через наполненность учебного материала воспитательными примерами, используя для этого такие интерактивные методы обучения как деловые игры, дискуссии и кейс-метод.

В рамках воспитывающего обучения кейс-метод направлен на анализ обучающимися практических ситуаций и принятие оптимальных решений на основе моральных принципов, духовных ценностей и в соответствии с нормами будущей профессиональной отрасли. В ходе учебных занятий, проводимых с использованием кейс-метода, обучающиеся развивают аналитическое мышление и навыки аргументации, учатся дискутировать, отстаивать свою точку зрения и прислуши-

ваться к мнению других [5]. Кейс-метод позволяет генерировать новые идеи, моделировать возможные ситуации будущей профессиональной деятельности и решают различные этические, профессиональные и воспитательные задачи.

В ходе деловых игр и групповых дискуссий как методов воспитывающего обучения, студенты получают навыки аргументации и повышают ораторское мастерство, отстаивают свою точку зрения, совершенствуют при этом навыки межличностного общения [5]. Отметим, что все эти методы хорошо сочетаются в рамках проектной деятельности студентов.

Так, например, в Ижевском государственном университете имени М.Т. Калашникова (ИжГТУ имени М.Т. Калашникова) студентам 2 курса, обучающимся по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» был предложен междисциплинарный STEAM-проект по созданию альманаха «Основоположники электроники – наши соотечественники». Название проекта связано с профилем подготовки студентов: «Электроника, радиотехника и связь»), что реализует принцип профессионализации.

Проект охватывал такие дисциплины как: «Общая педагогика»; «Физика»; «Практическое (производственное) обучение»; «Производственная (педагогическая) практика» (принцип интегративности). Защита проекта проходила в ходе деловой игры и деловых дискуссий. Игра предусматривала четыре раунда вопросов. Обучающиеся отвечали на вопросы от имени именитых ученых, используя театральные приемы работали по «ролям». Происходила постоянная смена ученых для участников деловой игры, что позволило обучающимся «окунуться» в различные эпохи основоположников электроники. Благодаря художественной реализации деловой игры будущие педагоги смогли продемонстрировать свои творческие способности и умение выстраивать ответы на вопросы курса по технической дисциплине в новом для себя виде (принцип просвещенного патриотизма), тем самым продемонстрировав результаты воспитывающего обучения. Деловая игра способствовала развитию коллективных и коммуникативных навыков, критического мышления, умению мыслить творчески и визуально, а также воспитывало чувство коллективизма.

Интерактивные методы в совокупности с групповой работой создают необходимые условия для синергии обучения и воспитательного воздействия, что является основой воспитывающего влияния обучения. Интерактивные методы позволяют расширить круг взаимодействия обучающегося. Участниками процесса становятся: «обучающийся-преподаватель», «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – группа», «группа – преподаватель». Сами интерактивные методы предполагают высокий уровень подготовленности преподавателя к их использованию [6]. Вообще важным фактором в обучении становится личность преподавателя и его мотивация к такому обучению. Важно не только какие методы использует преподаватель, но и его ценности, его взгляды на страну и мир, его желание к самообразованию. Требуется больше усилий и времени для организации активной работы обучающихся.

Важно понимать, что реализация воспитывающего обучения возможна исходя из специфики и направления образовательной деятельности. Преподаватель должен выделять цели обучения и воспитания при проведении занятия, обращать внимание при рассмотрении и обсуждении учебного материала на воспитательные примеры. Использовать воспитательные возможности каждой темы. Находить воспитательный потенциал в примерах из жизни ученых, в полной мере раскрывая образовательный, нравственный и духовный потенциал. Создавать условия для мотивации обучающегося при выполнении учебных и воспитательных задач [7].

Наиболее важными принципами, ориентирующими преподавателя на воспитывающее обучение можно считать следующие: равноценность и равноправие всех участников образовательного процесса; ответственность каждого из них за достижение результата; право на отстаивание собственного мнения и выбранной позиции, возможность аргументировано критиковать и дискутировать по теме, но не переходить на личные обвинения [6].

Использование данных методов и принципов позволит вовлечь в воспитывающее обучение большее количество преподавательского состава, что повлечет

за собой усиление воспитательного воздействия на обучающихся в ходе учебного процесса. Следствием чего должно стать формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей у молодого поколения страны.

Список литературы

1. Мельниченко Д.В. Исторический опыт воспитательной работы в России XVIII-XX веков / Д.В. Мельниченко // Научный потенциал. – 2024. – №1–2 (44). – С. 50–53. EDN WPVRVE
2. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: НЭБ Свет, 2023. – 134 с.
3. Гребешев И.В. Философия воспитания и образования М.М. Рубинштейна / И.В. Гребешев // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2014. – №3. – С. 88–92. EDN STEOMR
4. Нечаев М.П. Воспитывающий потенциал современного учебного занятия и возможности его повышения / М.П. Нечаев // Наука и школа. – 2010. – №6. – С. 85–88. – EDN NYOIEJZ
5. Марченко Г.В. Применение методов воспитывающего обучения в образовательных организациях МВД России / Г.В. Марченко, И.А. Сошникова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – №3 (87). – С. 202–209. DOI 10.35750/2071-8284-2020-3-202-209. EDN LXGKCF
6. Павленко Г.В. Воспитывающий потенциал интерактивных методов обучения при организации групповой работы обучающихся / Г.В. Павленко // Вестник педагогических наук. – 2021. – №2. – С. 106–111. EDN NEPIJK
7. Коряковцев Д.А. Особенности реализации воспитывающего обучения в образовательном процессе сотрудников полиции / Д.А. Коряковцев, А.А. Левченко, К.А. Прохоров // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №4 (107). – С. 253–256. DOI 10.24412/1991-5497-2024-4107-253-256. EDN DWRIJJ